

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов
**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах в 2023-2024 учебном году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 07.03.2024 № 265/4 «О проведении ониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов МБОУ СОШ № 46 с УИОП в форме ВПР весной 2024 года», были проведены Всероссийские проверочные работы в 6, 7, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования.

Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ СОШ № 46 с УИОП был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации (кроме предметов области «Математика и информатика» и «Русский язык и литература» в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ СОШ № 46 с УИОП были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями, организаторами в аудитории и экспертами проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года: 6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание; 7 классы – русский язык, математика, математика (углубленная),

физика, биология, география, история, обществознание; 8 классы – русский язык, математика, математика (углубленная), история, обществознание, биология, география, физика, химия.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	6-е классы (чел)	7-е классы (чел)	8-е классы (чел)
Русский язык	130	154	133
Математика	135	124	111
Математика (углубленная)		28	19
Биология (линейная)	80	76	46
История	76	53	45
Обществознание	46	52	46
География	51	51	45
Химия			48
Физика		68	40

Вывод: в работе приняли участие 406 учащихся 6-8 классов из 436 (93,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по учреждению.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; на основе случайного выбора Рособнадзора: «Биология» - в 6Б, 6В, 6Д, «Обществознание» – в 6В, 6Г, «География»- в 6А, 6Г и «История» - 6А, 6Б, 6Д классах. Форма проведения по всем предметам– традиционная.

Русский язык 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
6А	С.В. Фомина	100	93	100	96	81	11	8
6Б	И.Н. Демидец	100	23	93	43	80	10	10
6В	С.В. Фомина	100	79	93	61	54	7	39
6Г	И.Н. Демидец	100	12	90	35	70	15	15
6Д	И.Н. Демидец	100	43	96	48	81	8	11
ИТОГО		100	50	94	58	66	15	19
г. Сургут				96	48			

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- задание 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;
- задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме;
- задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы;

- продолжить работу по анализу текстов;
- систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; -
- развитие пунктуационных навыков.

Выводы: учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1.Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

2.Необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

3. Отработать навыки:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению)

4. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

5.Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

6.Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во			
6А	Т.Г. Литвинова	100	91	100	71	63	15	22
6Б	Е.С. Быстрыкова	100	47	100	47	93	0	7
6В	В.В. Балабанова	100	76	97	72	96	4	3
6Г	В.В. Балабанова	100	31	96	12	65	23	12
6Д	Е.С. Быстрыкова	100	68	100	67	78	4	18
ИТОГО:		100	63	99	46	78	4	18
		г. Сургут		96	42			

Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами;
- Действия с обыкновенными дробями;
- Оценка размеров реальных объектов.

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа;
- Выражения со скобками;
- Решение текстовых задач на проценты;
- Геометрические построения;
- Логические задачи повышенной сложности;

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии.
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Проводить индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

История 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во			
6А	Д.В. Гладенко	100	100	100	79	85	0	15
6Б	Д.В. Гладенко	100	40	96	30	92	0	8
6Д	Д.В. Гладенко	100	71	100	61	96	0	4
ИТОГО:		100	70	99	63	91	0	9
г. Сургут				99	51			

Анализ результатов ВПР по истории в 6-классах показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- Русь в IX начале XIII веков;
- Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIV века;
- Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси;
- Исторические личности и их мероприятия.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Обществознание 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во			
6В	Д.В. Гладенко	100	86	100	72	88	8	4
6Г	Д.В. Гладенко	100	58	100	52	90	6	4
ИТОГО:		100	72	100	67	89	7	4
г. Сургут				99	56			

Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В 6Г классе работа показала небольшой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Человек и социальное окружение;
- Сферы общественной жизни;
- Политика. Право;
- Раскрыть смысл высказывания.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Биология 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во			
6Б	Д.В. Ханнанова	100	37	97	31	86	0	14
6В	Д.В. Ханнанова	100	72	100	70	85	4	11
6Д	Д.В. Ханнанова	100	50	100	46	83	4	13
ИТОГО:		100	53	99	49	85	3	12
г. Сургут				98	48			

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- Определение важнейших структур организма;

- Работа с текстом биологического содержания;
- Работа с биологическими объектами;
- Анализ виртуального эксперимента.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

География 6 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во			
6А	Т.И. Кузнецова	100	93	100	96	77	15	8
6Г	Т.И. Кузнецова	100	35	100	35	65	23	12
ИТОГО:		100	64	100	65	76	16	8
г. Сургут				99	64			

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 65% качества обученности.

Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания были направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания: № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказалось 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем; - усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; на основе случайного выбора Рособнадзора: «Биология» - в 7А, 7В, 7Г, «Обществознание» – в 7В, 7Г, «География»- в 7Б, 7Д, «История» - 7А, 7Е и «Физика»- в 7Б, 7Д и 7Е классах. Учащиеся 7А класса писали ВПР по учебному предмету «Математика» на углубленном уровне. Форма проведения по всем предметам – традиционная.

Русский язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7А	Т.В. Оранская	100	86	100	62	75	5	20
7Б	Т.В. Оранская	90	17	88	21	85	5	10
7В	С.В. Фомина	97	41	93	54	75	14	11
7Г	Т.В. Оранская	100	79	100	70	80	5	15
7Д	Т.В. Оранская	100	43	100	35	85	5	10
7Е	К.А. Афанасьева	100	50	100	21	79	10	11
ИТОГО		98	53	97	46	75	6	19
		г. Сургут		96	42			

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал допустимый уровень качества знаний учащихся (46%). Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним.

Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации (учителям-предметникам):

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7А	В.В. Балабанова	100	62	100	48	77	5	18
г. Сургут				99	69			
7Б	Е.С. Кун	93	34	96	22	88	3	7
7В	В.В. Балабанова	97	28	85	19	84	10	6
7Г	С.В. Крапина	100	79	100	60	80	5	15
7Д	Е.С. Кун	96	68	100	60	76	8	12
7Е	Е.С. Кун	93	50	96	52	81	11	4
ИТОГО		97	54	96	44	86	7	7
г. Сургут				97	41			

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7А	Д.В.Ханнанова	100	100	100	100	80	20	0
7В	Д.В.Ханнанова	100	59	100	57	68	18	14
7Г	Д.В.Ханнанова	100	93	100	86	74	17	9
ИТОГО		100	84	100	80	68	24	8
г.Сургут				98	53			

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4,2, 7,2, 9,1, 9,3,10,2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов.

Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи.

Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся.

В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы.

Работая над заданием 10,2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации: В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно обрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7Б	А.А. Степанов	97	24	92	43	70	18	12
7Д	А.А. Степанов	100	57	86	57	75	18	7
7Е	А.А. Проскурнов	100	40	85	19	44	30	26
ИТОГО		99	40	88	40	63	22	15
г.Сургут				98	40			

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах). При этом 10% учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7В	Л.В. Иванова	97	41	100	46	94	4	2
7Г	Е.Ю. Усачева	100	68	100	75	80	12	8
ИТОГО		99	55	100	58	87	8	5
г.Сургут		98	51					

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически обрабатывать понятийный аппарат.

История 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
7А	Е.Н. Беляева	100	100	100	96	90	3	7
7Е	Е.Н. Беляева	100	46	100	37	89	7	4
ИТОГО		100	73	100	66	87	9	4
г.Сургут				99	53			

По полученным результатам ВПР по истории в 7 классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9% учеников. Понизили 4% учащихся от общего количества.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались: № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран); № 2 (историческая терминология); № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты); № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой); № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

География 7 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			

7Б	С.В. Сорокина	100	31	100	24	88	4	8
7Д	С.В. Сорокина	100	71	100	69	81	7	12
ИТОГО		100	51	100	47	84	6	10
г.Сургут				98	43			

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся в основном справились с работой. Успеваемость показали 100%, качество обучения 47%.

Лучше всего участники выполнили задания:

7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей);

6.3 (сопоставление и логические рассуждения);

2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа).

Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка);

5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам);

6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; на основе случайного выбора Рособнадзора: «Биология» - в 8Г и 8Д, «Обществознание» – в 8В и 8Е, «География»- в 8А и 8Б, «История» - 8Г и 8Д классах, «Физика» - 8Б и 8Е, «Химия» - в 8А и 8В классах. Учащиеся 8Е класса писали ВПР по учебному предмету «Математика» на углубленном уровне. Форма проведения по всем предметам– традиционная.

