**План деятельности**

**школьной команды развития по реализации подхода «LESSON**

**STUDY» в школьной практике**

**Тема для исследования**: Формирование читательской компетентности как метапредметный образовательный результат.

**Проблема для исследования: целенаправленное, осмысленное, творческое чтение**

**Предметы:**  русский язык, математика, английский язык,

**Исследуемый класс: 6А**

**Возраст: 11 - 12 лет**

**СМАРТ ЦЕЛЬ К УРОКУ - ИССЛЕДОВАНИЕ: у**чителя, используя приемы активного чтения научатся преобразовывать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть ученик на уроке, научатся ставить смарт цели. Учителя используют рамки учебного процесса для внедрения и применения новых подходов и методов в процессе преподавания своего предмета, становятся мыслящими практиками. Педагогический коллектив сможет применять групповую форму работы с учащимися при проведении уроков для повышения качества обучения, мотивации. Члены команды смогут обсудить и выработать модель *схемы планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования ,* акцентируя внимание -на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;

-на развитие читательской грамотности учащихся;

-на улучшение навыков наблюдения учителей.

**Общая цель команды учителей урока исследования (Lesson Study):** совершенствование методики преподавания предметов с целью формирования читательской компетентности учащихся.

 **Цель для учителей:** совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся с помощью формирования читательской компетентности.

**Цель для учеников:** формирование умения работы с текстом

**Ожидаемые результаты:**

 **учителя:**

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через формирование читательской компетентности как метапредметный образовательный результат

