

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(МБОУ СОШ № 46 с УИОП)**

П Р И К А З

16.10.2019

№ ш46-13-1006/9

г. Сургут

Об обеспечении функционирования
психолого-педагогических консилиумов

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.09.2019 №1250 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10 сентября 2019 года № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий ХМАО-Югры», письма департамента образования Администрации города от 14.10.2019 № 12-02-7622/9 «Об обеспечении функционирования психолого-педагогических консилиумов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу приказ от 13.11.2018 № 12-ш46-13-1073/18 «О психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

2. Утвердить:

2.1. Новую редакцию положения о психолого–педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее–положение) согласно приложению 1.

2.2. Состав психолого–педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год согласно приложению 2.

2.3. График заседаний психолого–педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год согласно приложению 3.

3. Специалистам психолого–педагогического консилиума (далее - ППк) обеспечить функционирование ППк в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Чуриловой Т.Г., администратору школьного сайта, разместить на официальном сайте образовательного учреждения в форматах *PDF или *DOC приказ о создании психолого-педагогического консилиума) с утвержденным составом специалистов в текущем учебном году; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк не позднее 17.10.2019г.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Садикову Г.Х., заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Директор



Л.В. Гейнц

Положение
о психолого-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее-ППк) МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее-учреждение) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее-СОУ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в учреждении в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).

1.2. ППк создается как самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-образовательных задач в рамках действующего Центра ППМС помощи образовательного учреждения. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательном процессе, с постоянным и дополнительным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать.

1.3. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом от 24.07.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (с изменениями от 25.1.2013), законом от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (с методическими рекомендациями), распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.4. Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического выявления и сопровождения учащихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

1.5. ППк собирается для организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы в ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в

развитии и воспитании ребенка.

1.6. Задачами ППк являются:

1.6.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последнего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.6.2. Определение основных направлений, форм и сроков коррекционной работы, наблюдение динамических изменений.

1.6.3. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи детей.

1.6.4. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также реализация рекомендованных ПМПк СОУ для учащихся с ОВЗ с целью получения образования.

1.6.5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

1.6.6. Подготовка подробного представления о состоянии развития и здоровья учащегося для представления его в ПМПк.

1.6.7. Консультативная и просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам актуального психофизического развития и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.6.8. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

1.7. Принципы деятельности ППк

1.7.1. Принцип уважения личности с опорой на положительные качества ребенка. Работа специалистов с учащимися в рамках деятельности ППк нацелена на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка.

1.7.2. Принцип комплексности. Психолого-педагогическая диагностика должна быть ранней, комплексной, динамической. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформироваться в конкретную коррекционную задачу.

1.7.3. Принцип приоритета интересов ребенка. Специалисты ППк призваны стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

1.7.4. Принцип индивидуального подхода. Подбор специальных методик и приемов работы должен производиться в соответствии с возрастом, особенностями психологического и речевого развития.

1.7.5. Принцип мультидисциплинарности. Предполагает согласованность в работе специалистов ППк, опирающихся на единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

1.7.6. Принцип конфиденциальности. Закрытость информации, строгое соблюдение этических принципов участниками ППк. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в ученическом коллективе и другие данные,

разглашение которых может повредить ребенку, не подлежит публичному обсуждению вне заседания ППк.

1.8. Функции ППк

1.8.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ребенка, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

1.8.2. Реабилитационная функция:

- защита интересов ребенка, оказавшегося в неблагоприятных социально-бытовых или образовательных условиях;
- определение условий и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения и коррекционного развития;
- семейная реабилитация: изменение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как равноправного члена семьи; выработка рекомендаций для проведения эффективных коррекционных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; профилактика неблагоприятного психического и физического воздействия на ребенка.

1.8.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников ученика.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается в общеобразовательном учреждении приказом директора.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательного учреждения.

2.3. Руководителем консилиума является председатель, который назначается приказом директора образовательной организации из числа заместителей директора.

2.4. Состав ППк достаточно гибок, включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены ППк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

2.5. В состав постоянных членов ППк по приказу директора образовательного учреждения вводятся:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

2.6. Из числа постоянных членов ППк определяется секретарь ППк.

