

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 46-13-631/0  
от «29» августа 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 11абвд

Количество часов 105

Уровень базовый

(базовый, углубленный)

Ф.И.О. учителя Ефремова Илида Наилевна

Квалификационная категория высшая

Сургут, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа **по английскому языку для 11а в д классов** составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов;

- Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом примерной авторской программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) – (В.Г.Апальков «Английский язык, предметная линия учебников «Английский в фокусе для 10-11 классов», Москва, издательство «Просвещение», 2016 год и ориентирована на использование учебника “Spotlight 10”, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс-М. ExpressPublishing: Просвещение, 2016, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345).

Программа отражает **базовый уровень** подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка отводится 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недели).

#### Результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны:

#### **Знать:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Знать/ понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

#### **Перечень требований к уровню подготовки**

№ п/п	Предметные умения	Уровень стандарта среднего (полного) образования для 11 класса	Код требования (КУ)
<b>I</b>	<b>Говорение на темы А-У</b>		2.1
1	<i>Диалогическая речь</i>	Базовый	1.1.
1.1	Вести диалог этикетного характера.	Базовый	2.1.1.1
1.2	Вести диалог-расспрос.	Базовый	2.1.1.2
1.3	Вести диалог – побуждение к действию.	Базовый	2.1.1.3

1.4	Вести диалог – обмен информацией.	Базовый	2.1.1.4
1.5	Вести диалог – обсуждение проблем.	Базовый	2.1.1.5
1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.	Базовый	2.1.1.6
1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Базовый	2.1.1.7
1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею.	Базовый	2.1.1.8
1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Базовый	2.1.1.9
1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	Базовый	2.1.1.10
1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Базовый	2.1.1.11
1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила. Базовый	Базовый	2.1.1.12
1.13	Соблюдать речевые нормы и правила.	Базовый	2.1.1.13
2	<i>Монологическая речь</i>		2.1.2
2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Базовый	2.1.2.1
2.2	Описывать события, излагать факты.	Базовый	2.1.2.2
2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.	Базовый	2.1.2.3
<b>II</b>	<b>Аудирование</b>		2.2
1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	Базовый	2.2.1
	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов.	Базовый	2.2.2
2	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		2.2.3
3	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		2.2.4
4	Определять тему звучащего текста.		2.2.5
<b>III</b>	<b>Чтение</b>		2.3
1	Читать аутентичные тексты различных	Базовый	2.3.1

	стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.		
2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Базовый	2.3.2
3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	Базовый	2.3.3
4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Базовый	2.3.4
5	Отделять главную информацию от второстепенной.	Базовый	2.3.5
6	Определять свое отношение к прочитанному	Базовый	2.3.6
<b>IV</b>	<b>Письмо</b>		2.4
1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Базовый	2.4.1
2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Базовый	2.4.2
3	Делать выписки из иноязычного текста	Базовый	2.4.3
<b>V</b>	<b>Языковая сторона речи</b>		5
1	<b>Орфография</b>		3.1
1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	Базовый	3.1.1
2	<b>Фонетическая сторона речи</b>		3.2
2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		3.2.1
2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		3.2.2
3	<b>Грамматическая сторона речи</b>	Базовый	3.3
3.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	Базовый	3.3.1

	разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них		
3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	Базовый	3.3.2
3.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )	Базовый	3.3.3
3.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	Базовый	3.3.4
3.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>	Базовый	3.3.5
3.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	Базовый	3.3.6
3.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	Базовый	3.3.7
3.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )	Базовый	3.3.8
3.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )	Базовый	3.3.9
3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth...</i>	Базовый	3.3.10
3.11	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	Базовый	3.3.11
3.12	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Базовый	3.3.12
3.13	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	Базовый	3.3.13
3.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Базовый	3.3.14
3.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	Базовый	3.3.15
3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>	Базовый	3.3.16

3.17	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	Базовый	3.3.17
3.18	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	Базовый	3.3.18
3.19	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	Базовый	3.3.19
3.20	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	Базовый	3.3.20
3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Базовый	3.3.21
3.22	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Базовый	3.3.22
3.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	Базовый	3.3..23
3.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	Базовый	3.3.24
3.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Базовый	3.3.25
3.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/ much, few/a few, little/a little</i> )	Базовый	3.3.26
3.27	Числительные количественные, порядковые	Базовый	3.3.27
3.28	Предлоги места, направления, времени, место действия.	Базовый	3.3.28
3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	Базовый	3.3.29
4	<b>Лексическая сторона речи</b>		3.4
4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Базовый	3.4.1
4.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Базовый	3.4.2
4.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	Базовый	3.4.3
4.4	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i>	Базовый	3.4.4
4.5	Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -</i>	Базовый	3.4.5

