

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №12-ш46-13-629/0  
от «29» августа 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Класс 10

Количество часов 3

Уровень базовый

Иванова Венера Михайловна  
Квалификационная категория первая

Сургут, 2020-2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 г. № 613);

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по английскому языку основного общего образования.

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 10-11 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2020 г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

**Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели). Из них 5 уроков тематического контроля, 2 урока входного контроля, 2 урока промежуточного и 2 урока итогового контроля, 2 урока повторения. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

## Результаты освоения программы

### Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

### Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	Целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция, логические действия, учебное сотрудничество, коммуникативная компетенция, исследовательские учебные действия, смысловое чтение
Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>-планировать пути достижения целей;</li> <li>-устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>-построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>-основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</li> </ul>

<p>взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <b>выпускник получит возможность научиться...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>-участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>выпускник научится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>выпускник получит возможность научиться...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основам рефлексивного чтения;</li> <li>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
---

**Предметные результаты**

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
<b>Ученик научится</b>		
1	<p><b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>	<p>1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3</p>
2	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> </ul>	<p>1.1.2. 1.1.2.2  1.1.2.6  1.1.2.3</p>
3	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>1.2 1.2.1  1.2.2</p>
4	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;</li> </ul>	<p>1.3 1.3.1 1.3.2  1.3.3</p>
5	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</li> </ul>	<p>1.4 1.4.1 1.4.2  1.4.3</p>
6	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами;</li> </ul>	<p>2.1 2.1.1</p>
7	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<p>2.2 2.2.1 2.2.2</p>
8	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<p>2.4 2.4.1  2.4.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> <li>числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>3.1.2</p> <p>2.4.5</p>
9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в</li> </ul>	<p>2.3</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.3.5</p> <p>2.3.6</p> <p>2.3.14</p> <p>2.3.7</p> <p>2.3.21</p> <p>2.3.23</p> <p>2.3.24</p> <p>2.3.25</p>

	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>2.3.25</p> <p>2.3..27</p> <p>2.3.14</p> <p>2.3.19</p> <p>2.3.18</p> <p>2.3.16</p>
10	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> </ul> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>1.5</p> <p>1.5.2</p> <p>1.5.4</p>
11	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<p>1.6</p>

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>	
1	<p><b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;</i></li> <li><i>кратко комментировать точку зрения другого человека</i></li> </ul>	1.1.1
2	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li><i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></li> </ul>	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;</i></li> </ul>	1.2 1.2.2
4	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>	1.3 1.3.6 1.3.7
5	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;</i></li> </ul>	1.4 1.4.3
6	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.</i></li> </ul>	2.1 2.1.1
7	<b>Фонетическая сторона речи</b>	2.2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>	2.2.2
8	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;</li> <li>• использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul>	2.4 2.4.1  2.3.17  2.4.4 2.3.29
9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>too/enough</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul> </li> <li>• <i>Causative form</i></li> <li>• <i>Used to/be used to/get used to</i></li> </ul>	2.3 2.3.6  2.3.9 2.3.29  2.3.10  2.3.8 2.3.11 2.3.12  2.3.25  2.3.13  2.3.16  2.3.18  2.3.20  2.3.20
10	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	1.5 1.5.1  1.5.3
11	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	1.6 1.6.3  1.6.2



## Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Модуль 1. «Взаимоотношения»	Увлечения подростков. Черты характера друга. Молодежная мода. Переработка мусора.	Г
		Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.1 5.2.17 5.3.6
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
2	Модуль 2. «Расходы на проживание»	Расходы. Занятие в свободное время. Спортивные соревнования. Чистый воздух.	Г
		The infinitive/-ing forms Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.17 5.3.6
		Короткие сообщения	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
3	Модуль 3. «Образование и карьера»	Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Исчезающие виды.	Ж
		Степени сравнения Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.25 5.2.17 5.3.6
		Официальное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4. «Земля в опасности»	Проблемы защиты окружающей среды. Тропические леса. Фотосинтез.	Р
		Модальные глаголы Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.18 5.2.17 5.3.6
		Эссе – за и против	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 5. «Отдых. Путешествия»	Путешествие. Проблемы и недовольства в отпуске. Погода. Мусор на воде.	М
		Past Simple/Past Continuous/Past Perfect/ Past Perfect Continuous/ <i>Idioms</i>	5.2.1 5.3.6