2.7. В состав временных членов ППк могут включаться:

- руководители методических объединений;
- классные руководители и учителя-предметники, представляющие ребенка на ППк;
- родители (законные представители).

2.8. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.9. В ППк ведется документация согласно приложению 1. Документы ППк хранятся в учреждении в течение трех лет.

2.10. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.11. Коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику учащегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследуемого учащегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) учащегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.12. При направлении учащегося на ПМПк оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на учащегося для представления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) по личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседания ППк определяется запросом учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения учащегося и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

3.3. Председатель ППк составляет список специалистов, участвующих в консилиуме. В список специалистов - участников консилиума (далее – состав ППк на учебный год) входят специалисты, непосредственно работающие с ребенком и знающие его проблематику.

3.4. Специалисты, ведущие непосредственную работу с ребенком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения консилиума представить в ППк характеристику динамики развития учащегося и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы.

3.5. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся

под руководством председателя. Плановые заседания ППк (обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы) проводятся не реже одного раза в полугодие. Заседание ППк может быть созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

3.6. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристик, индивидуальных представлений специалистов, их дополнение со стороны медицинского работника, других членов консилиума;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
- выработка рекомендаций;
- разработка программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

3.7. На заседаниях ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

3.8. Организация заседаний проводится в три этапа:

- подготовительный: сбор и обобщение предварительных диагностических и аналитических данных;
- основной: обсуждение аналитических данных и предварительные выводы, выработка коллективных рекомендаций;
- заключительный: реализация решений консилиума.

3.9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

3.10. При отсутствии условий в учреждении, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк, при наличии согласия пройти данную комиссию.

3.11. При направлении ребенка в ПМПк специалистами ППк готовится пакет сопроводительной документации (представление, письменные (контрольные) работы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка). В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу или письменному запросу родителей (законных представителей).

4. Обязанности специалистов ППк

4.1. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

4.2. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) учащегося или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащегося (приложение 5).

4.3. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка.

4.4. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

4.5. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.6. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

4.7. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.8. Функциональные обязанности специалистов ППк:

- руководитель (председатель) ППк - заместитель директора по УВР, организует работу ППк, обеспечивает регулярность заседаний, формирует состав участников для очередного заседания ППк, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса и структурными подразделениями школы, организует контроль за выполнением рекомендаций ППк; осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе педагогов и специалистов, взаимосвязь школы и семьи по вопросам обучения и воспитания.

- педагог-психолог проводит работу по углубленному изучению особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает и систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитический материал, формулирует выводы и гипотезы, вырабатывает предварительные рекомендации;

- социальный педагог дает характеристику неблагополучных семей, представляет информацию о социально-педагогическом статусе ребенка и ситуации в микрорайоне, при необходимости устанавливает связи со специалистами УВД, ОДН ОП -2;

- учитель-логопед проводит логопедическое обследование ребенка, определяет характер его логопедических проблем, при необходимости составляет план коррекционно-развивающей логопедической помощи и вырабатывает рекомендации по работе с ребенком.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей).

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать при обследовании детей;
- защищать законные права и интересы детей;

– получать консультации специалистов консилиума об особенностях обследования, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения своего ребенка;

– обращаться в ПМПК в случае несогласия с коллегиальным заключением ППк учреждения, с особенностями создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения своего ребенка.

5.2. Родители (законные представители) при прохождении детьми обследования обязаны выполнять относящиеся к ним требования настоящего Положения о ППк учреждения.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума (плановый внеплановый)

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

№	Ф.И. О. учащегося, класс	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Коллегиальное заключение	Результат

Журнал направлений учащихся на ПМПк

№	Ф.И. О. учащегося, класс	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, Ф.И.О родителя (законного представителя) пакет документов получил (а). «___» _____ 20__ г Подпись: _____ /Расшифровка:

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов**

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк)

И.О.Фамилия (мать/отец ФИО учащегося)

Повестка дня:

1. _____
2. _____

Ход заседания ППк

1. _____

2. _____

Решение ППк:

1. _____
2. _____

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. _____
2. _____

Председатель ППк: _____ / **Ф.И.О.**

Секретарь ППк: _____ / **Ф.И.О.**

Члены ППк:

- _____ / **Ф.И.О.**
 _____ / **Ф.И.О.**
 _____ / **Ф.И.О.**
 _____ / **Ф.И.О.**

Другие присутствующие на заседании:

- _____ / **Ф.И.О.**
 _____ / **Ф.И.О.**

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Дата " __ " _____ 20__ __ года

Общие сведения

ФИО

обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Класс: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ /Ф.И.О.