- активизация учебного процесса

- совершенствование школьной практики

-привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности

- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

 **ученики:**

 -овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного

-смогут поддерживать рабочую обстановку на уроке, что повысит качество обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****для обсуждения** | **Обсуждаемая проблема** | **Дата проведения** | **СМАРТ цель** | **Задачи** | **Мероприятие** | **Ответственные лица** | **Пути решения проблемы****Последующие шаги стратегических действий** | **Ожидаемый результат** | **Сбор доказательной базы** |
| Встреча №1 членов команды Lesson Study. Первичное заседание группы |
| 1. | Определение общей цели, ожидаемых результатов LSВыбор класса для исследования. | Что такое «Урок-исследование – Lesson Study»?Как проводить «Lesson Study» в рабочей команде учителей? | 10.10.  | Члены команды смогут обсудить цикл урока исследования, выбрать класс для исследования | - составить общие правила группы;-обсудить в команде цикл урока исследования;-выбрать класс для исследования;- определить общие цели Lesson Study для обучения и развития учащихся. | круглый стол | Участники ПОС, классный рук-ль. | - Ознакомиться с ресурсами: Руководство урока исследования Lesson Study: руководство, Пит Дадли 2011-обсудить в команде цикл урока исследования; - выбрать классы для исследования. | К концу круглого стола члены команды обсудят цикл урока исследования, выберут класс для исследования | 1. Руководство урока исследова-ния Lesson Study: руководство, Пит Дадли 20112.Руководство по реализации под-хода LS, протокол, видео-материалы, фотографии, ноутбук |
| Встреча №2. Выявление проблемы в обучении учащихся в 6А класса. Совместное планирование урока исследования №1 в команде. |
| 5. | Выявление проблемы в обучении учащихся 6А класса. | Как сформулировать конкретную проблему для исследованияпосле наблюдения и консультирования учащихся? | 28.12. | Члены команды смогут выявить конкретную проблему в обучении, анализируя итоги анкетирования, опрос и наблюдение за действиями учащихся. | - анализировать результаты консультирования учащихся 6 класса;- вывить проблему в обучении учащихся. | исследовательская беседа | Участники ПОС, классный рук-ль. | Команда анализирует сбор данных-анкеты учащихся;- бланк социометрического опроса;- наблюдение учителей предметников за действиями учащихся во время уроков;Команда выявляет основную проблему в обучении. | Члены команды выявляют проблему в обучении учащихся, анализируя сбор данных консультирования исследуемого класса.Как повысить мотивацию к обучению, как научить учащихся слушать, слышать друг друга сосредоточенно, внимательно, оценивать себя и своих сверстников | анкеты учащихся, таблицы социометрии, социограммы, видеоматериалы. |
| 6. | Совместное планирование урока исследования №1 в команде. | Как планировать урок, чтобы повысить читательскую компетентность учащихся? | 13.01. | Члены команды смогут составить краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | -составить среднесрочный план по темам;-составить краткосрочный план урока по темам;-обсудить план урока в команде, записывая до мелочей каждый этап. | дискуссия | Члены команды | Планировать краткосрочный план урока, акцентируя внимание на решение проблемыВнедрить идеи и стратегии семи модулей на урокЧетко определить, какие ресурсы будут использованы на каждом этапе урокаОпределить временные рамки для каждого этапаФиксировать план урока. | Члены команды составляют краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся | среднесрочный и краткосрочный план урока исследования №1, видео материал планирования урока исследования №1, фотографии, постер планирования урока, ноутбук |
| Встреча №3. Обсуждение членов команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. |
| 7. | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | Как заполнить схему планирования, наблюдения и обсуждения?Как записать ожидаемую реакцию от исследуемых учащихся А,В и С на схему? | 18.01. | Члены команды смогут обсудить и выработать модель *схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1*:-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;-на повышение мотивации с помощью формирующего оценивания и работе в группе;-на улучшение навыков наблюдения учителей; | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | Участники ПОС, классный рук-ль. | Ознакомиться со *схемой планирования, наблюдения и обсуждения*.Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.Записать ожидаемые результаты на *схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения* от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель *схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1,* акцентируя внимание:- на повышение мотивации с помощью формирующего оценивания;-на улучшение навыков наблюдения учителей | *Схемы планирования, наблюдения и обсуждения* видеоматериал обсуждения, фотографии, протокол обсуждения команды |
| Встреча №4. Проведение и наблюдение Lesson Study №1 по русскому языку в 6А классе членами команды |
| 8. | Проведение и наблюдение урока исследования №1 в 6А классе | Как добиться успешного проведения урока?Как проводить конкретное наблюдение за действиями учащихся А, В, С, используя *схему планирования, наблюдения и обсуждения*? | 05.02.  | Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.Следует отмечать также все критические ситуации.В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми | Практическая, исследовательская работа | Рабочая группа | Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на повышение читательской компетентности. Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюденияНаблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках. | Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения.* | краткосрочный, среднесрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