		Word formation	
		Рассказ	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 6. «Питание и здоровье»	Еда. Способы приготовления.. Проблемы диет. Здоровые зубы. Экологическое фермерство.	P
		Conditionals types 0, 1, 2, 3	5.2.7
		Phrasal verbs	5.2.17
		Idioms	
		Word formation	5.3.6
		Очет о посещении	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
7	Модуль 7. «Современные развлечения»	Развлечение. Типы представлений. Музыка электро. Бумага.	И
		The passive voice	5.2.7
		Phrasal verbs	5.2.17
		Word formation	5.3.6
		Рецензия	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
8	Модуль 8. «Современные технологии»	Технические новинки. Проблемы в оборудовании. Измерение температуры. Альтернативные источники энергии	Н
		Reported speech	5.2.14
		Relative clauses	
		Phrasal verbs	5.2.17
		Word formation	5.3.6
		Эссе-мнение	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Модуль 1. «Взаимоотношения»	15	2	
2	Модуль 2. «Расходы на проживание»	12		1
3	Модуль 3. «Образование и карьера»	12		1
4	Модуль 4. «Земля в опасности»	14	2	
5	Модуль 5. «Отдых. Путешествия»	12		1
6	Модуль 6. «Питание и здоровье»	12		1
7	Модуль 7. «Современные развлечения»	12		1
8	Модуль 8. «Современные технологии»	13	2	
Итого:		105	6	2
1 полугодие		50	4	3

2 полугодие	53	2	5
-------------	----	---	---

### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
<b>Учебники</b>			
1	Учебник «Английский в фокусе 10»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Веб-сайт курса <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>Методические пособия</b>			
2	Книга для учителя «Английский в фокусе 10»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 10»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Справочно - информационный портал «Английский язык» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
4	Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Сайт «Подготовка к итоговой аттестации» <a href="http://www.gotovkege.ru">http://www.gotovkege.ru</a>
5	Сборник упражнений в формате ГИА «Английский в фокусе 10»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
6	Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
7	Книга для чтения Бернанд Шоу «Венецианский купец»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I.	<b>Модуль 1. «Взаимоотношения»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	К 5.2.1, 5.2.26, 5.2.19, 5.2.25/26, 5.2.17, 5.3.6, 4.2, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 2.3.25, 3.1.1
1	Обзорное повторение.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1	3.1.1
2	Входной контроль. Аудирование и чтение.				2.2, 3.2	1.2, 1.3
3	Входной контроль. Лексико-грамматический тест.				5.2	2.3, 2.4
4	Повторение по теме «Трудности». Увлечения подростков				3.1, 3.2. 5.3.1, 2.1, 1.1.4, 1.2.2	1.1.1.4, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 3.1
5	Повторение по теме «Трудности». Дружба				1.2.1, 1.1.2, 1.2.3, 2.2, 1.1.1, 5.1.1-5.1.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.2.3, 1.2.1,
6	Повторение грамматики Косвенная речь. Настоящее время. Формы настоящего времени.				5.2.1	2.3.1
7	Повторение грамматики Косвенная речь. Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1-5.3.3, 5.2.25, 2.2, 1.1.1	3.1.1, 1.2.1, 2.3.25
8	Повторение правил словообразования. Письма личного характера				4.2	1.4.2
9	Молодежная мода			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.4, 2.4.5, 3.1.2
10	Дискриминация.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2, 3.3, 1.2.4	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.4
11	Проблемы экологии. Переработка мусора				3.2, 3.3, 1.2.4	1.3.2, 1.3.3,
12	Профессии.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.1	1.1.2.2, 1.1.2.5
13	Петр I.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.3, 1.2.3	1.1.2.5, 1.3.3
14	Лексико-грамматический тест по теме "Взаимоотношения".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
15	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
II.	<b>Модуль 2. «Расходы на проживание»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	И 5.2.1, 5.2.23,	1.1.1.1, 1.1.1.2,

					5.2.25, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 2.3.22-2.3.33, 2.3.25, 3.1.1
16	Подростки - потребители				5.3.1, 3.2, 3.3, 1.2.3	3.1.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2
17	Занятия в свободное время				1.2.1, 5.3.1, 1.1.1, 2.2, 5.1.1-5.1.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 3.1.1, 1.2.1, 1.1.2.3
18	Инфинитив/-ing форма.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.2.1, 5.2.22, 5.2.23	2.3.1, 2.3.22, 2.3.33
19	Эдит Несбит "Дети железной дороги"				5/3/1, 1.1.2, 3.2, 3.3, 1.1.1, 5.2.22, 5.3.2	3/1/1, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.1, 2.3.22, 2.4.2
20	Короткие сообщения				4.3	1.4.3-1.4.6
21	Спортивные события в Британии			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.6, 3.1.2
22	Популярность			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2, 3.3, 1.1.4, 1.2.4	1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.4, 1.1.2.4
23	Подросток и деньги				1.2.4	1.1.2.4
24	Проблемы экологии. Чистый воздух дома.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.4	1.1.2.4
25	Русская звезда фильма "Звездный путь"				3.2, 2.3, 1.1.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.3, 1.1.2.5
26	Лексико-грамматический тест по теме «Расходы на проживание».			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
27	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
28	Повторение по темам «Взаимоотношения» и «Расходы на проживание».				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
III.	<b>Модуль 3. « Образование и карьера»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	И 5.2.1, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1,

