

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 8

Количество часов 105

Уровень базовый

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2017 г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 8 классе отводится 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель). Из них 6 уроков тематического контроля, 1 урока входного контроля, 2 урока промежуточного и 3 урока итогового контроля, 6 уроков повторения. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из его текста, выражать и аргументировать свое мнение/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

<p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</i>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>

<p>тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <u>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</u>; - имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</u>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <u>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</u>; - наречия при помощи суффикса <u>-ly</u>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>un-, im-/in-</u>; - числительные при помощи суффиксов <u>-teen, -ty; -th</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	--

Грамматическая сторона речи

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с</i> <p><i>конструкцией I wish;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи</i>
---	--

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Выпускник получит возможность научиться: - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	Выпускник получит возможность научиться: - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
Ученик научится		
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	1.1.2. 1.1.2.2 1.1.2.2 1.1.2.6 1.1.2.3 1.1.2.2
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	1.2 1.2.1 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	1.3 1.3.1

	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>2.2.3</p>
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 	<p>1.4</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p>
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>2.1</p> <p>2.1.1</p>
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>2.2</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; 	<p>2.4</p> <p>2.4.1</p> <p>2.4.2</p> <p>3.1.2</p> <p>2.4.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; 2.3.1 • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; 2.3.2 • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; 2.3.3 • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 2.3.4 • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; 2.3.5 • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; 2.3.6 • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; 2.3.14 • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); 2.3.7 • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 2.3.21 • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; 2.3.23 • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; 2.3.24 • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 2.3.25 • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; 2.3.25 • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; 2.3..27 • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 2.3.14 • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present 2.3.19 	2.3

	<p>Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	2.3.18 2.3.16
10	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	1.5 1.5.2 1.5.4
11	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик получит возможность научиться	
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).</p>	1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	1.2 1.2.2 1.2.4
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. 	1.3 1.3.6 1.3.7
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).</p>	1.4 1.4.3
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	2.1 2.1.1

7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>	2.4 2.4.1 1.6.3 2.3.17 2.4.4 2.3.29 1.6.2
9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией too/enough</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i> • <i>Causative form</i> • <i>Used to/be used to/get used to</i> 	2.3 2.3.6 2.3.9 2.3.29 2.3.10 2.3.8 2.3.11 2.3.12 2.3.25 2.3.13 2.3.16 2.3.18 2.3.20 2.3.20
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> 	1.5 1.5.1 1.5.3
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и</i> 	1.6 1.6.3 1.6.2

Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Модуль 1. «Общение»	Первый шаг в отношениях с малознакомыми людьми. Язык тела. Члены семьи. Взаимоотношения. Конфликты/несогласия.	Б
		Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous/Past Simple/Past Continuous;	5.2.1 5.2.26 5.2.19
		Expressing future actions (will, be going to, Present Continuous)	5.2.25/26 5.2.17
		Comparatives/Superlatives of adjectives/adverbs	5.3.6
		Phrasal verbs	
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	
		Поздравительная открытка	4.2
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	Способы приготовления. Еда/Меры измерения количества продуктов. Места покупок. Благотворительность.	Д
		Present Perfect/ Present Perfect Continuous	5.2.1
		Definite/indefinite articles	5.2.23
		Order of adjectives	5.2.25
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
3	Модуль 3. « Великие умы человечества»	Области науки. Профессии. Изобретатели и изобретения. Этапы жизни. Знаменитые исследователи.	Л
		Past Perfect/ Past Perfect Continuous	5.2.1
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4. « Будь самим собой!»	Самооценка. Внешность. Одежда. Изменения во взглядах. Традиционные костюмы. Экологическая одежда.	В
		Passive voice	5.2.16
		Too/enough	
		<i>Causative form</i>	

		Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.17 5.3.6
		Письмо-совет	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	Стихийные бедствия. Проблемы окружающей среды. Животные. Погода. Торнадо и град.	Р
		Gerund and 13nfinite <i>Used to/be used to/get used to</i> <i>Idioms</i> Word formation	5.2.11 5.3.6
		Эссе – мнение	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 6. «Культурные обмены»	Путешествие. Необычные места назначения. Проблемы отдыха. Транспортные средства. Мировые памятники в опасности	К
		Passive voice Phrasal verbs <i>Idioms</i> Word formation	5.2.16 5.2.17 5.3.6
		Письмо-благодарность	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
7	Модуль 7. «Образование»	Разные типы средств массовой информации. Школьные предметы и обучение. Компьютерные сети.	Ж
		Modals Phrasal verbs Word formation	5.2.18 5.2.17 5.3.6
		<i>Эссе за и против</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3
8	Модуль 8. «На досуге»	Спорт и занятия в свободное время. Интересы. Необычные развлечения. Футбольные талисманы.	Г
		Conditionals Phrasal verbs Word formation	5.2.7 5.2.17 5.3.6
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 – 2.2
		Чтение	3.2-3.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество	Количество
---	------------------	------------	------------

		часов	Контрольных работ	Тестов
1	Модуль 1. «Общение»	14	2	1
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	11		1
3	Модуль 3. « Великие умы человечества»	11		1
4	Модуль 4. « Будь самим собой!»	13	2	1
5	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	12		1
6	Модуль 6. «Культурный обмен»	11		1
7	Модуль 7. «Образование»	11		1
8	Модуль 8. «На досуге»	22	2	1
Итого:		105	6	8
1 триместр		35	2	3
2 триместр		35	2	2
3 триместр		35	2	3

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Английский в фокусе 8»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Английский в фокусе 8»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 8»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
4	Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
5	Сборник упражнений в формате ГИА «Английский в фокусе 8»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
6	Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
7	Книга для чтения «Кентервильское привидение»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I.	Модуль 1. «Общение»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	Б 5.2.1, 5.2.26, 5.2.19, 5.2.25/26, 5.2.17, 5.3.6, 4.2, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 2.3.25, 3.1.1
1	Характер человека			www.prosv.ru	5.3.1	3.1.1
2	Подготовка к ВПР (письменная часть).				5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	2.3.1
3	Подготовка к ВПР (письменная часть)				5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.2.5, 1.3.3
4	.Информация личного характера			en.islcollective.com , https://agendaweb.org/vocabulary/describing-people-personality-worksheets , https://busyteacher.org/4926-describing-character-worksheet.html	3.1, 3.2. 5.3.1, 2.1, 1.1.4, 1.2.2	1.1.1.4, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 3.1
5	.Повседневный английский. Общение				1.2.1, 1.1.2, 1.2.3, 2.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2,

					1.1.1, 5.1.1-5.1.3	1.1.2.3, 1.2.1,
6	Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.1	2.3.1
7	Внешность человека			www.prosv.ru	5.3.1-5.3.3, 5.2.25, 2.2, 1.1.1	3.1.1, 1.2.1, 2.3.25
8	Поздравительные открытки				4.2	1.4.2
9	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.4, 2.4.5, 3.1.2
10	Правила общения в Великобритании			www.prosv.ru	3.2, 3.3, 1.2.4	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.4
11	Правила общения в России			www.prosv.ru	1.2.1	1.1.2.2, 1.1.2.5
12	Повторение. Написание личного письма. Конфликты и способы их решения			www.prosv.ru	3.3, 1.2.3	1.1.2.5, 1.3.3
13	Лексико-грамматический тест по теме "Общение"			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	2.3.1
14	ВПР. Письменная часть				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.6
II.	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	Д 5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2,	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5,