	<i>ity/-ty.</i>		
4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-	Базовый	3.4.6
4.7	Суффикс наречий -ly.	Базовый	3.4.7
4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>	Базовый	3.4.8

### Содержание программы

№п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	<i>Тема 1. (13 часов). «Взаимоотношения»</i>	<b>Чтение</b> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2.3
		<b>Аудирование</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	3.1
		<b>Грамматика</b> Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Знать значение и уметь употреблять фразовый глагол <i>come</i> .	5.2.6  5.2.8
		<b>Письмо</b> Уметь писать короткие тексты о своей семье, статью об этнических группах в нашей стране, составлять программу для дня «чистое и зеленое соседство».	4.3
		<b>Говорение</b> Уметь вести диалог о проблемах с соседями и возможных решениях конфликтных ситуаций.	1.1.1.
2	<i>Тема 2. (13 часов). «Всегда есть выход».</i>	<b>Чтение</b> Полное и точное понимание содержания прагматичных текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из художественной литературы.	2.2
		<b>Аудирование</b> Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	3.2



		<p><b>Грамматика</b>  1.Знать и уметь использовать в речи относительные наречия.  2.Знать и уметь употреблять фразовый глагол put.  3.Уметь распознавать и употреблять в речи придаточные предложения цели, результата и причины.</p>	1.5.2.2 2. 5.2.8
		<p><b>Письмо</b>  Уметь писать электронное письмо совет и короткую статью о взаимопомощи или благотворительности молодым людям в нашей стране.  Уметь составлять анкету о нервной системе.</p>	4.3
		<p><b>Говорение</b>  Уметь вести диалог со сверстниками о взаимоотношениях в семье.  Уметь выражать отрицательные чувства, симпатию и одобрение; убеждать и реагировать на него.</p>	1.1.4
3	Тема 3. (13 часов). «Ответственность».	<p><b>Чтение</b>  Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	2.1
		<p><b>Аудирование</b>  Полное понимание текстов монологического идеологического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.</p>	3.3
		<p><b>Грамматика</b>  Уметь распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив.</p>	5.1.10
		<p><b>Письмо</b>  Знать структуру и алгоритм написания сочинения - размышления.</p>	4.6
		<p><b>Говорение</b>  Уметь выступать с презентацией о благотворительной организации.  Уметь вести разговор о правах и обязанностях, преступности и законе.  Уметь выражать сожаление, возмущение и отвращение.</p>	1.2.4
4	Тема 4. (13 часов).	<p><b>Чтение</b>  Понимание структурно-смысловых</p>	2.4

	«Опасно».	связей текста	
		<b>Аудирование</b> Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального	3.3
		<b>Грамматика</b> Знать и уметь использовать в речи устойчивые словосочетания с предлогами и фразеологизмы о здоровье. Знать разницу между глаголами make, get, have. Знать и уметь использовать фразовый глагол go. Знать и уметь использовать во всех видах речевой деятельности формы страдательного залога и каузиативной формы глагола.	5.2.6
		<b>Письмо</b> Уметь писать вводную статью от лица героя рассказа и о Великом пожаре в Лондоне; отрывок об опасном путешествии и рассказ.	
		<b>Говорение</b> Уметь вести разговор о предложении помощи, готовности её принять или отказаться от неё; размышлять или отказываться от размышления. Уметь делать 2-минутное сообщение о загрязнении воды; проект о человеке, который помог улучшить ситуацию.	1.2.1
5	Тема 5. (13 часов). «Кто ты».	<b>Чтение</b> Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.1
		<b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	3.1
		<b>Грамматика</b> Знать и уметь использовать	5.2.9

		<p>фразеологизмы с использованием лексики о частях дома. Знать и уметь использовать фразовый глагол do. Знать и уметь использовать во всех видах речевой деятельности модальные глаголы.</p>	
		<p><b>Письмо</b> Знать алгоритм написания доклада и организации дебатов. Уметь писать доклад с выражением предложений и рекомендаций для городской администрации. Уметь писать короткую статью о домах нашей страны.</p>	
		<p><b>Говорение</b> Уметь выражать раздражение, согласие, несогласие, восхищение, предположение. Уметь вести разговор о взаимоотношениях с соседями. Уметь высказывать свою точку зрения на дебатах.</p>	1.1.6
6	Тема 6. (13 часов). «Общение».	<p><b>Чтение</b> Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	2.3
		<p><b>Аудирование</b> Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.</p>	3.2
		<p><b>Грамматика</b> Знать устойчивые словосочетания с предлогами, относящимся к коммуникации. Знать и уметь использовать фразовый глагол talk. Знать и уметь использовать во всех видах речевой деятельности утвердительные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.</p>	5.1.4
		<p><b>Письмо</b> Уметь писать письмо – рассуждение; короткую статью о языках твоей страны.</p>	
		<p><b>Говорение</b> Уметь приносить и принимать</p>	

