

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 7 а,б,в,г,д _____

Количество часов _____ 35 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

-Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

-Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Биология. 5-9 классы» под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой и др., М: Вентана-Граф, 2017 г¹.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель).

¹ В соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.11 Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.11 Содержательного раздела

Приоритетные метапредметные образовательные результаты ²

Овладение метапредметными понятиями	<p>Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p> <p>Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>
Универсальные	Умение объяснять мир с биологической точки зрения

² Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

<p>учебные действия</p>	<p>обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды»</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для
-------------------------	--

	отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
--	--

Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты ³	Код требования (КУ) ⁴
<i>Ученик научится</i>		
1	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;	1.1
2	аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;	
3	аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;	
4	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;	2.6
5	раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;	2.1.1
6	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;	2.1.2
7	выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;	2.4
8	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.3.4
9	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	2.5
10	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1.1
11	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;	2.2
12	знать и аргументировать основные правила поведения в природе;	3.3
13	анализировать и оценивать последствия деятельности человека в	

³ Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

⁴ Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

	природе;	
14	описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;	
15	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	
<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
1	<i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
2	<i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i>	
3	<i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i>	
4	<i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i>	
5	<i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</i>	
6	<i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>	
7	<i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.	Общее знакомство с животными.	1.1
		Животные ткани, органы и системы органов животных	2.2
		Организм животного как биосистема.	1.1

		Многообразие и классификация животных.	3.4
		Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе.	5.1
		Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).	2.2
		Значение животных в природе и жизни человека.	3.4
2	Подцарство Простейшие.	Общая характеристика простейших.	2.2
		Значение простейших в природе и жизни человека.	3.4
		Происхождение простейших.	3.5
		Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	4.14
3	Тип Кишечнополостные	Многоклеточные животные.	2.2
		Общая характеристика типа Кишечнополостные Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	3.4
		Происхождение кишечнополостных.	3.5
4	Типы червей.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Значение дождевых червей в почвообразовании.	3.4
		Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	4.14
		Происхождение червей.	3.5
5	Тип Моллюски.	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Их значение в природе и жизни человека.	3.4
		Происхождение моллюсков	3.5
6	Тип Членистоногие.	Общая характеристика типа Членистоногие.	3.4
		Среды жизни. Охрана членистоногих.	5.3
		Происхождение членистоногих.	3.5
		Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их	3.4

		значение в природе и жизни человека.	
		Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.	3.4
		Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	4.14
		Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.	3.4
		Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	5.1
7	Тип Хордовые. Бесчерепные	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	3.4
	Рыбы	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	3.4
		Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	3.4
	Земноводные	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.	3.4
		Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.	2.2
		Происхождение земноводных.	3.5
		Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	3.4
	Пресмыкающиеся	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	3.4

		Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	2.2
		Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	3.4
		Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.	3.5
8	Класс Птицы	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Размножение и развитие птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.	3.4
		Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.	2.2
		Происхождение птиц.	3.5
		Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Охрана птиц.	5.1
		Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	2.2
9	Класс Млекопитающие	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.	3.4
		Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела.	2.2
		Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	3.4
		Происхождение млекопитающих.	3.5
		Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	4.14
		Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.	5.1
		Происхождение и значение млекопитающих.	3.5
		Охрана млекопитающих.	5.3
		Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	2.2
		Многообразие птиц и млекопитающих родного края.	3.4
10	Развитие животного мира на Земле	Развитие животного мира на Земле	3.5

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по биологии для 7 класса внесены следующие дополнения. Это позволило выделить учебное время на реализацию регионального компонента.

