

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов)**

ПРИКАЗ

06.12.2022

№ Ш46-13-1428/2

г. Сургут

О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 статьи 5 Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа-Югры от 21 октября 2021 года № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» согласно приложению 1.

1.3. Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов согласно приложению 2.

2. Ивановой С.А., заместителю директора по учебно – воспитательной работе, обеспечить координацию работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов при подготовке и проведении мероприятий в рамках реализации плана мероприятий инновационного проекта.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
07D096B9F21B2378AD0501D1EA80A97B048A0397
Владелец:
Гейнц Лилия Викторовна
Действителен: 08.12.2021 с по 08.03.2023

Л.В. Гейнц

План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта
«Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения
профессиональной компетентности педагогов»

Шаги	Виды работ	Планируемые мероприятия	Период проведения	Ответственный
1 Формирование и планирование ПОС	Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой)	Проведение мониторинговых замеров с целью: - выделить проблемные классы (проанализировать успеваемость и качество знаний); - провести комплексную работу с целью выявления трудностей данного класса.	Ноябрь-декабрь 2022	Иванова С.А., педагог-психологи
	Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии	Совещание. Педагогическая дискуссия, рефлексия: 1. Обсудить результаты самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий; 2. Выделить дефициты в своей профессиональной деятельности относительно выбранной стратегии.	Декабрь 2022	Шамсутдинова Г.О.
	Объединение и командообразование, выбор тьютора ПОС	Деловая игра. Объединение в группы по дефицитам	Декабрь 2022	Иванова С.А.
	Совместное проектирование содержания деятельности ПОС	Круглый стол	Декабрь 2022	Иванова С.А.

2. Обучение технологиям общей педагогической стратегии:	Составление плана методической работы на основе планов ПОС	Нетворкинг	Декабрь 2022	Иванова С.А.
	Организация обучения	Мастер - классы, конференции, курсы ППК, семинары, работа с интернет источниками, посещение уроков других учителей.	Декабрь 2022	Иванова С.А. Шамсутдинова Г.О.
5. Практическое применение стратегии: Исследование урока	Совместное проектирование учебных занятий	Методический диалог: Совместное проектирование учебных занятий 1. Организационная поддержка, методические дни; 2. Выработки общих правил ПОС «Правила согласия».	В течение года	Педагоги
	Взаимопосещение и наблюдение уроков	Открытый просмотр. 1. Посещение уроков согласно плану ПОС; 2. Подготовка материалов к тьюториалу «Технологии исследования урока» (алгоритм проектирования урока с учетом выбранной педагогической стратегии, технологические карты уроков, для вычисления дидактической ценности урока).	В течение года	Педагоги
	Обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятия совместных решений	Тьюториал «Технологии исследования урока». Методический тренинг: 1. Представление результатов групповой работы; 2. Фокус на прогресс учеников, класса, учителя; 3. Корректировка, знакомство с технологией таксономия учебных задач	В течение года	Педагоги

		через пробу «обсчета» своих уроков.		
--	--	--	--	--

Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов

№ п/п	Тема	Состав
1	Развитие коммуникативной компетенции на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) в 7а классе	1. Дуленчук В.Г, учитель русского языка и литературы; 2. Ефремова И.Н, учитель английского языка; 3. Иванова В.М., учитель английского языка; 4. Нестерова Е.Н., учитель русского языка и литературы.
2	Развитие критического мышления учащихся через приемы критериального оценивания 5в, 9а классы	1. Никитина Н. Л., учитель информатики; 2. Крапина С. В., учитель математики; 3. Балабанова В. В., учитель математики; 4. Чурилова Т. Г., учитель информатики.
3	Повышение познавательной мотивации обучающихся на основе использования технологии 4К	1.Шамсутдинова Г.Б., методист; 2.Жмаева Я.О., учитель музыки; 3.Герасимова М.С., учитель технологии; 4.Качановская Л.Ю., педагог-психолог.
4	Приемы формирующего оценивания	1. Боровых А.Н., учитель начальных классов; 2. Дементьева С.Н., учитель начальных классов; 3. Покатаева И.П., учитель начальных классов; 4. Лапина О.В., учитель начальных классов.
6	Приемы формирующего оценивания	1. Колковская Л.В., учитель начальных классов; 2. Иванова Л.В., учитель начальных классов; 3. Степанцева Е. В., учитель английского языка; 4. Акулинина Д.А., учитель английского языка.

7	Интерактивно-коммуникативные формы обучения. 8а	1. Кузнецова Т.И., учитель географии; 2. Беляева Е.Н., учитель истории и обществознания; 3. Иванова С.А., учитель математики; 4. Князева Е.С., учитель физики.
---	---	---