		<p>извинения, выражать одобрение и неодобрение, просить подтверждение или внесения ясности, переспрашивать.</p> <p>Уметь описывать день, когда состоялся контакт с пришельцами.</p> <p>Уметь выступать с 2-минутным сообщением о шумовом загрязнение океана.</p>	
7	<p><i>Тема 7. (13 часов) «Скоро придём».</i></p>	<p><b>Чтение</b> Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	2.2
		<p><b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)</p>	3.1
		<p><b>Грамматика</b> Знать устойчивые словосочетания с предлогами, относящимся к достижению цели и амбиций. Знать и уметь использовать фразовый глагол <i>saгу</i>. Знать и уметь использовать фразеологизмы об образовании и со словом <i>hore</i>. Знать и уметь использовать во всех видах речевой деятельности все типы условных придаточных предложений.</p>	5.1.6
		<p><b>Письмо</b> Знать алгоритм написания делового или электронного письма. Уметь говорить о планах и целях. Уметь сочинять стихи. Уметь писать деловое письмо или электронное сообщение; короткую статью об университетской жизни в нашей стране.</p>	4.4
		<p><b>Говорение</b> Уметь представлять презентацию о сторонниках защиты окружающей среды.</p>	1.2.4

8	Тема 8 (14 часов). «Путешествия»	<b>Чтение</b> Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4
		<b>Аудирование</b> Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	3.3
		<b>Грамматика</b> Знать устойчивые словосочетания с предлогами, относящимся к путешествиям, фразеологизмы о погоде. Знать и уметь использовать фразовый глагол check. Уметь использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	5.2.2
		<b>Письмо</b> Уметь писать резюме о путешествии Гулливера; статью об интересном месте. Уметь составлять брошюру с советами для иностранных туристов о правилах нашей страны. Уметь писать очерк о наших ландшафтах и всемирно известных достопримечательностях.	4.4
		<b>Говорение</b> Уметь вести разговор об интересных местах, туризме. Уметь спрашивать разрешение, просить о помощи, соглашаться или отказываться от просьбы, настаивать.	1.1.4

В содержание программы к завершённой линии учебников по английскому языку для 11 класса внесены следующие дополнения и изменения.

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Причина корректировки
1	Обучение проектной деятельности	1 час	Проект «Иноязычное образование»
1	Проектная работа по теме "Проблемы молодежи"	1 час	Проект «Иноязычное образование»
1	Подготовка к ЕГЭ. Обучение чтению	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
2	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
3	Подготовка к ЕГЭ. Обучение аудированию.	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
4	Проектная работа по теме	1 час	Проект «Иноязычное образование»

	"Загрязнение окружающей среды"		
5	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению.	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
5	Обучение проектной деятельности	1 час	Проект «Иноязычное образование»
5	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
6	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
7	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению.	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
8	Защита проектов на свободную тему	1 час	Проект «Иноязычное образование»
8	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ
8	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1 час	Устранение пробелов в знаниях при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Практическая часть				
			Словарных диктантов	Комплексных тестов	Контроль письма	Проекты	Устная речь
1	Взаимоотношения	13	1	2	1		1
2	Всегда есть выход	13	1	1		1	1
3	Ответственность	13	1	1	1		1
4	Опасно	13	1	2	1	1	1
5	Кто ты	13	1	1			1
6	Общение	13	1	1	1		1
7	Скоро придём	13	1	1		1	1
8	Путешествия	14	1	2	1	1	1
Итого:		105	8	11	5	4	8
1 полугодие		48	4	5	2	2	4
2 полугодие		57	4	6	3	2	4

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1	Английский язык. 11 класс (Базовый курс)	Учебник "Spotlight 11" Учебник для общеобразовательных учреждений/ К. Баранова, Д. Дули,	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