| 9. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | Какие вопросы задать ученикам с целью определения их мнения о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его более эффективным? | 05.02 | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью - беседа | Наблюдатели рабочей группы | Вопросы для опросаЧто ты узнал нового сегодня на уроке?Чему ты научился?Где у тебя были трудности?Как ты выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?А что тебе не понравилось на уроке?Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д. | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| Встреча №5. Обсуждение и планирование Lesson Study № 2 по математике в 6А классе членами команды |
|  | Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | Как заполнить схему планирования, наблюдения и обсуждения?Как записать ожидаемую реакцию от исследуемых учащихся А,В и С на схему? | 18.02. | Члены команды смогут обсудить и выработать модель *схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №2*:-на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;-на повышение мотивации с помощью формирующего оценивания и работе в группе;-на улучшение навыков наблюдения учителей; | Обсудить заполнение схемы планирования, наблюдения и обсуждения по руководству Пит Дадли;Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А,В и С на каждом этапе урока по теме. | дискуссия | Участники ПОС, классный рук-ль. | Ознакомиться со *схемой планирования, наблюдения и обсуждения*.Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя.Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать.Записать ожидаемые результаты на *схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения* от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения.Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами А,В и С исследуемых учащихся | Члены команды обсудят и выработают модель *схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №2,* акцентируя внимание:- на повышение мотивации с помощью формирующего оценивания;-на улучшение навыков наблюдения учителей | *Схемы планирования, наблюдения и обсуждения* видеоматериал обсуждения, фотографии, протокол обсуждения команды |
|  | Проведение и наблюдение урока исследования №2 в 6а классе | Как добиться успешного проведения урока?Как проводить конкретное наблюдение за действиями учащихся А, В, С, используя *схему планирования, наблюдения и обсуждения*? | 19.02  | Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.Следует отмечать также все критические ситуации.В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми | Практическая, исследовательская работа | Рабочая группа | Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на повышение читательской компетентности.Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюденияНаблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках. | Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения.* | краткосрочный, среднесрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
| Встреча № 6. Обсуждение проведенного урока Lesson Study№2 в команде  |
| 10. | Обсуждение урока исследования №2 в командеАнализ – Оценка – Выводы | Как команда учителей проводит обсуждение, анализ и выводы:исследуемых учащихся А,В и С;в отношении преподавания учителя, проводившего урок №2. | 5.02.21.02. | Члены команды смогут обсудить, анализировать и делать выводы по уроку исследованию №2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С. | Провести обсуждение урока исследования №2 в команде.Выявить, какие трудности возникли у учащихся во время урока исследования №2, конкретно указывая фамилии учеников. | дискуссия | Участники ПОС, классный рук-ль. | Модератор открывает обсуждение, ознакомит всех членов команды с целью и задачами урока.Учитель, проводивший урок, дает свои комментарии на урок (что было хорошо, что было плохо).Затем, выступает наблюдатели, они дают отчет каждому исследуемому ученику, ссылаясь на свои схемы планирования.Наблюдателям следует начать анализ с ПОЗИТИВНОЙ НОТЫ, затем перейти к критическому обсуждению.Каждому наблюдателю следует давать комментарии по уроку и соблюдать этикет;Команда записывает свои мнения по уроку на флипчарт по таблице.**Ученики:**Положительные моменты:Что следует улучшить:**Учитель:**Положительные моменты:Что следует улучшить: | Члены команды обсуждают, анализируют и делают выводы по уроку исследованию №2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | Листы наблюдения, краткосрочный и среднесрочный план урока, видеоматериал урока, фотографии, постер обсуждения, протокол заседания |
| Встреча № 7. Первичное совместное планирование Lesson Study №3 в команде |
| 11. | Планирование урока исследования №3 в команде. | Как планировать урок исследование№3, находя пути решения проблемы, возникшие на уроке исследовании №1,2На что следует обратить внимание, чтобы повлиять на улучшение навыков обучения исследуемого учащегося С на В, В на А? | 05.03  | Команда сможет планировать урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1,2 | Выявить трудности, возникшие во время урока исследования№1,2Планировать урок исследование№3, преодолевая трудности в обучении.Совместно составить среднесрочный и краткосрочный план урока исследования №3. | круглый стол | рабочая группа | Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1,2.Для планирования урока №3 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №1,2.Обратить внимание на ответы учащихся во время интервью, учитывать «голос ученика» во время планирования урока №3 | Команда планирует урок исследование №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1,2 | среднесрочный и краткосрочный план урока исследования №3, видео материал планирования урока исследования №3, фотографии, постер планирования урока, ноутбук |
| Встреча №8. Проведение Lesson Study №3 по английскому языку |