						3.1.1, 2.4.4	
29	Типы школ. Школьная жизнь					3.2, 3.3, 5.3.1, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3, 3.1.1, 1.2.2
30	Профессии					5.3.1, 1.1.2, 2.2,	1.1.1.2, 1.2.2, 3.1.1, 3.1.3
31	Способы выражения будущего времени.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		5.2.1	2.3.1
32	Антон Павлович Чехов "Душечка"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		3.2, 3.3, 5.3.1, 2.2, 1.2.1, 5.3.2	1.1.2.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2, 1.1.2.1, 3.1.1
33	Официальное письмо					4.2	1.4.2
34	Система школьного образования в США .			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.4, 3.1.2
35	Образование в различных странах мира			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		3.2, 3.3	1.3.2, 1.3.3
36	Школы России						
37	Проблемы экологии. Исчезающие виды животных			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		1.2.3	1.1.2.4
38	Русская зима.					3.2, 3.3, 1.2.3,	3.2, 3.3, 1.1.2.3, 1.1.2.5
39	Лексико-грамматический тест по теме «Образование и карьера».				Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
40	Домашнее чтение. Венецианский купец.				Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
IV	<b>Модуль 4. «Земля в опасности»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		И 5.2.16, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 3.1.1, 2.4.6, 2.3.16
41	Переработка отходов					3.1, 3.3, 1.2.1, 5.3.1	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, 1.1.2.3, 1.1.2.4, 1.1.2.6
42	Проблемы экологии. Погода					5.3.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1, 3.1, 3.2,	3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.2.1, 1.3.1, 1.3.2
43	Модальные глаголы			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		5.2.16	2.3.16

44	Артур Конан Дойл "Затерянный мир"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 3.3, 1.1.2, 1.2.1	3.1.1, 1.3.3, 1.1.1.2, 1.1.2.1
45	Эссе: Нужно ли запретить въезды в центр города?				4.3	1.4.3-1.4.6
46	Проблемы экологии. Большой Барьерный Риф.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.6, 3.1.2
47	Естествознание. Фотосинтез.				5.3.1, 3.2, 1.2.3	3.1.1, 1.3.2, 1.1.2.3
48	Проблемы экологии. Тропические леса.				5.2	2.3, 2.4
49	<b>Путешествие по Волге</b>				1.2.3	1.1.2.4
50	С надеждой на будущее панды.				3.2, 3.3, 5.3.6, 1.1.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.3, 1.1.2.5
51	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
52	Промежуточный контроль. Аудирование и чтение.				2.2, 3.2	1.2, 1.3
53	Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест.				5.2	2.3, 2.4
54	Повторение по темам «Образование и карьера» и «Земля в опасности»				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
V	<b>Модуль 5. «Отдых. Путешествия»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Л 5.2.11, 5.3.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.2, 1.1.2.3, 1.1.2.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 2.3.11, 2.4.2, 2.4.5, 3.1.1, 3.1.2,
55	Путешествие по Непалу				5.3.1, 3.1, 3.2, 3.3, 1.1.2, 1.2.3	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.2, 1.1.2.3
56	Каникулы			<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/node/11308/events">http://www.teachingenglish.org.uk/node/11308/events</a> ,	5.3.1, 3.1, 2.1, 2.2, 1.2.3, 5.3.3	3.1.1, 1.3.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.1.2.3
57	Артикул. Формы прошедшего времени			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.2.11	2.3.11
58	Жюль Верн "Вокруг света за 80 дней"				5.3.1, 3.2	3.1.1, 1.3.2
59	Рассказ о празднике.				5.3.1, 3.2	3.1.1, 1.3.2
60	Путешествие по Темзе			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.5, 3.1.2
61	Погода.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1, 3.2, 1.2.1	1.3.1, 1.3.2, 1.1.2.1
62	Проблемы экологии. Загрязнение морей.				1.2.3	1.1.2.4
63	<b>Озеро Байкал</b>			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.3	1.1.2.4

