

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Класс 8

Количество часов 140 часов

Уровень углубленный

Сургут, 2021 - 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2020 г.

Программа отражает углубленный уровень подготовки учащихся.

**Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 8 классе отводится 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель). Из них 6 уроков тематического контроля, 1 урока входного контроля, 2 урока промежуточного и 3 урока итогового контроля, 6 уроков повторения. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

### Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

### Приоритетные метапредметные образовательные результаты

<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из этого текста, выразить и аргументировать свое у/прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>- <i>восстанавливать текст из разрозненных</i></li> </ul>

<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p><i>абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>- <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>

<p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <u>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</u></li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</u></li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов <u>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</u></li> <li>- наречия при помощи суффикса <u>-ly;</u></li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>un-, im-/in-;</u></li> <li>- числительные при помощи суффиксов <u>-teen, -ty; -th.</u></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> </ul>

утвердительной и отрицательной форме)  
 вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*;
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem)*.

<p><i>Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect;</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous;</i></p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
--	--

### Социокультурные знания и умения

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	---

### Компенсаторные умения

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
---	---

### Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<b>Ученик научится</b>	
1	<p><b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	1.1.1
2	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/</li> </ul>	1.1.2. 1.1.2.2  1.1.2.2  1.1.2.6  1.1.2.3  1.1.2.2

	вопросы.	
3	<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	1.2 1.2.1  1.2.2
4	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	1.3 1.3.1  1.3.2  1.3.3  2.2.3
5	<b>Письменная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	1.4 1.4.1  1.4.2  1.4.3
6	<b>Орфография и пунктуация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	2.1 2.1.1
7	<b>Фонетическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>членить предложение на смысловые группы;</li> <li>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	2.2 2.2.1  2.2.2
8	<b>Лексическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</li> </ul>	2.4 2.4.1  2.4.2



	<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> </ul> </li> </ul> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p>3.1.2</p> <p>2.4.5</p>
9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul> </li> </ul>	<p>2.3</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.3.5</p> <p>2.3.6</p> <p>2.3.14</p> <p>2.3.7</p> <p>2.3.21</p> <p>2.3.23</p> <p>2.3.24</p> <p>2.3.25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	2.3.25 2.3..27 2.3.14 2.3.19 2.3.18 2.3.16
10	<b>Социокультурные знания и умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> </ul> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	1.5 1.5.2 1.5.4
11	<b>Компенсаторные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
1	<b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>брать и давать интервью;</li> </ul> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	1.1.1
2	<b>Говорение. Монологическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	1.2 1.2.2 1.2.4
4	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>	1.3 1.3.6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>	1.3.7
5	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	1.4 1.4.3
6	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	2.1 2.1.1
7	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>	2.2 2.2.2
8	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> </ul> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>	2.4 2.4.1 1.6.3 2.3.17 2.4.4 2.3.29 1.6.2
9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах</li> </ul>	2.3 2.3.6 2.3.29 2.3.10 2.3.8 2.3.11 2.3.12 2.3.25 2.3.15 2.3.16

	<p><i>страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>	2.3.18 2.3.20 2.3.20
10	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>	1.5 1.5.1 1.5.3
11	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>	1.6 1.6.3 1.6.2

### Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1		Модуль «Стартер» Вводный курс	
2	Модуль 1. «Волнующие новости»	События в мире. Извержения вулканов. Несчастные случаи и травмы. Программы телевидения. Необычные погодные явления. Стихийные бедствия.	О
		Present/Past Tenses; Past perfect /Past perfect continuous; Quantifiers ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); Phrasal verbs	5.2.1 5.2.26 5.2.17
		<i>Описание истории</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
3	Модуль 2. «Общество потребителей»	Магазины и обслуживание. Материалы и вещества. Мебель и бытовая техника. Некачественные изделия.	Н
		Future Tenses <i>Future Continuous</i> -ing/(to)-infinitive form Comparisons <i>Future perfect simple/ Future perfect continuous</i> <i>Clauses of concession</i> Phrasal verbs	5.2.1 5.2.11 5.2.25 5.2.17
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2