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Причина корректировки
1. Подцарство Простейшие.	Знакомство с многообразием водных простейших в водоемах Сургутского района	часть урока	региональный компонент
2. Тип Кольчатые черви	Распознавание животных типа Кольчатые черви в почве Сургутского района	часть урока	региональный компонент
3. Тип Членистоногие	Знакомство с охраняемыми членистоногими ХМАО.	часть урока	региональный компонент
	Меры защиты от укусов энцефалитных клещей;	часть урока	региональный компонент
4. Тип Хордовые	Выявление особенностей у животных, обитающих в ХМАО;	часть урока	региональный компонент
	Профилактика описторхоза;	часть урока	региональный компонент
	Знакомство с охраняемыми хордовыми ХМАО.	часть урока	региональный компонент

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	количество		
			контрольн ых работ	тестов	лабораторных работ
1	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.	2	1		
2	Подцарство Простейшие.	3			1
3	Тип Кишечнополостные	1		1	
4	Типы Червей.	3			1
5	Тип Моллюски.	2			1
6	Тип Членистоногие.	4	1	1	1
7	Тип Хордовые. Бесчерепные, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся	7		1	1

8	Класс Птицы	5			2
9	Класс Млекопитающие	6	1	1	1
10	Развитие животного мира на Земле	2			
Итого:		35	3	4	8
1 триместр		абвде-12; г-12	абвгде- 1	абвгде- 1	абвде-3; г-3
2 триместр		абвде-11; г-10	абвгде- 1	абвгде- 2	абвде-3; г-2
3 триместр		абвде-12; г-13	абвгде- 1	абвгде- 1	абвде- 2; г-3

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ⁵			
1	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана -Граф, 2018.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	
Методические пособия			
1	Предметная линия Пономаревой И.Н. Биология в основной школе: Программы.-М.: Вентана- Граф, 2006.	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.	CD-диск
2	Биология. Животные. Методическое пособие, 7 класс. Допущено Министерством образования РФ, Москва, изд. центр «Вентана – Граф» 2004.	В.С.Кучменко, С.В.Суматохин.	

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	1С: Образование. Биология. Животные. 7 класс	1С: Образование.	Все разделы курса
2	Единая коллекция ЦОР	school-collection.edu.ru ?Биология. Животные.?, 7	Все разделы курса

⁵ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

		класс, Константинов В.М. и др. (school-collection.edu.ru)	
3	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Все разделы курса
4	Открытый банк заданий ФИПИ	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)	Контроль
5	Энциклопедия живой природы ХМАО.	Электронный проект администрации города Сургута, 2006	Все разделы курса
6	«Инфоурок. 7 класс»	ООО «Открытый урок по заказу ООО «Инфоурок», 2014г	Все разделы курса
7	Биология.6-11 классы	Издательство «Учитель»,2008	Все разделы курса
8	Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы.	Издательство «Планета».	Все разделы курса
9	«Красная книга ХМАО-Югры»		Все разделы курса

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
Тема 1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных. (2ч)						
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Зоология – наука о животных. Основные систематические группы. Первичный инструктаж по ТБ.	7а-2.09 7б-3.09 7в-6.09 7г-7.09 7д-3.09 7е-6.09	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 1. Зоология - наука о животных (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	1.1, 3.4, 5.1, 2.2, 3.4	2.1.1
2	Строение тела животных.	7а-9.09 7б-10.09 7в-13.09 7г-14.09 7д-10.09 7е-13.09	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.1, 2.2, 1.1,	1.1.2, 2.3.1
Тема 2. Подцарство Простейшие. (3ч)						
3	Тип Саркодовые, Подтип жгутиконосцы. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение эвглены зелёной».	7а-16.09 7б-17.09 7в-20.09 7г-21.09	7а- 7б- 7в- 7г-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование,	1.1, 2.1, 2.2,	1.1.1, 1.1.2,1.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.4, 2.6

⁶ В разделе «Используемые ресурсы» учитель указывает не только учебные пособия, но цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

⁷ Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

		7д-17.09 7д-7е-20.09 7е-		https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: инструктивные карточки		
4	Тип Инфузории. Значение простейших.	7а-23.09 7б-24.09 7в-27.09 7г-28.09 7д-24.09 7е-27.09	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 12. Многообразие простейших. Паразитические простейшие (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.1, 2.2, 3.4, 3.5, 4.14	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.63.1, 3.2
5	Входная контрольная работа.	7а-30.09 7б-1.10 7в-4.10 7г-5.10 7д-1.10 7е-4.10	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) КИМы, тетрадь	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.13, 2.14, 2.16, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.5, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4
Тема 3. Тип Кишечнополостные (1ч)						
6	Внешнее и внутреннее строение, многообразие кишечнополостных	7а-7.10 7б-8.10 7в-11.10 7г-12.10 7д-8.10 7е-11.10	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 14. Морские кишечнополостные (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5	1.1.1, 1.2.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.4, 2.5, 2.6