Члены ППк: _____ / Ф. И.О.

_____ / Ф. И.О.

С решением ознакомлен(а)

_____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

_____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____/_____
подпись _____ ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Представление психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
на обучающегося для предоставления на ПМПК

Ф.И.О. _____ дата рождения _____

класс _____

Общие сведения:

1. Дата поступления в образовательную организацию _____

Программа обучения (полное наименование) _____

Форма организации образования _____

В классе _____

Класс: (общеобразовательный, с углубленным изучением/профиль) _____

2. Обучение на дому _____

да/нет

3. Обучение в форме семейного образования _____

да/нет

4. Сетевая форма реализации образовательных программ _____

да/нет

5. Обучение с применением дистанционных технологий _____

да/нет

Перечислить факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

1. Состав _____

семьи

(перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

Указать трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка
в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*значительно отставал/а, отставал/а, неравномерно отставал/а, частично опережал/а*).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает*).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организацииⁱ.

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросленияⁱⁱ:

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие

травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отгесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

-самосознание (самооценка);

-принадлежность к молодежной субкультуре (ам);

-особенности психосексуального развития;

-религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

-совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

-наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

-проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

-оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

-отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

-сквернословие;

-проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

-отношение к компьютерным играм (равнодушен интерес, зависимость);

-повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.).

-дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата: «_____» _____ 20__ г

Председатель ППк _____ /Ф.И.О.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников [является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор/психолог/дефектолог).

ⁱ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ⁱⁱ Для подростков, а также учащихся с девиантным (общественно-опасным)

Состав психолого-педагогического консилиума
на 2019 – 2020 учебный год

1. Садикова Гульнара Хамбаловна, заместитель директора по УВР, председатель ППк.
2. Литвинова Татьяна Григорьевна, заместитель директора по УВР, заместитель председателя ППк.
3. Качановская Любовь Юрьевна, педагог-психолог, секретарь ППк.
4. Хасанова Алсу Илфировна, учитель-логопед.
5. Титаренко Наталья Николаевна, социальный педагог.
6. Куликова Людмила Евгеньевна, социальный педагог.
7. Менлакаева Лаура Маулиалиевна, педагог-психолог.
8. Коваленко Наталья Сергеевна, педагог-психолог.

Приложение 3
к приказу
от 16.10.2019 № ш46-13-1006/9

**График заседаний психолого-педагогического
консилиума на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Дата	Примечание
1	Август	1. Утверждение плана работы на новый учебный год. 2. Организация работы с учащимися с ОВЗ. 3. Организация работы логопункта.
2	Октябрь 14.10.19- 19.10.19 1 четверть	Организация работы с учащимися категории неуспевающие. По итогам 1 четверти.
3	Декабрь 09.12.19.- 16.12.19 2 четверть	Организация работы с учащимися категории неуспевающие. По итогам 2 четверти.
4	Январь	Организация работы с учащимися с ОВЗ. Динамическое наблюдение. Работа логопункта.
5	Март 09.03.20- 16.03.20 3 четверть	Организация работы с учащимися категории неуспевающие. По итогам 3 четверти.
6	Май 11.05.20.- 18.05.20 4 четверть	Организация работы с учащимися категории неуспевающие. По итогам 4 четверти.
7	Май	Организация работы с учащимися с ОВЗ. Анализ работы ПМП консилиума за истекший учебный год. Составление проекта плана работы ПМП консилиума на следующий учебный год.
8	В течение года по запросу	Внеплановые заседания. По заявлению родителей, для оформления документация обучающихся для прохождения ТПМПК