					1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 2.3.22-.2.3.33, 2.3.25, 3.1.1
15	ВПр. Устная часть.			https://busyteacher.org/6551-ways-of-cooking-powerpoint.html	5.3.1, 3.2, 3.3, 1.2.3	3.1.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2
16	Покупки			https://busyteacher.org/23103-shopping.html	1.2.1, 5.3.1, 1.1.1, 2.2, 5.1.1-5.1.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 3.1.1, 1.2.1, 1.1.2.3
17	Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.1, 5.2.22, 5.2.23	2.3.1, 2.3.22, 2.3.33
18	На кухне. В ресторане.			Teachthis.com (eating habits), https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=eating%20habits&searchworksheet=GO&type=Printables , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/taxonomy/term/1152/all	5/3/1, 1.1.2, 3.2, 3.3, 1.1.1, 5.2.22, 5.3.2	3/1/1, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.1, 2.3.22, 2.4.2
19	Письмо личного характера				4.3	1.4.3-.1.4.6 2.4.2,
20	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.6, 3.1.2 1.3.2,
21	Благотворительность начинается с помощи близким			www.prosv.ru	3.2, 3.3, 1.1.4, 1.2.4	1.3.3, 1.1.1.4, 1.1.2.4

22	Особенности русской национальной кухни			www.prosv.ru	1.2.4	1.1.2.4
23	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.			"Going green. Plastic bags VS paper bags. Which is best?"	3.2, 2.3, 1.1.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.3, 1.1.2.5
24	Лексико-грамматический тест по теме "Продукты питания и покупки"			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17	2.3.1
25	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
III.	Модуль 3. « Великие умы человечества»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	Л 5.2.1, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 3.1.1, 2.4.4
26	Достижения науки				3.2, 3.3, 5.3.1, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3, 3.1.1, 1.2.2
27	Профессии			https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/jobs_and_professions-worksheets/ , https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=jobs	1.1.2, 2.2, 5.2.1	1.1.1.2, 1.2.2, 3.1.1, 3.1.3
28	Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru		2.3.1

29	Консультация. “Будь самим собой”. Тренировочные упражнения в формате ГИА			www.prosv.ru	3.2, 3.3, 5.3.1, 2.2, 1.2.1, 5.3.2	1.1.2.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2, 1.1.2.1, 3.1.1
30	Этапы жизни					
31	Развитие письменной речи. Рассказ.				-	-
32	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 2.4.4, 3.1.2
33	Английские банкноты			www.prosv.ru	3.2, 3.3	1.3.2, 1.3.3
34	Пионеры космоса			www.prosv.ru	1.2.3	1.1.2.4
35	Железный пират неоткрытых морей			https://explorers.mrdonn.org/francis-drake.html	3.2, 3.3, 1.2.3,	3.2, 3.3, 1.1.2.3, 1.1.2.5
36	“Культурный обмен”. Тренировочные упражнения в формате ГИА			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»		2.3.1
37	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
IV	Модуль 4. « Будь самим собой!»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	В 5.2.16, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.1.2.6, 1.2.1, 1.3.3, 1.4.2, 2.3.1, 3.1.1,

						2.4.6, 2.3.16
38	Развитие грамматических навыков			http://www.teachingenglish.org.uk/article/photographs , https://englishpost.org/lesson-plan-describe-appearance-and-personality/ , http://learnenglish.britishcouncil.org/en/basic-vocabulary/appearance-1	3.1, 3.3, 1.2.1, 5.3.1	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8,1.1.2. 3, 1.1.2.4, 1.1.2.6
39	Промежуточный контроль . Лексико-грамматический тест.			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.16	2.3.16
40	Промежуточный контроль. Написание личного письма.			www.prosv.ru	5.3.1, 3.3, 1.1.2, 1.2.1	3.1.1, 1.3.3, 1.1.1.2, 1.1.2.1
41	Внешний вид звезд.				4.3	1.4.3-1.4.6 2.4.2,
42	Развитие письменной речи. Письмо-совет.			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.6, 3.1.2 3.1.1,
43	Развитие речевых умений.			https://quizlet.com/180625416/traditional-costumes-in-the-british-isles-flash-cards/	5.3.1, 3.2, 1.2.3	1.3.2, 1.1.2.3 1.1.2.4
44	Национальные костюмы британских островов				1.2.3	1.3.2,
45	Национальные костюмы				3.2, 3.3, 5.3.6, 1.1.3	1.3.3, 1.1.1.3, 1.1.2.5 5.2.1,
46	Глобальные проблемы.			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,
47	Экология в одежде				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2,