Тема 4. Типы Червей. (3ч)						
7	Тип Плоские черви Сосальщикои и цепни.	7а-14.10 7б-15.10 7в-18.10 7г-19.10 7д-15.10 7е-18.10	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 16. Разнообразии плоских червей: сосальщикои и цепни (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5, 4.14	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2
8	Тип Круглые черви.	7а-21.10 7б-22.10 7в-1.11 7г-2.11 7д-22.10 7е-1.11	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5, 4.14	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1
9	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	7а-4.11 7б-5.11 7в-8.11 7г-9.11 7д-5.11 7е-8.11	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С – Образование, 19. Класс Малошечинковые черви (Oligochaeta) (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: инструктивные карточки	1.1, 2.2, 3.4, 3.5	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1
Тема 5. Тип Моллюски (2ч)						
10	Класс Брюхоногие моллюски	7а-11.11 7б-12.11	7а- 7б-	Учебник, презентация, электронные	2.2, 3.4, 3.5	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4,

		7в-15.11 7г-16.11 7д-12.11 7е-15.11	7в- 7г- 7д- 7е-	образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 20. Общая характеристика типа (school-collection.edu.ru)https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		2.5, 2.6,
11	Класс Двустворчатые моллюски Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» Класс Головоногие моллюски.	7а-18.11 7б-19.11 7в-22.11 7г-23.11 7д-19.11 7е-22.11	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: инструктивные карточки	1.1, 2.2, 3.4	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
Тема 6. Тип Членистоногие (4ч)						
12	Класс Ракообразные.	7а-25.11 7б-26.11 7в-29.11 7г-30.11 7д-26.11 7е-29.11	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5,	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
13	Класс Паукообразные.	7а-2.12 7б-3.12 7в-6.12 7г-7.12 7д-3.12 7е-6.12	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5,	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1
14	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	7а-9.12 7б-10.12 7в-13.12	7а- 7б- 7в-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы	2.2, 1.1, 3.4, 3.5, 5.3, 4.14	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6

	Многообразие и классификация насекомых. Значение насекомых.	7г-14.12 7д-10.12 7е-13.12	7г- 7д- 7е-	(ЭОР) 1С – Образование, 28. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, коллекция насекомых, ручная лупа		
15	Промежуточная контрольная работа.	7а-16.12 7б-17.12 7в-20.12 7г-21.12 7д-17.12 7е-20.12	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) , КИМы, тетрадь	2.2, 3.4, 3.5, 4.14	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1
Тема 7. Тип Хордовые: Бесчерепные, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся (7ч)						
16	Бесчерепные позвоночные животные. Повторный инструктаж по ТБ и ОТ (для отдельных классов по расписанию)	7а-23.12 7б-24.12 7в-10.01 7г-11.01 7д-24.12 7е-10.01	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 30. Общие признаки хордовых животных (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска	2.2, 3.4, 3.5,	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
17	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ (для отдельных классов по расписанию). Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения	7а-13.01 7б-14.01 7в-17.01 7г-18.01 7д-14.01 7е-17.01	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, раздаточный материал:	2.2, 1.1	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6

	рыбы».			инструктивные карточки		
18	Особенности размножения и систематические группы рыб. Промысловые рыбы и их охрана.	7а-20.01 7б-21.01 7в-24.01 7г-25.01 7д-21.01 7е-24.01	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 34. Основные систематические группы рыб (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5, 4.14	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.2.2, 2.6
19	Среда обитания и строение земноводных.	7а-27.01 7б-28.01 7в-31.01 7г-1.02 7д-28.01 7е-31.01	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
20	Годовой жизненный цикл, происхождение, разнообразие и значение земноводных.	7а-3.02 7б-4.02 7в-7.02 7г-8.01 7д-4.02 7е-7.02	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 39. Многообразие и значение земноводных (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска,	2.2, 3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.2.2, 2.6
21	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	7а-10.02 7б-11.02 7в-14.02 7г-15.02 7д-11.02	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ ,	2.2	1.1.1, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6