		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 3. «Поступай правильно»	Общественная деятельность. Члены общества. Мировые проблемы. Космос. Повышение осведомленности. Проблемы окружающей среды.	О
		Modals Conditionals (0,1, 2, 3) Wishes Relative clauses	5.2.18 5.2.7 5.2.8 5.2.6
		Эссе	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»	Таинственные явления/места. НЛО. Описание необычных существ. Взгляд на явления. Необъяснимые явления. Типы книг.	Р
		The passive personal/impersonal constructions Reflexive/emphatic pronouns <i>Question tags</i> Articles	5.2.16 5.2.24 5.2.23
		Рецензия книги	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 5. «Учение – это жизнь»	Учебный опыт. Навыки боевого искусства. Школьные предметы и технологии в обучении. Достижения. Опыт годового перерыва в учёбе. Высшее образование.	Ж
		Reported speech Linkers <i>Time clauses</i>	5.2.14 5.2.29
		Эссе за/против	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
7	Модуль 6. «Давай познакомимся»	Внешность и характер. Изменение внешности. Типы людей. Язык тела.	В
		<i>The causative Clauses</i> Speculations <i>Inversions</i>	5.2.18
		Описание человека	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных	Тестов

			работ	
1	Модуль «Стартер» Вводный курс	2		
2	Модуль 1. «Волнующие новости»	26	3	1
3	Модуль 2. «Общество потребителей»	23		1
4	Модуль 3. «Поступай правильно»	25	3	1
5	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»	22		1
6	Модуль 5. «Учение – это жизнь»	22		1
7	Модуль 6. «Давай познакомимся»	20	3	1
Итого:		140	9	6
1 триместр		46	3	2
2 триместр		47	3	2
3 триместр		47	3	2

### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
<b>Учебники</b>			
1	Учебник « Звездный английский 8»	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	Веб-сайт курса <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Методические пособия</b>			
2	Книга для учителя « Звездный английский 8»	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	
3	Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	
4	Сборник упражнений в формате ГИА «Звездный английский 8»	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	
5	Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	

## Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе (углубленный уровень)

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
1	"Работа", "Экстремальные виды спорта",			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1.
	"Интернет" 2 "Погода", "Здоровье", "Окружающая среда"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1.
I	Модуль 1. «Волнующие новости»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	О 5.2.1 5.2.26 5.2.17 1.1.2 1.2.3 1.2.1 - 1.2.2 1.3.2-1.3.3	1.1.1.2, 1.1.2.2- 1.1.2.5, 1.3.3, 1.3.6, 2.3.1, 2.3.22, 3.1.1, 3.2
				<a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a>	1.2.1-1.2.2	1.1.2.3-1.1.2.4
3	Сообщаем новости.			<a href="http://www.teachervision.com">www.teachervision.com</a>	1.3.2, 1.2.2	3.2, 1.1.2.2
4	Охотники за вулканами.			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a>	5.2.1	2.3.1
5	Охотники за вулканами. Подготовка к ВПР					
6	Входная контрольная работа			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
7	Входная контрольная работа.			<a href="http://www.ecenglish.com">www.ecenglish.com</a>	3.3, 5.3.1, 1.1.2, 1.2.1	1.1.1.2, 1.1.2.5, 1.3.6
8	Стихийные бедствия. Подготовка к ВПР			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a>	5.2.1	2.3.1
9	Удивительное спасение. Повторение лексико-грамматического материала 5 модуля.					
10	Удивительное спасение. Подготовка к ВПР			<a href="http://www.oxfordonlineenglish.com">www.oxfordonlineenglish.com</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
II	Здоровье. Несчастные случаи. Травмы Подготовка к ВПР			<a href="https://www.teachervisio.com">https://www.teachervisio.com</a>	1.2.3, 3.1, 5.3.1,	1.2.3, 1.3.4,