		В.Эванс.-М.Express Publishing: Просвещение, 2015	
Методические пособия			
1	Методическое пособие с поурочными разработками. Книга для учителя“ Spotlight 11”	Пособие для общеобразовательных учреждений/ К. Баранова, Д.Дули, В.Эванс.- М.ExpressPublishing: Просвещение, 2015	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
2	Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа по учебным предметам иностранный язык 10-11 Москва «Просвещение» 2010год, Апальков В.Г. Английский язык 10-11 Предметная линия учебников 10-11 «Английский в фокусе» Москва «Просвещение» 2015 год	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
3	Материалы для контроля (тесты и т.п. - использует учитель в электронном варианте)	Сборник контрольных заданий «Spotlight 11» К.Баранова, Д.Дули, В.Эванс.-М.Express Publishing: Просвещение,2015	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
4	Рабочая тетрадь “Spotlight 11” для общеобразовательных учреждений/ <b>(использует учитель в электронном варианте)</b>	К. Баранова, Д.Дули, В.Эванс.- М.Express Publishing: Просвещение,2015	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

#### Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	Веб-сайт курса: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> сайт «Центр интенсивных технологий образования» <a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		Модули 1-8
2	<u>Справочно - информационный портал «Английский язык»</u> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>		Модули 1-8
3	<u>Сайт для учителя «Я иду на урок»</u> <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>		Модули 1-8
4	<u>Сайт «Центра педагогического мастерства»</u> <a href="http://pedagog-master.ru">http://pedagog-master.ru</a>		Модули 1-8
5	<u>Сайт «Подготовка к итоговой аттестации»</u> <a href="http://www.gotovkege.ru">http://www.gotovkege.ru</a>		Модули 1-8

6	<u>Сайт «Центр тестирования»</u> <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		Модули 1-8
7	<u>Сайт «Центр интенсивных технологий образования»</u> <a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		Модули 1-8



**Календарно-тематическое планирование уроков в 11АБВД классах на 2020-2021 год**

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения(КУ)
Модуль 1. Взаимоотношения						
1	Повторение. Лексика, грамматика модуля 6. Семейные узы			Учебник в комплекте с электронным приложением АBBYY-Lingvo, и аудиокурсом (CD).  <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
2	Входной контроль (аудирование, чтение)				3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
3	Входной контроль (грамматика, письмо)				2.,5.1,5.2,5.3,	2.3, 3.3,3.4
4	Повторение. Лексика, грамматика модуля 6.Обучение грамматике				3, 4.3,	2.2, 2.4.2, 3.1.3
5	Повторение. Лексика, грамматика модуля 7.О.Уайлд " Преданный друг"				2.3	2.3.3
6	Повторение. Лексика, грамматика модуля 6.Обучение письменной речи по типу ЕГЭ				5.2.8	3.3.13
7	Повторение. Лексика, грамматика модуля 8.Многонациональная Британия				1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
8	История				2.2	2.3.4, 2.3.5
9	Повторение. Лексика, грамматика модуля 8.Обучение проектной					1.1.4, 1.1.6

	деятельности					
10	Повторение. Лексика, грамматика модуля 8. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/</a>	1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
11	Уборка территорий				2.,5.1,5.2,5.3,	2.3, 3.3,3.4
12	Подготовка к ЕГЭ. Обучение чтению.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>	2.1,2.2,2.3,5.1,5.2,5.3	2.3.1,2.3.2,2.3.3,3.3,3.4
13	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	3.1,2.1,2.2,2.3,5.1,5.2,5.3	2.21,2.3,1
Модуль 2. Всегда есть выход!						
14	Тест №1 по модулю №1			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
15	Обучение чтению." Гамлет". В. Шекспир. Глава 1			<a href="http://prosv.ru.umk/">http://prosv.ru.umk/</a>	3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
16	Обучение чтению.Стресс			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>	5.3.1	3.4.7
17	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	5.2.8	3.3.13
18	Обучение аудированию и говорению			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	2.2	2.3.4, 2.3.5
19	Ш.Бронте "Джейн Эйр".			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>	4.2	2.4.1
20	Обучение письменной речи. Личное письмо.			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
21	Горячая линия.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a>	3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
22	Нервная система			<a href="https://videouroki.net/video/11-stress.html">https://videouroki.net/video/11-stress.html</a>	1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
23	Упаковочный мусор.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/s</a>	2.2	2.3.4, 2.3.5