		7е-14.02	7е-	интерактивная доска, компьютер		
22	Размножение, многообразие и значение пресмыкающихся.	7а-17.02 7б-18.02 7в-21.02 7г-22.02 7д-18.02 7е-21.02	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 43. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер.	2.2, 3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.2.2, 2.6
Тема 8. Класс Птицы (5ч)						
23	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	7а-24.02 7б-25.02 7в-28.02 7г-1.03 7д-25.02 7е-28.02	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, раздаточный материал: инструктивные карточки	1.1, 2.2	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
24	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы».	7а-3.03 7б-4.03 7в-7.03 7г-8.03 7д-4.03 7е-7.03	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, раздаточный материал: инструктивные карточки	1.1, 2.2	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
25	Размножение, развитие и годовой жизненный цикл птиц.	7а-10.03 7б-11.03 7в-14.03 7г-15.03	7а- 7б- 7в- 7г-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 48.	2.2, 3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.6

		7д-11.03 7д-7е-14.03 7е-		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска		
26	Разнообразие и систематика птиц.	7а-17.03 7б-18.03 7в-28.03 7г-29.03 7д-18.03 7е-28.03	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 49. Многообразии птиц (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска	2.2, 3.4, 3.5, 5.3	1.2.1, 2.1.2, 2.2.2, 2, 4
27	Значение, охрана и происхождение птиц.	7а-31.03 7б-1.04 7в-4.04 7г-5.04 7д-1.04 7е-4.04	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска		2.1.6, 2.6, 2.1.3
Тема 9. Класс Млекопитающие (6ч)						
28	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».	7а-7.04 7б-8.04 7в-11.04 7г-12.04 7д-8.04 7е-11.04	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: инструктивные	1.1, 2.2	1.1.1, 1.2.1, 2.2.1, 2.3.4, 2.4, 2.5, 2.6
29	Размножение, развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих.	7а-14.04 7б-15.04 7в-18.04 7г-19.04	7а- 7б- 7в- 7г-	карточки Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование,	2.2, 3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.2.2, 2.6

		7д-15.04 7д-7е-18.04 7е-		https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
30	Высшие, плацентарные животные.	7а-21.04 7б-22.04 7в-25.04 7г-26.04 7д-22.04 7е-25.04	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 54. Происхождение и многообразие млекопитающих (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5	2.1.6, 2.6, 2.1.3
31	Итоговая контрольная работа.	7а-28.04 7б-29.04 7в-2.05 7г-3.05 7д-29.04 7е-2.05	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) , КИМы, тетрадь	1.1,2.1, 2.2, 3.4, 3.5	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.5, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4
32	Экологические группы млекопитающих.	7а-5.05 7б-6.05 7в-9.05 7г-10.05 7д-6.05 7е-9.05	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 58. Экологические группы млекопитающих (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.2, 3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.6, 2.2.2, 2.6
33	Значение и охрана млекопитающих.	7а-12.05 7б-13.05 7в-16.05	7а- 7б- 7в-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы	3.4, 3.5	1.2.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.6, 2.2.2, 2.6

		7г-17.05 7д-13.05 7е-16.05	7г- 7д- 7е-	(ЭОР) 1С - Образование, 59. Значение мелкопитающих для человека (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
Тема 10. Развитие животного мира на Земле (2ч)						
34	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	7а-19.05 7б-20.05 7в-23.05 7г-24.05 7д-20.05 7е-23.05	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 60. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	3.4, 3.5	2.4, 2.6, 2.1.3
35	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	7а-26.05 7б-27.05 7в-30.05 7г-31.05 7д-27.05 7е-23.05	7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 61. Основные этапы развития животного мира на Земле (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: инструктивные карточки	3.4, 3.5	2.4, 2.1.6, 2.6, 2.1.3