				новости"	<a href="http://n.com/hurricane/hurricanes">n.com/hurricane/hurricanes</a>	английский 8», сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
13	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.				<a href="http://iteslj.org/questions/television.html">http://iteslj.org/questions/television.html</a>	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
14	Лексический банк. Погода. Подготовка к ВПР					
15	Странная погода					
16	Странная погода. Повторение лексико-грамматического материала 5 модуля.				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> Teachingenglish .org.uk	
17	Катастрофы. Подготовка к ВПР				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	
18	Катастрофы.				<a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a> Сборник грамматических упражнений	
19	Развитие речевых умений по теме "Природные катаклизмы и происшествия"				«Звездный английский 8» , сборник ГИА, <a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a>	
20	Метапредметность. География. Повторение лексико-грамматического материала 6 модуля.				<a href="http://britishcouncil.org">britishcouncil.org</a>	
21	Написание рассказов. Подготовка к ВПР					
22	Написание рассказов. Подготовка к ВПР				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	
23	Развитие речевых умений по теме "Волнующие новости". Аудирование и чтение.				Writing Bank: Stories	
	Повторение лексико-грамматического материала 6 модуля.				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	
24	Развитие речевых умений по теме "Волнующие новости". Монолог по теме "Телевидение"					
25	Словообразование и трансформация по ключевому слову				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	
26	Английский на практике				Сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> Сборник	
					<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> Сборник	
27	Россия. Юрий Гагарин. Повторение лексико-грамматического материала 6 модуля.				грамматических упражнений	
28	Лексико-грамматический тест по теме "Сообщаем"				«Звездный	



5.3.5

1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4  
5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.3.1, 5.3.2  
3.2, 5.3.1, 1.2.3  
3.1, 5.3.1, 1.2.2 5.2.22

1.1.2, 2.1, 1.2.1, 2.2  
2.1, 3.1, 5.3.1, 5.3.2, 1.2.2

2.1, 3.2

1.2.1

5.3.6

5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6

1.2.2, 3.2

3.1.1

1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1  
3.1.1. 3.1.1  
1.1.2.3  
1.1.2.3, 1.3.3 2.3.22

1.1.1.2, 1.2.1, 1.1.2.2,  
1.1.2.3, 1.2.2, 1.3.4,  
3.1.1

1.2.1, 1.3.2

1.1.2.1

3.1.2

3.1.1-3.1.2

1.1.2.1, 1.1.2.5, 1.3.2

II	Модуль 2. «Общество потребителей»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	Н 5.2.1, 5.2.11, 5.2.25, 5.2.17, 4.3, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.3.2, 1.5.1, 1.3.4, 2.3.1, 2.3.11, 2.3.25, 3.1.1-3.1.2
29	Общество потребителей			<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/shopping-different-shops">http://www.teachingenglish.org.uk/article/shopping-different-shops</a>	1.1.1	1.1.2.1
30	Товары будущего			www.prosv.ru	3.2, 1.2.3, 5.3.1, 5.3.2	1.1.2.5, 1.3.2, 3.1.1
31	Товары будущего			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	5.2.1	2.3.1
32	Покупай, покупай, покупай!			www.prosv.ru	3.1, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	1.1.2.1, 1.3.4, 3.1.1
33	Покупай, покупай, покупай!			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	5.2.11, 5.2.25	2.3.11, 2.3.25
34	В супермаркете.			Britishcouncil.org	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
35	Уголок культуры. Сделано в США			www.prosv.ru	3.2, 1.2.3, 5.3.1	1.1.2.3, 1.3.2
36	Повседневный английский. Покупка одежды.			<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/node/551/videodiscussion">http://www.teachingenglish.org.uk/node/551/videodiscussion</a>	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
37	Добрые старые времена			www.prosv.ru	1.2.1, 2.1, 3.3, 1.2.2, 5.3.1, 5.3.2	1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.3.3, 3.1.1.
38	Сельское хозяйство на небоскребах			www.prosv.ru	3.1, 5.1.1, 5.3.1, 5.3.2, 421.2.1	1.1.2.5, 1.3.1, 3.1.1