64	Пирамиды Египта.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1-3.3, 1.2.3	1.3.1-1.3.3, 1.1.2.3, 1.3.4, 1.1.2.5
65	Лексико-грамматический тест по теме «Отдых. Путешествия».			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
66	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
VI	<b>Модуль 6. «Питание и здоровье»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	И 5.2.16, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.2.3, 1.2.1,1.2.2, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.3-1.4.6, 3.1.1, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.1/2.3/2.5, 2.4.2, 2.4.5,
67	Здоровое питание.				3.2, 1.2.3, 5.3.1, 1.1.2, 1.1.4	1.3.2,1.1.2.3, 3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4
68	Диета			<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/transport-0">http://www.teachingenglish.org.uk/article/transport-0</a> ,	1.2.1,2.1, 1.1.2, 3.2, 2.2, 1.1.1, 5.3.3	1.1.2.1, 1.2.1, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.2.2, 1.1.1.1
69	Условные придаточные предложения.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.2.14	2.3.14
70	Чарльз Диккенс "Оливер Твист"				3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 2.1, 1.2.3,	1.3.2, 1.3.3, 1.2.1, 3.1.1, 1.1.2.3
71	Отчет о посещение кафе				4.3	1.4.3-1.4.6
72	Роберт Бернс			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.5, 3.1.2
73	Что мы знаем о зубах?			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1, 3.2, 1.2.3	1.3.1, 1.3.2, 1.1.2.3
74	Проблемы экологии. Экологическое сельское хозяйство.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.3	1.1.2.4
75	Питание.				1.2.3	1.1.2.4
76	Борщ.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2, 3.3, 2.2, 1.2.1	1.3.2, 1.3.3, 1.2.2, 1.1.2.1, 1.1.2.5
77	Лексико-грамматический тест по теме «Питание и здоровье».			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
78	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4,	1.2.2, 1.1.1.2,



					2.1	1.1.14, 1.1.2.6
79	Повторение по темам «Отдых. Путешествия» и «Питание и здоровье»				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VII	<b>Модуль 7. «Современные развлечения»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	И 5.2.18, 5.2.17, 5.3.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.8, 2.4.2, 2.3.18, 3.1.1, 3.1.2,
80	Досуг подростков			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2,3.3, 5.3.1, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3,3.1.1, 1.1.2.3
81	Театральные постановки.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.1, 2.1, 5.3.1, 3.2, 3.3, 2.2, 5.1.1-5.1.3	1.1.2.1, 1.2.1, 3.1.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2
82	Страдательный залог.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.2.18	2.3.18
83	Гастон Леру "Призрак оперы"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2-3.3, 1.2.2, 1.1.4, 2.1, 5.3.1	1.3.2-1.3.3, 1.1.2.2, 1.1.1.4, 1.2.1, 3.1.1
84	Рецензия на фильм.				5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 3.1.2
85	Музей восковых фигур Мадам Тюссо.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 3.1.2
86	Музыка			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2, 3.3, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
87	Проблемы экологии. Производство и переработка бумаги.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.3	1.1.2.4
88	<b>Большой Театр</b>				1.2.3	1.1.2.4
89	Дмитрий Хворостовский.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 3.1, 3.2, 1.2.3	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.3.8
90	Лексико-грамматический тест по теме «Современные развлечения».			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 10»	5.2	2.3, 2.4
91	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VIII	<b>Модуль 8. «Современные технологии»</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	И 5.2.7, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.2.1,

92	Технические новинки.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 3.2,	1.1.2.2, 3.1.1, 1.3.2
93	Проблемы с оборудованием.			<a href="https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Sports">https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Sports</a>	5.3.1, 5.3.2, 1.2.3, 3.3, 1.1.3, 2.2, 1.1.2, 5.1.1-5.1.3	3.1.1, 1.1.2.3, 1.3.3, 1.1.1.3, 1.2.2, 1.1.1.2
94	Косвенная речь.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.2.7	2.3.7
95	Герберт Уэллс "Машина времени"			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/node/1289">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/node/1289</a>	3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.2.10	1.3.2, 1.3.3, 3.1.1, 2.4.2, 2.3.10
96	Эссе «Использование мобильных телефонов в школе».				4.3	1.4.3-1.4.6
97	Британские изобретатели и их изобретения.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 3.1.2
98	Измерение температуры нагревания.				3.2, 3.3, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
99	Альтернативные источники энергии.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
100	Исследование космоса			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
101	Леонардо да Винчи.				5.3.1, 1.1.2, 1.1.5,	3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.5, 1.1.2.5
102	Итоговый контроль. Аудирование и чтение.				2.2, 3.2	1.2, 1.3
103	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.				5.2	2.3, 2.4
104	Домашнее чтение. Венецианский купец.			Книга для чтения с CD	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
105	Повторение по темам «Современные развлечения» и «Современные технологии».				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6