

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 6

Количество часов 105

Уровень базовый

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 №1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2020г.

УМК «Английский в фокусе 6» Е.Ю.Ваулина, Д.Дулли, О.Е.Подолько, В.Эванс, М: «Просвещение», 2020г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель). Из них 9 уроков тематического контроля, 1 урока входного контроля, 1 урока промежуточного и 2 урока итогового контроля, 10 уроков повторения. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

метапредметные понятия	система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, функция, материал, процесс
Универсальные учебные действия	<p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ... -способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться... -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ... -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться... -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, -участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится ... -основам реализации проектно-исследовательской деятельности; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

	<p>следственных связей;</p> <p>-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>
--	--

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
Ученик научится		
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>1.1.2.</p> <p>1.1.2.2</p> <p>1.1.2.2</p> <p>1.1.2.6</p> <p>1.1.2.3</p> <p>1.1.2.2</p>
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>1.2</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p>
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>1.3</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>2.2.3</p>
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими 	<p>1.4</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p>

	<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес); 	1.4.3
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	2.1 2.1.1
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	2.2 2.2.1 2.2.2
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	2.4 2.4.1 2.4.2
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 	2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.21 2.3.23 2.3.24

	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>may, can</i>); 	2.3.25 2.3..27 2.3.14 2.3.18
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	1.5 1.5.2 1.5.4
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик получит возможность научиться	
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	1.2 1.2.2 1.2.4
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	1.3 1.3.6 1.3.7
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; 	1.4 1.4.3
6	Орфография и пунктуация	2.1

	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). 	2.4 2.4.1 1.6.3 1.6.2
9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; 	2.3 2.3.6
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	1.5 1.5.1 1.5.3
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	1.6 1.6.3 1.6.2

Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
	Вводный курс		
1	Модуль 1 «Всё обо мне»	Члены семьи. Страны и национальности. Удостоверение личности. Персональные данные.	А
		to be /to have possessive case/adjectives/pronouns questions	5.2.23 5.3.24
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
2	Модуль 2 «Вот и мы»	Время. Месяцы и сезоны. Дом, комнаты, мебель. Микрорайоны и магазины.	И
		Ordinal numbers a/an some/any prepositions of time	5.2.25 5.2.24
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

3	Модуль 3 «Поехали»	Транспорт. Безопасность дорожного движения. Дорожные знаки.	И
		the imperative can/can't	5.2.25
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4 «День за днем»	Распорядок дня. Развлечение. ТВ программа.	Г
		adjectives present simple adverbs of frequency	5.2.25 5.3.18 5.3.24
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 5 «Праздники»	Подготовка к вечеринке. Празднование.	К
		present continuous make/do	5.3.1
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 6 «На досуге»	Хобби и увлечения. Школьные клубы. Игры и занятия в свободное время.	Г
		present simple vs present continuous prepositions of time and place compound nouns	2.3.1 2.3.26
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	Город-призрак. Рассказ о привидении. Супермен. Игрушки прошлого.	К
		There was/ were past simple-regular/irregular verbs	2.3.1
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	Типы жилищ. Правила и инструкции. Места в городе.	И
		must/mustn't comparisons past simple	5.3.22
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	Еда и напитки. Вкусовые качества и блюда. Упаковка и количество. Рецепт.	Г
		quantifiers	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3

		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
	Модуль 10 «Каникулы»	Занятия в выходные и каникулы. Погода и одежда. Планы и намерения.	Г
		going to/present continuous/will	
		Диалог-расспрос	1.1,2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Модуль 1. «Всё обо мне»	12	2	1
2	Модуль 2. «Вот и мы»	10		1
3	Модуль 3. «Поехали»	10		1
4	Модуль 4. «День за днем»	11	2	1
5	Модуль 5. «Праздники»	10		1
6	Модуль 6. «На досуге»	10		1
7	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10		1
8	Модуль 8. «Правила и инструкции»	10		1
9	Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	12	2	
10	Модуль 10. «Каникулы»	10		
Итого:		105	6	9
1 полугодие		48	4	5
2 полугодие		57	2	4