						1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6	
48	Лексико-грамматический тест по теме "Будь самим собой"					5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17	1.4.3- .1.4.6
49	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.					4.3	1.4.3- .1.4.6
V	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»		P 5.2.11, 5.3.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.2,1.1. 2.3, 1.1.2.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 2.3.11, 2.4.2, 2.4.5, 3.1.1, 3.1.2,
50	Внешность Самооценка.			http://www.teachingenglish.org.uk/node/2395/poll , https://www.teachingideas.co.uk/subjects/natural-disasters , https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=natural%20disasters&searchworksheet=GO&type=Printables		5.3.1, 3.1, 3.2, 3.3, 1.1.2, 1.2.3	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.1.1.2, 1.1.2.3
51	Стихийные бедствия.			http://www.teachingenglish.org.uk/node/11308/events , https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/global_problems_and_environment/environment-words-upperintermediate/38934		2.1, 2.2, 1.2.3, 5.3.3	3.1.1, 1.3.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.1.2.3,
52	Глобальные проблемы.			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»		5.2.1,	1.4.3-

					5.2.23, 5.2.25, 5.2.17	.1.4.6
53	Тест по теме "Что ждет нас в будущем".			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.11	2.3.11
54	Развитие грамматических навыков			www.prosv.ru	5.3.1, 3.2	3.1.1, 1.3.2
55	Развитие речевых умений				4.3	1.4.3-.1.4.6 2.4.2,
56	"Шотландские коровы"			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.5, 3.1.2 1.3.1,
57	Мир природы: ландыш			www.prosv.ru	3.1, 3.2, 1.2.1	1.3.2, 1.1.2.1 1.1.2.4
58	Торнадо. Град.			www.prosv.ru	1.2.3	1.4.3-.1.4.6
59	Лексико-грамматический тест на тему "Глобальные проблемы человечества"				5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17	1.2.2, 1.1.1.2,
60	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.1.14, 1.1.2.6 1.1.2.3, 1.2.1,1.2.2,
VI	Модуль 6. «Культурный обмен»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	К 5.2.16, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.3.2, 1.3.3, 1.4.3- 1.4.6, 3.1.1, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4,

						1.1.2.1/2.3 /2.5, 2.4.2, 2.4.5,	
61	Отпуск, каникулы					3.2, 1.2.3, 5.3.1, 1.1.2, 1.1.4	1.3.2, 1.1.2. 3, 3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4
62	Проблемы на отдыхе			https://teachenglish4u.com/Listen_holiday_pb_B2/Listen_bad_holidays_B2.htm		1.2.1, 2.1, 1.1.2, 3.2, 2.2, 1.1.1, 5.3.3	1.1.2.1, 1.2.1, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.2.2, 1.1.1.1
63	Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.14		2.3.14
64	Виды транспорта			http://www.teachingenglish.org.uk/article/transport-0 , https://en.islcollective.com/resources/search_result?searchworksheet=GO &Vocabulary_Focus=Means+of+transport&type=Printables ,	3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 2.1, 1.2.3,	1.3.2, 1.3.3, 1.2.1, 3.1.1, 1.1.2.3	
65	Развитие письменной речи. Полуофициальное письмо-благодарность				4.3		1.4.3- .1.4.6
66	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6		2.4.2, 2.4.5, 3.1.2
67	История реки: Темза			www.prosv.ru	3.1, 3.2, 1.2.3		1.3.1, 1.3.2, 1.1.2.3
68	Кизи			www.prosv.ru	1.2.3		1.1.2.4
69	Памятники мировой культуры в опасности			www.prosv.ru	3.2, 3.3, 2.2, 1.2.1		1.3.2, 1.3.3, 1.2.2, 1.1.2.1, 1.1.2.5