39				Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА	5.243.1	2.3.1
40	Сельское хозяйство на небоскребах Развитие речевых умений по теме "Бракованная продукция"			www.prosv.ru	1.2.1, 2.1, 1.1.1	1.1.1.1, 1.1.2.1, 1.2.1
41	Метапредметность: гражданская ответственность.			<a href="https://quizlet.com/171575918/how-to-be-a-responsible-shopper-flash-cards/">https://quizlet.com/171575918/how-to-be-a-responsible-shopper-flash-cards/</a>	3.1, 1.2.2, 5.3.1, 5.3.2	1.1.2.1, 1.3.1, 1.3.8, 311.1
42	Британские деньги			www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
43	Письменная речь. Жалоба.			Writing Bank: formal letters/emails	-	-
44	Развитие речевых умений по теме "Общество потребителей". Аудирование и чтение.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	2.1, 3.1	1.2.1, 1.3.4
45	Развитие речевых умений по теме "Общество потребителей". Диалог.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.2	1.1.1.2
46	Развитие умений письма по теме "Общество потребителей". Описание места.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	-	-
47	Словообразование и трансформация по ключевому слову			Сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.6	3.1.2
48	Развитие языковых навыков по теме "Общество потребителей"			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6	3.1.1-3.1.2
49	Россия. Московский блошиный рынок.			<a href="http://englishrussia.com/2014/01/13/moscow-flea-market/1/">http://englishrussia.com/2014/01/13/moscow-flea-market/1/</a>	3.2	1.3.2
50	Лексико-грамматический тест по теме "Общество потребителей"					
III	Модуль 3. «Поступай правильно»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	О 5.2.18, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.1, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.4, 1.1.2.6, 1.1.2.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.6,

						1.3.8, 1.4.3, 1.5.1, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.18, 3.1.1,
51	Поступая правильно			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.4, 1.2.1	1.1.1.4, 1.1.2.5
52	На месте другого.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	2.1, 1.2.3, 3.1, 5.3.1, 5.3.2, 5.2.18	1.2.1, 1.3.1, 1.3.8, 2.3.18, 3.1.1
53	Удели время			Britishcouncil.org	1.2.4, 3.1, 3.3, 5.3.2, 4.3	1.1.2.4, 1.1.2.6, 1.3.3, 1.3.8, 1.1.1.1, 1.4.3
54	Удели время			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	5.2.7, 5.2.8	2.3.7, 2.3.8
55	Уголок культуры. Фестиваль в Гластонбери.			<a href="http://www.glastonburyfestivals.co.uk">www.glastonburyfestivals.co.uk</a>	3.1, 5.3.1, 5.3.2, 1.2.1	1.1.2.2, 1.3.4, 3.1.1, 3.3.1
56	Повседневный английский. Пожертвования на благотворительность.			<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/charities">https://www.teachingenglish.org.uk/article/charities</a>	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
57	Любой ценой			www.prosv.ru	3.3, 5.3.1, 1.1.2	1.1.1.2, 1.3.6, 3.1.1
58	Любой ценой			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА	5.2.6	2.3.6
59	За пределы земли			<a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/the_planet_s_-_ordinal_numbers/numbers-ordinal-numbers/87357">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/the_planet_s_-_ordinal_numbers/numbers-ordinal-numbers/87357</a>	3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5, 1.2.2	1.1.2.3, 1.3.6, 3.1.1
60	За пределы земли			Сборник грамматических упражнений «Звездный	-	-

				английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org		
61	Космос.			www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
62	Развитие речевых умений по теме "Проблемы окружающей среды"			Britishcouncil.org	1.1.1, 1.2.4, 2.2	1.1.1.1, 1.1.2.4,
63	Метапредметность: география			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1, 5.3.1	1.3.1, 3.1.1
64	Развитие письменной речи. Эссе "Собственное мнение"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	-	-
65	Развитие письменной речи. Эссе "Собственное мнение"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	-	-
66	Развитие речевых умений по теме "Поступая правильно". Аудирование и чтение.			Britishcouncil.org	2.2, 3.2	1.2.2, 1.3.2
67	Развитие речевых умений по теме "Поступая правильно". Монолог			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.4	1.1.2.4
68	Развитие речевых умений по теме "Поступая правильно". Диалог			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.3	1.1.1.3
69	Промежуточная контрольная работа					
70	Промежуточная контрольная работа.					
71	Словообразование и трансформация по ключевому слову			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.6	3.1.2
72	Развитие языковых навыков по теме "Поступая правильно"			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6	3.1.1-3.1.2
73	"ВИТА - это жизнь"			www.prosv.ru	3.1, 1.1.4, 1.2.2	1.3.1, 1.1.1.4, 1.1.2.3
74	Лексико-грамматический тест по теме "Поступая правильно"					
75	Повторение по теме "Поступая правильно"			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8»,		

				сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>		
IV	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	Р 5.2.16, 5.2.24, 5.2.23, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.5.1, 2.3.16, 2.3.23, 3.1.1, 3.1.2
76	Все еще загадка			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.1	1.1.2.1
77	Путешествие в тайны НЛО			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1	1.3.6
78	Путешествие в тайны НЛО			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА	5.2.16, 1.2.3	2.3.16, 1.1.2.3
79	Странные существа			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	1.2.2, 5.2.16, 3.2.1, 5.3.1, 5.3.2	1.1.2.3, 2.3.16, 1.3.3, 3.1.1
80	Странные существа			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
81	Уголок культуры. Приведения Лондона			<a href="https://quizlet.com/272081915/haunted-london-flash-cards/">https://quizlet.com/272081915/haunted-london-flash-cards/</a>	5.3.1	3.1.1
82	Повседневный английский. Билеты на автобусную экскурсию.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
83	Необъяснимые явления			<a href="https://www.livescience.com/11345-top-ten-unexplained-phenomena.html">https://www.livescience.com/11345-top-ten-unexplained-phenomena.html</a>	3.2, 1.2.1, 5.3.1	1.1.2.2, 1.3.3, 1.3.5
84	Необъяснимые явления			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА	5.2.23	2.3.23

85	Воссоздавая монстров			www.prosv.ru	3.3, 5.3.1, 5.3.2, 1.2.3	1.3.6, 1.3.7, 3.1.1, 1.1.2.5
86	Воссоздавая монстров			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	5.2.24	2.3.24
87	Развитие речевых умений на тему "Книги"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.1, 2.2, 5.3.1	1.1.2.1, 3.1.1
88	Метапредметность. Литература.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.3	1.3.6
89	Развитие письменной речи. Рецензия на книгу.			Writing Bank: book reviews	-	-
90	Развитие речевых умений по теме "Все еще загадка". Аудирование и чтение			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	2.1, 3.2	1.2.1, 1.3.2
91	Развитие речевых умений по теме "Все еще загадка". Монолог			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.2.1	1.1.2.1
92	Словообразование и трансформация по ключевому слову			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.6	3.1.2
93	Развитие творческого письма			Britishcouncil.org	-	-
94	Развитие языковых навыков по теме "Все еще загадка"			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6	3.1.1-3.1.2
95	Тунгусский метеорит			<a href="https://www.britannica.com/event/Tunguska-event">https://www.britannica.com/event/Tunguska-event</a>	3.2	1.3.2
96	Лексико-грамматический тест по теме "Все еще загадка".					
97	Повторение по теме "Все еще загадка".			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА		

V	Модуль 5. «Учение – это жизнь»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	Ж 5.2.14, 5.2.29, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5, 2.3.13, 2.3.14, 3.1.1,
98	Век живи-век учись			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.4, 1.2.1	1.1.1.4, 1.1.2.5
99	Экстраординарные умения			www.prosv.ru	1.2.1, 1.1.2, 3.1, 3.3, 5.3.1	1.1.1.2, 1.1.2.5, 3.1.1
100	Экстраординарные умения			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, britishcouncil.org	5.2.14	2.3.14
101	Школьные предметы			www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
102	Школьные предметы			<a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=zKnZTrj-aJ0">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=zKnZTrj-aJ0</a> (changing the way we learn: Maramedia Publishing)	1.1.2, 1.2.1, 3.1, 5.3.1	1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.3.2, 3.1.1
103	Уголок культуры. Награда Герцога Эдинбургского.			<a href="https://www.intaward.org/about-the-award">https://www.intaward.org/about-the-award</a>	3.1, 5.3.1	3.1.1
104	Повседневный английский. В библиотеке. 105			www.prosv.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
	Периодический журнал «Английский язык»			<a href="https://english.stackexchange.com/questions/315389/what-does-odds-mean-in-overcome-the-odds">https://english.stackexchange.com/questions/315389/what-does-odds-mean-in-overcome-the-odds</a>	3.2, 5.3, 1.2.2	1.3.2, 3.1.1, 1.1.2.3, 1.1.2.5
	Периодический журнал «Английский язык»			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА	5.2.14	2.3.14
	Периодический журнал «Английский язык»			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/uk-now/read-uk/gap-year">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/uk-now/read-uk/gap-year</a>	1.2.2, 1.2.1, 3.2	1.1.2.3, 1.1.2.5, 1.3.2
	Год перерыва 108			Сборник грамматических упражнений «Звездный	5.2.13	2.3.13