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Английский в фокусе 6»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Английский в фокусе 6»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 6»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
4	Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
5	Сборник упражнений в формате ГИА «Английский в фокусе 6»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
6	Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
7	Книга для чтения «Алиса в стране Чудес» Льюис Кэрролл	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I.	Модуль 1 «Всё обо мне»			www.prosv.ru	A 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2,
1	Вводный урок.			https://resh.edu.ru	3.2	1.3.2
2	Члены семьи.			http://www.englishteachers.ru	1.2.2	1.1.2.2
3	Кто ты?			bilingual.ru	1.1.2	1.1.1.2
4	Моя страна.			englishforkids.ru	1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
5	Входной контроль. Аудирование и чтение. Лексико-грамматический тест.			Сборник ГИА 6	2.2, 3.2 5.2	1.2, 1.3 2.3, 2.4
6	Великобритания.			languageguide.org	1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
7	Семья.				3.1	1.3.1
8	Знакомства, приветствия.				2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
9	Земля.				1.1.5	1.1.1.5
10	Повторение по теме "Всё обо мне".				3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
11	Тест по теме "Все обо мне"			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
12	Домашнее чтение Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
II.	Модуль 2 «Вот и мы»			www.prosv.ru	И 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
13	Время радости.			https://resh.edu.ru	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
14	У меня дома.			www.englishteachers.ru	5.2.21	2.3.21
15	По соседству. Мой микрорайон.			http://school-collection.edu.ru/	4.1, 5.3.1	1.4.1, 2.4.1
16	Знаменитые улицы.			http://www.temaplan.ru/	3.1	1.3.1
17	Дачи.			http://learnenglish teens.britishcouncil.org	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
18	Заявка на ремонт.			http://learningapps.org/	1.1.5	1.1.1.5
19	Выполнение плана-чертежа в масштабе.			http://www.rusedu.ru/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
20	Повторение по теме "Вот и мы".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
21	Тест по теме "Вот и мы".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4

22	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране Чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
III.	Модуль 3 «Поехали»			www.prosv.ru	И 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
23	Безопасность на дорогах.			https://resh.edu.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.5
24	В движении.			http://www.iyazyki.ru/ - Иностранные языки	5.2.21	2.3.21
25	С ветерком.			http://school-collection.edu.ru/	1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
26	Виды транспорта в Лондоне.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.5	1.1.1.5
27	Метро.			http://www.temaplan.ru/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
28	Как пройти до центра города?			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
29	Что означает красный цвет?			http://learningapps.org/	1.1.5	1.1.1.5
30	Повторение по теме " Поехали".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
31	Тест по теме "Поехали"			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
32	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране Чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
IV	Модуль 4. «День за днем»			www.prosv.ru	Г 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
33	День и ночь - сутки прочь.			https://resh.edu.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.5
34	Как насчет кино?			http://school-collection.edu.ru/	5.1.2	2.2.2
35	Мой любимый день.			http://www.temaplan.ru/	1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
36	Жизнь подростков в Великобритании.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
37	Привет!			http://learningapps.org/	4.1, 5.3.1	1.4.1, 2.4.1
38	Назначение и отмена встречи.			http://school-collection.edu.ru/	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.5
39	Вычерчиваем числа.				1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
40	Повторение по теме "День за днем".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
41	Тест по теме "День за днем".			Сборник контрольных	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4

				заданий «Английский в фокусе 6»		
42	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
43	Промежуточный контроль. Аудирование и чтение. Лексико-грамматический тест.			Сборник ГИА 6	2.2, 3.2 5.2	1.2, 1.3 2.3, 2.4
V	Модуль 5 «Праздники»			www.prosv.ru	К 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
44	Время праздников.			https://resh.edu.ru	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
45	Отпразднуем!			http://www.rusedu.ru/	3.1	1.3.1
46	Особые дни.			http://www.temaplan.ru/	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.5
47	Шотландские игры.			http://www.prosv.ru - /spotlight/ -	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
48	Белые ночи.			http://www.prosv.ru/umk /vereshchagina/	1.2.3	1.1.2.3
49	Как заказать цветы.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.5	1.1.1.5
50	В Зазеркалье.			http://www.temaplan.ru/	5.1.2	2.2.2
51	Повторение по теме " Праздники".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
52	Тест по теме "Праздники".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2, 5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
53	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VI	Модуль 6 «На досуге»			www.prosv.ru	Г 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
54	Свободное время.			https://resh.edu.ru	5.1.2	2.2.2
55	Игра!			http://www.rusedu.ru/	1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
56	Скоротаем время!			http://www.temaplan.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
57	Настольные игры.			http://www.prosv.ru - /spotlight/	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.5
58	Свободное время.			http://www.prosv.ru/umk /vereshchagina/	5.1.2	2.2.2
59	Покупка подарков.			http://school-collection.edu.ru/	4.1, 5.3.1	1.4.1, 2.4.1
60	Кукольный театр.			http://www.temaplan.ru/	5.1.2	2.2.2
61	Повторение по теме "На досуге".				2.2, 3.2	1.2, 1.3