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/s tart/160810/">tart/95437/</a>		
24	Культура			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/s tart/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/s tart/160810/</a>	4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
25	Тест№2 по типу ЕГЭ			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
26	Проектная работа по теме "Проблемы молодежи"			<a href="https://videouroki.net/video/11-stress.html">https://videouroki.net/video/11-stress.html</a>	3.1,2.1,2.2,2.3,5.1 ,5.2,5.3	2.21,2.3,1
Модуль3. Ответственность						
27	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/s tart/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/s tart/154507/</a>	1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
28	Тест№2 по модулю №2			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
29	Обучение чтению."Гамлет". В. Шекспир. Главы 2-3.			<a href="http://prosv.ru.umk//">http://prosv.ru.umk//</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
30	Жертва преступлений			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/s tart/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/s tart/78165/</a>	2.2	2.3.2
31	Обучение аудированию и говорению			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	4.4	2.4.4
32	Обучение написания эссе			<a href="https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html">https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html</a>	1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
33	Статуя свободы			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/s tart/95572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/s tart/95572/</a>	3.3	2.2.2
34	Обучение письменной речи. Правила написания эссе			<a href="https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html">https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html</a>	4.3	2.4.2, 3.1.3
35	Контроль написания эссе			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	4.3	2.4.2, 3.1.3
36	Ты бережешь природу?			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/s tart/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/s tart/57130/</a>	3.1, 2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	

37	Тест№3 по модулю №3			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-e">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-e</a>		
38	Вопреки всему!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/s tart/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/s tart/97342/</a>		
39	Обучение аудированию и говорению			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	3.1. 1.1.4	2.21,2.3,1
Модуль 4. Опасно!						
40	Промежуточный контроль по типу ЕГЭ (грамматика, письмо)			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>		
41	Промежуточный контроль по типу ЕГЭ (аудирование, чтение).			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	3.1, 2.1,2.2,2.3,5.1,5.2, .5.3	2.21,2.3,1
42	Обучение грамматике по типу ЕГЭ			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/s tart/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/s tart/76233/</a>	2.1,2.2,2.3,5.1,5.2, .5	2.3,1
					.3	
43	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/s tart/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/s tart/57250/</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
44	Марк Твен."Приключения Т.Сойера".			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/s tart/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/s tart/130326/</a>	1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
45	Обучение письменной речи по типу ЕГЭ			<a href="https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html">https://videouroki.net/video/04-obshchaya-informaciya-ob-ehsse-na-egeh-zadanie-40.html</a>	3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
46	Ф. Найтгейл "Женщина с лампой".			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/s tart/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/s tart/122247/</a>	5.2.9	3.3.20
47	Обучение чтению. Гамлет В. Шекспир. Главы 4-5			<a href="http://prosv.ru.umk//">http://prosv.ru.umk//</a>		3.1, 2.1,2.2,2.3,5.1,5. 2,5.3
48	История. Великий пожар в Лондоне.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/s tart/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/s tart/122247/</a>	2.,5.1,5.2,5.3,	2.3, 3.3,3.4
49	Защита проектов по теме			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/s</a>	3, 4.3,	2.2, 2.4.2, 3.1.3

	"Загрязнение окружающей среды"			<a href="http://tart/154568/">tart/154568/</a>		
50	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/s tart/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/s tart/154507/</a>	4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
51	Тест №4 по модулю №4.			<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
52	Обучение чтению. Гамлет В. Шекспир. Главы 6-7			<a href="http://prosv.ru.umk/">http://prosv.ru.umk/</a>	1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
Модуль5. Кто ты?						
53	Жизнь на улице			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/s tart/107915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/s tart/107915/</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
54	Обучение аудированию и говорению				3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
55	Обучение грамматике по типу ЕГЭ				2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
56	Томас Хардли				5.2.8	3.3.13
57	Обучение письменной речи по типу ЕГЭ.Написание доклада				2.3, 3.3	2.3.3,2.2.2
58	Обучение проектной деятельности				4.6	2.4.6
59	Родной дом				3	2.2
60	Удача				1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
61	Города лачуг.				2.2	2.3.2
62	Зеленые пояса.				1.1.6	2.1.1.7
63	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2, 5.3	2.3,1
64	Тест №5 по модулю№5				4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7