Год перерыва



				английский 8», сборник ГИА		
109	Развитие речевых умений. Высшее образование.			www.prosv.ru	1.2.1, 2.1, 1.1.4	1.1.1.4, 1.1.2.2, 1.2.1
110	Метапредметность. Социальные проблемы.			www.prosv.ru	1.2.2, 3.1, 5.3.2	1.1.2.3, 1.3.7
111	Развитие письменной речи. Эссе "За и против"			Writing Bank: for-and- against essays	-	-
112	Развитие письменной речи. Эссе "За и против"			Writing Bank: for-and- against essays	-	-
113	Развитие речевых умений. Аудирование и чтение.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	2.2, 3.1	1.2.2, 1.3.4
114	Развитие речевых умений. Диалог-расспрос.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	1.1.3	1.1.1.3
115	Словообразование и трансформация по ключевому слову			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.6	3.1.2
116	Развитие языковых навыков			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, www.prosv.ru	5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6	3.1.1-3.1.2
117	Благотворительный фонд Юрия Розума			<a href="http://www.rozumfund.ru/about_fund_en.html">http://www.rozumfund.ru/ about_fund_en.html</a>	1.2.2, 3.2	1.1.2.3, 1.3.2
118	Лексико-грамматический тест по теме "Век живи-век учишь".					
119	Повторение по теме "Век живи-век учишь".			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА		
120	Модуль 6. «Давай познакомимся»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 8»	В 5.2.18,1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.2-3.3	
121	Узнать тебя поближе			www.prosv.ru	1.2.1	1.1.2.1
122	Изменения			www.prosv.ru	1.2.1, 3.2	1.1.2.1, 1.3.2
123	Изменения			Сборник	5.2.18	2.3.18

				грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА		
124	Негативные типы личности			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5	3.1.1
125	Негативные типы личности			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	5.3.1, 3.2, 1.2.1	1.1.2.1, 3.1.1, 1.3.2
126	Уголок культуры. Что такое хака?			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1, 3.2, 5.3.1, 1.2.2, 1.2.1	1.1.2.1, 3.1.1, 1.3.1, 1.3.7
127	Повседневный английский. Отменяем встречу.			www.prosv.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
128	Язык жестов			<a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets/doc/docx/walk_talk_body_language/body-language/51272">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets/doc/docx/walk_talk_body_language/body-language/51272</a>	3.2, 5.3.1, 5.3.2	3.1.1, 1.3.2
129	Язык жестов			www.prosv.ru	1.2.1	1.1.2.2
130	Язык животных			<a href="http://newsvideo.su/video/4581741">http://newsvideo.su/video/4581741</a> (How do dolphins communicate)	3.1	1.1.2.5, 1.3.1
131	Язык животных			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА, <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	-	-
132	Развитие речевых умений по теме "Ошибки в общении"			www.prosv.ru	1.1.1., 2.2	1.1.1.1, 1.3.2
133	Метапредметность: естественные науки			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7rWqkIkTQ">https://www.youtube.com/watch?v=i7rWqkIkTQ</a> (How do animals communicate)	3.1, 3.2, 5.3.1	3.1.1, 1.3.1-1.3.2
134	Развитие письменной речи. Описание человека.			Writing Bank: Descriptive of a person	-	-
135	Развитие речевых умений по теме "Узнать тебя поближе". Аудирование и чтение.			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	2.1, 3.2	1.2.1, 1.3.2
	Монолог			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.2	1.3.2
136	"Дочь капитана"			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	3.1, 3.2, 5.3.1,	1.1.2.1, 3.1.1,
137	Лексико-грамматический тест по теме "Узнать тебя"					

	поближе"				1.2.2, 1.2.1	1.3.1, 11.3.7
138	Повторение по теме "Узнать тебя поближе"			Сборник грамматических упражнений «Звездный английский 8», сборник ГИА		
139	Итоговая контрольная работа.					
140	Итоговая контрольная работа					