62	Тест по теме "На досуге".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
63	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VII	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»			www.prosv.ru	К 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
64	В прошлом.			https://resh.edu.ru	5.1.2	2.2.2
65	Дух Хеллоуина.			http://www.rusedu.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
66	Они были первыми.			http://www.temaplan.ru/	1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
67	Стальной человек.			http://www.prosv.ru - /spotlight/	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
68	Слава.			http://www.prosv.ru/umk /vereshchagina/	3.1	1.3.1
69	В бюро находок.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.5	1.1.1.5
70	Играя в прошлое.			http://www.temaplan.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
71	Повторение по теме "Вчера, сегодня, завтра".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
72	Тест по теме "Вчера, сегодня, завтра".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
73	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VIII	Модуль 8 «Правила и инструкции»			www.prosv.ru	И 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
74	Таковы правила.			https://resh.edu.ru	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
75	А давай ...?			http://www.rusedu.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
76	Домашние правила.			http://www.temaplan.ru/	1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
77	Вершины мира.			http://www.prosv.ru - /spotlight/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
78	Московский зоопарк.			http://www.prosv.ru/umk /vereshchagina/	2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
79	Заказ театральных билетов.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.5	1.1.1.5
80	Чисто ли в твоём микрорайоне?			http://www.temaplan.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
81	Повторение по теме "Правила и инструкции".				2.2, 3.2	1.2, 1.3
82	Тест по теме "Правила и инструкции".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2,5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4

83	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
IX	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»			www.prosv.ru	Г 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
84	Еда и напитки.			https://resh.edu.ru	5.1.2	2.2.2
85	Что в меню?				5.1.2	2.2.2
86	Давай готовить!				1.2.2, 1.1.4	1.1.2.2, 1.1.1.4
87	Кафе и закусочные в Великобритании.			http://school-collection.edu.ru/	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
88	Грибы.			http://school-collection.edu.ru/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
89	Заказ столика в ресторане.			http://school-collection.edu.ru/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
90	Кулинария.			http://www.temaplan.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
91	Повторение по теме " Еда и прохладительные напитки".			http://learnenglishteens.org	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1
92	Тест по теме " Еда и прохладительные напитки ".			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 6»	2.2, 3.2, 5.2, 5.3	1.2, 1.3, 2.3, 2.4
93	Итоговый контроль. Аудирование и чтение.			Сборник ГИА 6	2.2, 3.2	1.2, 1.3
94	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.			Сборник ГИА 6	5.2	2.3, 2.4
95	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
X	Модуль 10 «Каникулы»			www.prosv.ru	Г 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2
96	Планы на каникулы.			https://resh.edu.ru	1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
97	Какая погода?			http://school-collection.edu.ru/	1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
98	Выходные с удовольствием!			http://school-collection.edu.ru/	4.1, 5.3.1	1.4.1, 2.4.1
99	В Эдинбург на каникулы!				1.1.5	1.1.1.5
100	Сочи			http://www.temaplan.ru/	1.1.5	1.1.1.5
101	Бронирование номера в гостинице.			http://learningapps.org/	3.1, 1.2.3	1.3.1, 1.1.2.3
102	Пляжи			http://www.rusedu.ru/	1.2.1, 1.2.4, 1.2.3	1.1.2.1, 1.2.4, 1.1.2.3
103	Повторение по теме "Каникулы"			http://www.temaplan.ru/	5.3.2, 5.3.1	2.4.2, 2.4.1

104	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".			http://learningapps.org/	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
105	Домашнее чтение. Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес".			http://www.rusedu.ru/	1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6