70	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	1.4.3- .1.4.6
71	Лексико- грамматический тест на тему "Культурные обмены"				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
VII	Модуль 7. «Образование»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.18, 5.2.17, 5.3.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3 3.2,3.3,	1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5,1.2. 1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.8, 2.4.2, 2.3.18, 3.1.1, 3.1.2
72	Новые технологии			www.prosv.ru	5.3.1, 1.2.3 1.2.1, 2.1,	1.3.2, 1.3.3,3.1.1, 1.1.2.3
73	Образование		04.03.20	www.prosv.ru	5.3.1, 3.2, 3.3, 2.2, 5.1.1-5.1.3 5.2.18	1.1.2.1, 1.2.1, 3.1.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.2.2
74	Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru	3.2-3.3,	2.3.18
75	Новости, профессии в СМИ			www.prosv.ru	1.2.2, 1.1.4, 2.1, 5.3.1	1.3.2- .1.3.3, 1.1.2.2, 1.1.1.4, 1.2.1, 3.1.1

76	Развитие письменной речи. Эссе "за и против"				4.3	1.4.3- .1.4.6
77	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.4.2, 3.1.2
78	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.			www.prosv.ru	3.2, 3.3, 1.2.3	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
79	Российская система школьного образования			www.prosv.ru	1.2.3	1.1.2.4
80	Пользование компьютерной сетью			www.prosv.ru	5.3.1, 3.1, 3.2, 1.2.3	3.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.3.8
81	Лексико-грамматический тест по теме "Образование"			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	1.3.2, 1.3.3, 3.1.1, 2.4.2, 2.3.10
82	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
	Модуль 8. «На досуге»			Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 8»	5.2.7, 5.2.17, 5.3.6, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.2. 1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.8, 2.4.2, 2.3.18,

						3.1.1, 3.1.2
83	Интересы и увлечения			www.prosv.ru	5.3.1, 3.2,	1.1.2.2, 3.1.1, 1.3.2
84	Виды спорта			https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Sports	5.3.1, 5.3.2, 1.2.3, 3.3, 1.1.3, 2.2, 1.1.2, 5.1.1-5.1.3	3.1.1, 1.1.2.3, 1.3.3, 1.1.1.3, 1.2.2, 1.1.1.2
85	Консультация. Развитие грамматических навыков			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.7	2.3.7
86	Спорт. Спортивное снаряжение и места.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/node/1289	3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.2.10	1.3.2, 1.3.3, 3.1.1, 2.4.2, 2.3.10
87	Развитие письменной речи. Письмо-запрос				4.3	1.4.3-1.4.6 2.4.2, 3.1.2
88	Развитие речевых умений			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	1.3.2,
89	Талисманы				3.2, 3.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3 1.1.2.4
90	Праздник Севера			www.prosv.ru	1.2.3	3.1.1,
91	Экологический проект				5.3.1, 1.1.2, 1.1.5	1.1.1.2, 1.1.1.5, 1.1.2.5 1.4.3-
92	Итоговая контрольная работа .Лексико- грамматический тест.				5.2.1, 5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	.1.4.6 1.4.3-
93	Итоговая				5.2.1,	

	контрольная работа .Лексико- грамматический тест.				5.2.23, 5.2.25, 5.2.17,	.1.4.6
94	Итоговый контроль. Написание личного письма.				4.3	1.4.3- .1.4.6
95	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
96	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
97	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
98	Домашнее чтение. Кентервильское приведение.				1.2.3, 1.1.2, 1.1.4, 2.1	1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.14, 1.1.2.6
99	Тренировочные упражнения в формате ГИА по теме «Общение»			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.7	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
100	Тренировочные упражнения в формате ГИА по теме «Продукты питания»			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.7	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
101	Тренировочные упражнения в формате ГИА. По теме «Великие умы человечества»			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.7	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
102	Тренировочные упражнения в формате			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.1, 1.1.2, 1.1.5	3.1.1, 1.1.1.2,

	ГИА. По теме «На досуге»					1.1.1.5, 1.1.2.5
103	Лексические игры			Сборник ГИА, www.prosv.ru	3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.2.10	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
104	Лексические игры			Сборник ГИА, www.prosv.ru	3.2, 3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.2.10	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3
105	Грамматические игры			Сборник ГИА, www.prosv.ru	5.2.7	1.3.2, 1.3.3, 1.1.2.3