| 12. | Проведение и наблюдение урока исследования №3 в 8 Б классе | Как добиться успешного проведения урока?Как проводить конкретное наблюдение за действиями учащихся А, В, С, используя *схему планирования, наблюдения и обсуждения*? | 12.03  | Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.Следует отмечать также все критические ситуации.В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми | Практическая, исследовательская работа | Рабочая группа | Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на повышение читательской компетентности.Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюденияНаблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках. | Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения.* | краткосрочный, среднесрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
|  | Встреча № 9. Обсуждение проведенного урока Lesson Study№ 3 по английскому языку в команде |
|  | Обсуждение урока исследования № 3 в командеАнализ – Оценка – Выводы | Как команда учителей проводит обсуждение, анализ и выводы:исследуемых учащихся А,В и С;в отношении преподавания учителя, проводившего урок №2. | 14.03 | Члены команды смогут обсудить, анализировать и делать выводы по уроку исследованию №2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С. | Провести обсуждение урока исследования №2 в команде.Выявить, какие трудности возникли у учащихся во время урока исследования №2, конкретно указывая фамилии учеников. | дискуссия | Участники ПОС, классный рук-ль. | Модератор открывает обсуждение, ознакомит всех членов команды с целью и задачами урока.Учитель, проводивший урок, дает свои комментарии на урок (что было хорошо, что было плохо).Затем, выступает наблюдатели, они дают отчет каждому исследуемому ученику, ссылаясь на свои схемы планирования.Наблюдателям следует начать анализ с ПОЗИТИВНОЙ НОТЫ, затем перейти к критическому обсуждению.Каждому наблюдателю следует давать комментарии по уроку и соблюдать этикет;Команда записывает свои мнения по уроку на флипчарт по таблице.**Ученики:**Положительные моменты:Что следует улучшить:**Учитель:**Положительные моменты:Что следует улучшить: | Члены команды обсуждают, анализируют и делают выводы по уроку исследованию №2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | Листы наблюдения, краткосрочный и среднесрочный план урока, видеоматериал урока, фотографии, постер обсуждения, протокол заседания |
|  | Конкретное планирование краткосрочного и среднесрочного плана Составление *схемы планирования* исследуемых учащихся урока исследования № 4.Составление *схемы планирования* трех групп. | Как фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого учащегося: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс? | 14.03  | Команда сможет составить краткосрочный и среднесрочный план урока, разработать схему планирования, включая этапы урока №3 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С. | Составить среднесрочный и краткосрочный план по теме. Составить схему планирования, включая этапы урока.Фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика. | Практическая, исследовательская работа | рабочая группа учителей | Обратить внимание на используемые технологиии, когда фиксируем ожидаемую реакцию от учеников А,В и С на каждом этапе урока № 4 | Команда составит схему планирования, включая этапы урока № 4 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А,В и С. | схемы, таблицы, анкеты, вопросники, диаграммы |
| Встреча № 10. Проведение, наблюдение и обсуждение Lesson Study № 4 по математики в команде. Анализ – Оценка – Выводы |
| 13. | Проведение и наблюдение урока исследования №4 в 8 Б классе | Как провести урок №3, привлекая всех и каждого обучению тому, как учиться?Как провести наблюдение за действиями учащихся, выявляя западающие звенья в обучении каждого? | 15.03  | Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С, заполняя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения.* | Учителю:-провести урок исследования№4, спланированный командой.Наблюдателям:-провести наблюдение за действиями исследуемых учащихся А,В и С | Практическая, исследовательская работа | рабочая группа учителей | Команда:Наблюдатели:- заполняют схему планирования;-фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока;- выявляют, что учащиеся смогли сделать на уроке.Учитель:-проводит урок, используя стратегии критического мышления и новых подходов.Схема наблюдения. | Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения.* | краткосрочный, среднесрочный план урока, листы наблюдения, видеоматериал урока |
| 14. | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями. | Как провести опрос учащихся, чтобы узнать их мнения об уроке? | 15. 03  | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью беседа | Наблюдатели рабочей группы | Вопросы для опросаЧто ты узнал сегодня на уроке?Чему ты сегодня научился?Где у тебя были трудности?Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?А что тебе не понравилось на уроке?Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д. | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
| 15. | Обсуждение урока исследования №4 в командеАнализ – Оценка – Выводы | Как команда повлияла на решение проблемы и достижения поставленной цели? | 15.03  | Команда сможет обсудить урок исследование №4, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить урок исследование№4 в команде, используя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения*.Фиксировать процесс обсуждения на флипчарт.Делать выводы: положительные моменты, рекомендации на следующий урок | дискуссия | рабочая группа учителей | Если члены команды проводят обсуждение второго урока исследования, то они устанавливают, какие изменения произошли межу двумя уроками, как эти изменения повлияли на решение проблемы и достижения поставленной цели;Есть ли прогресс? | Команда обсудит урок исследование №4, анализируя данные и принимает последующие стратегические действия по отношению к исследуемым ученикам и учителю. | листы наблюдения, краткосрочный и среднесрочный план урока, видеоматериал урока, фотографии, постер обсуждения, протокол заседания. |