Русский язык 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8А	В.Г. Дуленчук	100	68	95	64	73	14	14
8Б	К.А. Афанасьева	100	50	95	32	87	0	13
8В	К.А. Афанасьева	100	61	100	36	84	0	16
8Г	К.А. Афанасьева	100	52	90	41	86	0	16
8Д	Л.Ю Иващенко	100	58	100	52	78	9	13
8Е	В.Г. Дуленчук	100	96	100	89	84	5	11
ИТОГО		100	64	97	50	83	5	12

г. Сургут	96	46	
-----------	----	----	--

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР практике правописания.

Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили ли отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8А	Т.Г. Литвинова	100	48	95	33	57	10	33
8Б	Г.В. Романенкова	96	42	95	32	82	0	18
8В	Е.С. Быстрякова	96	46	96	41	81	4	15
8Г	Е.С. Кун	100	44	100	40	88	0	12
8Д	О.А. Борцова	96	33	95	9	82	0	18
8Е	Т.Г. Литвинова	100	62	100	58	74	11	15
г. Сургут				100	63			
ИТОГО		98	48	95	28	77	4	19
г. Сургут				96	32			

Затруднение вызвали задания на:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

3. Умения решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

4. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на решение текстовых задач практического содержания, решение геометрических задач, задач повышенного уровня.

Химия 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8А	Д.В. Ханнанова	100	40	100	52	70	30	0
8В	Д.В.Ханнанова	100	50	100	48	84	4	12
ИТОГО		100	45	100	50	77	17	6
г.Сургут				98	56			

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) определение признака реакции по рисунку;
- 2) определение способа разделения смеси;
- 3) определение массовой доли вещества в смеси.

Рекомендации: Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, решение задач на массовую долю. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

География 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8А	Т.И.Кузнецова	100	64	100	54	79	8	13
8Б	Т.И. Кузнецова	100	42	100	26	89	6	5
ИТОГО		100	53	100	40	84	7	9
г.Сургут				98	43			

Обучающиеся 8а и 8Б класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-

ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Физика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8Б	С.Р. Ахметов	100	58	90	48	52	0	48
8Е	Е.С. Князева	100	80	100	48	73	4	23
ИТОГО		100	69	95	48	70	2	28
г.Сургут								

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): с одним действием в решении, содержащие рисунки, на темы «тепловые и магнитные явления». Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: № 10,11, где требуется умение анализировать текст, сравнивать величины. Большая часть обучающихся не справились с заданиями №9,10,11 содержащие большое условие, несколько вопросов и переход из одной системы измерения в другую.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Обществознание 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8В	Т.А. Куц	100	54	100	60	96	4	0
8Е	Т.А. Куц	100	88	100	91	96	4	0
ИТОГО		100	71	100	75	96	4	0
г.Сургут								

Анализ результатов по обществознанию показал, что 100% обучающихся прошли порог минимального количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически обрабатывать понятийный аппарат.

История 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8Г	Т.А. Куц	100	32	100	48	83	13	4
8Е	Т.А. Куц	100	29	100	36	86	14	0
ИТОГО		100	31	100	42	84	13	3
г.Сургут				99	54			

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология 8 класс

Класс	Учитель	Итоги II триместра 2023-2024 учебного года		Итоги ВПР		Подтвердили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во			
8Г	Т.В. Мадаминава	100	44	100	58	86	14	0
8Д	Т.В. Мадаминава	100	33	100	54	77	23	0
ИТОГО		100	38	100	56	83	17	0
г.Сургут				99	50			

По полученным результатам ВПР по биологии в 8Г и 8Д классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

5. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Общие выводы по результатам ВПР-2024

20% обучающихся не подтвердили своей отметки за III триместр 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение качества знаний: русский язык - 7А, 7Е, 8Б, 8В; физика – 7Е и 8Е и математика в 8Д. Самое большое совпадение триместровой и отметкой за ВПР зафиксировано по: русскому языку- 6А, математике- 6Б и 6Д, биологии- 6В, 7А, 7В, географии- в 6Г, физике в 7Д и химии в 8В.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете в сентябре 2024 года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.09.2024.

3. Классным руководителям 6-8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.12.2024.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.Г. Литвинова