65	Обучение чтению. "Гамлет ". В. Шекспир. Главы 8-9				2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
Модуль 6 Общение						
66	Привет всем!			Учебник в комплекте с электронным приложением АBBYU-Lingvo, и аудиокурсом (CD), книга для чтения, контрольные задания, ссылка на сайты <a href="http://prosv.ru.umk/">http://prosv.ru.umk/</a> , Английский язык. Языковой портфель., 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева. -М.Express Publishing: Просвещение,2013; 2.Инновационные педагогические технологии/М.Н.Гуслова: Москва, «Академия», 2013 3.Практическая методика обучения иностранному языку./Я.М. Колкер: Москва, «Академия», 2013 4.ЕГЭ. Устная часть./М.Н. Немыкина, Москва, 2015 5. <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
67	Обучение аудированию и говорению				3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
68	Обучение грамматике по типу ЕГЭ				5.2.8	3.3.13
69	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.3	2.3.3
70	Джек Лондон				4.6	2.4.6
71	Обучение письменной речи				1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6

72	Языки Британских островов				2.2	2.3.4, 2.3.5
73	Космос				3	2.2
74	Новости отовсюду				3.1,	2.2.1
75	Подводный мир				1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
76	ВПР. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
77	ВПР. Обучение чтению. "Гамлет". В. Шекспир. Главы 10-11				3.1, 2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.21,2.3,1
78	Тест №6 по модулю №6				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.3,1
Модуль 7. Скоро придем						
79	У меня есть мечта			Учебник в комплекте с электронным приложением АBBYU-Lingvo, и аудиокурсом (CD), книга для чтения, контрольные задания, ссылка на сайты <a href="http://prosv.ru.umk/">http://prosv.ru.umk/</a> , Английский язык. Языковой портфель., 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева. -М.Express Publishing: Просвещение,2013; 2.Иновационные педагогические технологии./М.Н.Гуслова: Москва, «Академия», 2013 3.Практическая методика обучения иностранному языку./Я.М. Колкер: Москва, «Академия», 2013 4.ЕГЭ. Устная часть./М.Н. Немыкина, Москва, 2015 5. <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-</a>	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2

				bank-zadaniy-oge		
80	Обучение аудированию и говорению				3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
81	Обучение грамматике по типу ЕГЭ				2.1, 2.2,2.3	2.3.1,2.3.2,2.3.3
82	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.3	2.3.3
83	Р.Киплинг Если...				4.6	2.4.6
84	Письмо -жалоба				4.6	2.4.6
85	Студенчество				1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
86	Успех				1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
87	Как изменить мир?				1.2.4	2.1.2.5, 2.1.2.6
88	Д. Фосси				2.2	2.3.4, 2.3.5
89	Подготовка к ЕГЭ. Обучение говорению.				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2, ,5.3	2.3,1
90	Тест №7 по модулю №7				2.,5.1,5.2,5.3,	2.3, 3.3,3.4
91	Обучение чтению. "Гамлет". В. Шекспир. Глава 12				2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2
Модуль 8. Путешествия						
92	Таинственные места			Учебник в комплекте с электронным приложением АBBYY-Lingvo, и аудиокурсом (CD), книга для чтения, контрольные задания, ссылка на сайты <a href="http://prosv.ru.umk/">http://prosv.ru.umk/</a> , Английский язык. Языковой портфель., 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева. -М.Express Publishing: Просвещение,2013; 2.Инновационные педагогические технологии./М.Н.Гуслова: Москва, «Академия», 2013	2.1, 1.2.2	2.3.2, 2.1.2.2



				3.Практическая методика обучения иностранному языку./Я.М. Колкер: Москва, «Академия», 2013 4.ЕГЭ. Устная часть./М.Н. Немыкина, Москва, 2015 5. <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>		
93	Обучение аудированию и говорению				3.1. 1.1.4	2.2.1, 2.1.1.4,2.1.1.5
94	Обучение грамматике по типу ЕГЭ				5.2.8	3.3.13
95	Защита проектов на свободную тему				5.1.3	3.3.6
96	Итоговый контроль по типу ЕГЭ. Лексико-грамматический тест(аудирование, чтение)				1.1.4, 1.1.6	2.1.1.5, 2.1.1.7
97	Итоговый контроль по типу ЕГЭ. Лексико-грамматический тест(грамматика)				4.6	2.4.6
98	Итоговый контроль по типу ЕГЭ. Контроль навыков письменной речи. Написание эссе				4.6	2.4.6
99	Собираешься в Америку?				4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
100	Изучая Россию				4.5, 1.2.1	2.4.5, 2.1.2., 2.1.2.2, 2.1.2.5, 2.1.2.6, 2.1.2.7
101	Искусство и дизайн				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2,5.3	2.3,1

102	Экотуризм				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.3,1
103	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.3,1
104	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.3,1
105	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ				2.1,2.2,2.3,5.1,5.2 ,5.3	2.3,1

Составитель: Ефремова И.Н.