|  | Встреча № 11. Вторичное совместное планирование Lesson Study №5 в команде |
|  | Конкретное планирование краткосрочного и среднесрочного плана Составление *схемы планирования* исследуемых учащихся урока исследования № 5 (русский язык)Составление *схемы планирования* трех групп. | Как фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого учащегося: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс? | \_\_\_\_.04  | Команда сможет составить краткосрочный и среднесрочный план урока, разработать схему планирования, включая этапы урока №5 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С. | Составить среднесрочный и краткосрочный план по теме. Составить схему планирования, включая этапы урока.Фиксировать ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика. | Практическая, исследовательская работа | рабочая группа учителей | Обратить внимание на критерии оценивания (дескрипторы), когда фиксируем ожидаемую реакцию от учеников А,В и С на каждом этапе урока № 5 | Команда составит схему планирования, включая этапы урока № 5 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А,В и С. | схемы, таблицы, анкеты, вопросники, диаграммы |
|  | Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями. | Как провести опрос учащихся, чтобы узнать их мнения об уроке? | 15. 04  | Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | Проводить опрос учащихся не более 5 минут по окончании урока.Дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов. | Интервью беседа | Наблюдатели рабочей группы | Вопросы для опросаЧто ты узнал сегодня на уроке?Чему ты сегодня научился?Где у тебя были трудности?Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?А что тебе не понравилось на уроке?Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д. | Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока (5 минут) | листы опроса исследуемых учащихся, фотографии исследуемых учащихся |
|  | Обсуждение урока исследования №5 в командеАнализ – Оценка – Выводы | Как команда повлияла на решение проблемы и достижения поставленной цели? | 16.04  | Команда сможет обсудить урок исследование №4, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия. | Обсудить урок исследование№4 в команде, используя *схемы планирования, наблюдения и обсуждения*.Фиксировать процесс обсуждения на флипчарт.Делать выводы: положительные моменты, рекомендации на следующий урок | дискуссия | рабочая группа учителей | Если члены команды проводят обсуждение второго урока исследования, то они устанавливают, какие изменения произошли межу двумя уроками, как эти изменения повлияли на решение проблемы и достижения поставленной цели;Есть ли прогресс? | Команда обсудит урок исследование №4, анализируя данные и принимает последующие стратегические действия по отношению к исследуемым ученикам и учителю. | листы наблюдения, краткосрочный и среднесрочный план урока, видеоматериал урока, фотографии, постер обсуждения, протокол заседания. |
| Встреча №11. Рефлексия. Общие выводы по проведенному циклу Lesson Study |
| 20. | РефлексияОбщие выводы | На какие параметры следует обратить внимание, чтобы дать конкретную рефлексию о проведенной исследовательской работе? | Апрель | Команда сможет дать кокретную рефлексию по проведенному циклу *Lesson Study* | АнализСинтезРефлексияВыводы | дискуссия | Директор зам. по УВР, рабочая группа учителей | Выявить смогли ли члены команды решить проблему, поставленную в начале урока исследования;Определить, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся;Обсудить в целом:положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся;что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций. | Команда даст кокретную рефлексию по проведенному циклу *Lesson Study* | листы наблюдения, краткосрочный и среднесрочный план урока, видеоматериал урока, фотографии, постер обсуждения, протокол заседания |
| ЭВАЛЮАЦИЯ |
| 21. | Формальное представление результатов исследовательской работы широкой аудитории коллег | Как донести и показать коллегам эффективность проведения метода *урока- исследования*? | Апрель | Члены команды смогут формально представить результаты своей исследовательской работы коллегам через презентации, коучинги. | Создать базу данных по проведенному уроку исследованию №1, №2,№3. | мастер- класс | Директор зам. по УВР, рабочая группа учителей | Членам команды следует:-приглашать учителей на уроки Lesson Study систематически:-представлять результаты исследовательской работы на заседаниях, педагогических советах, коучингах, мастер-классах;- оказать помощь заинтересованным учителям в создании своих команд по проведению Lesson Study. | Члены команды формально представят результаты своей исследовательской работы коллегам через презентации, коучинги, Советы. | Презентация результатов коллегам , сбор документов |
| 22. | Распространение опыта методической исследовательской работы | Каким путем распространить проделанную исследовательскую работу в районном, областном, республиканском масштабах? | Август | Команда сможет распростра-нить проделанную исследователь-скую работу в районном, областном, республикан-ском масштабах | Опубликовать опыт работы в журналах.Принимать участие в мероприятиях районного, областного и республиканского масштабов. |  | зам. по УВР, рабочая группа учителей | Опубликовать проделанную практическую исследовательскую работу в газетах и журналах.Использовать модель исследования урока в качестве платформы для коучинга в рамках школы, профессионального сетевого сообщества учителей.Принимать участие в педагогических конференциях, online конференциях, форумах систематически в целях распространения и обмена опытом исследовательской работы. | Команда создает модель исследования урока с целью распространения на районном, областном, республиканском уровнях. | База данных опыта |