

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 8 _____

Количество часов _____ 70 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

-Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Биология. 5-9 классы» под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой и др., М: Вентана-Граф, 2017 г¹. Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- **формирование** ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недель).

¹ В соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты²

<p>Овладение метапредметными понятиями</p>	<p>Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>
--	--

² Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>
<p>Универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты ³	Код требования (КУ) ⁴
<i>Ученик научится</i>		
1.	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1.2.1
2	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;	2.17
3	аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;	1.3
4	объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;	2.5
5	Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;	2.1.10
6	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.3.2
7	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	2.5
8	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	да
9	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;	
10	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;	3.3

³ Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

⁴ Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

11	анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;	2.19
12	описывать и использовать приемы оказания первой помощи;	3.2
13	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	
Ученик получит возможность научиться		
1	<i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i>	3.2
2	<i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
3	<i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i>	
4	<i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов</i>	
5	<i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</i>	
6	<i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i>	
7	<i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Введение в науки о человеке.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1.1
		Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного	4.1

		человека. Расы.	
2	Общие свойства организма человека.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	2.1
		Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.	2.2
		Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	4.5
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	4.2
4	Опора и движение.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции.	4.11
		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.	4.14
		Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4.15
5	Кровь и кровообращение.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	4.5

		Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.	
		Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Переливание крови.	4.14
		Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.	4.6
		Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	4.14
6	Дыхание.	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.	4.4
		Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	4.14
		Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	4.15
7	Пищеварение.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	4.3
		Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	4.14
8	Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	4.7

		<p>Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержание температуры тела.</p> <p>Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Роль кожи в процессах терморегуляции.</p>	
		Уход за кожей, волосами, ногтями.	4.14
		Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	4.15
9	Выделение.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	4.8
		Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	4.14
10	Размножение и развитие.	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.	4.10
		Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	4.14
11	Сенсорные системы (анализаторы).	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	4.12
		Нарушения зрения и их предупреждение. Гигиена слуха.	4.14
12	Высшая нервная деятельность.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	4.13

		<p>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>	
13	Здоровье человека и его охрана.	<p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	4.14

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по биологии для 8 класса внесены следующие дополнения. Это позволило выделить учебное время на реализацию регионального компонента.

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Причина корректировки
Пищеварительная система	Определение норм рационального питания в	часть урока	региональный компонент

	условиях Сибири; Содержание витаминов в ягодах Сибири; Особенности нашей воды;		
Поведение и психика	Экстремальность условий проживания в Сибири	часть урока	региональный компонент
Индивидуальное развитие организма	Наблюдения за состоянием своего организма; Особенности организма коренных жителей Сибири; Образ жизни, традиции сибиряков и здоровье	часть урока	региональный компонент

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	количество		практических работ
			тестов	лабораторных работ	
1.	Общий обзор организма человека.	4		2	
2.	Опорно-двигательная система	9	1	2	3
3.	Кровь и кровообращение	9	1	1	4
4.	Дыхательная система.	7		2	2
5.	Пищеварительная система	7		2	
6.	Обмен веществ и энергии.	3			1
7.	Мочевыделительная система	2			
8.	Кожа	3			
9.	Эндокринная система	2			
10.	Нервная система	5	1		3
11.	Органы чувств. Анализаторы	5	1		4
12.	Поведение и психика	8			2
13.	Индивидуальное развитие человека.	6			
Итого:		70	4	9	19
1 триместр		аг-24; б-24; вд-24	аг-1; б-1; вд-1	аг- 6; б-6; вд-6	аг-7; б-7; вд-7
2 триместр		аг-21; б-22; вд-22	аг- 2; б-2; вд-2	аг-3; б-3; вд-3	аг-3; б-3; вд-3
3 триместр		аг-25; б-24;	аг-1; б-1;	аг-0; б-0;	аг-9; б-9; вд-9

	ВД-24	ВД-1	ВД-0	
--	-------	------	------	--

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ⁵			
1	Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана -Граф, 2018	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	
Методические пособия			
1	Биология: 5-11 классы: программы.	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.	CD-диск

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	1С: Образование. Биология. Человек. 8 класс	1С: Образование.	Все разделы курса
2	Единая коллекция ЦОР	school-collection.edu.ru ?Биология. Человек?, 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. (school-collection.edu.ru)	Все разделы курса
3	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Все разделы курса
4	Открытый банк заданий ФИПИ	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)	Контроль
5	«Инфоурок. 8 класс»	ООО «Открытый урок по заказу ООО «Инфоурок», 2014г	Все разделы курса.
6	Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы.	Издательство «Планета».	Все разделы курса
7	Биология. Тесты. 5-9 классы.	Инфоурок. 2012.	Контроль

⁵ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
Тема 1. Общий обзор организма человека (4 ч)						
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Первичный инструктаж по ТБ.	8а -2.09 8б-3.09 8в-1.09 8г-2.09 8д-1.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, Введение. Биологическая и социальная природа человека (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	1.1	2.1.1, 2.1.7, 2.1.8
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».	8а -7.09 8б-06.09 8в-3.09 8г-7.09 8д-3.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	2.1, 4.1	1.1.2, 2.2.1, 2.3.1
3	Ткани организма человека Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».	8а -9.09 8б-10.09 8в-8.09	8а - 8б- 8в-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С -	4.1	1.1.2, 1.3, 2.2.2,

⁶ В разделе «Используемые ресурсы» учитель указывает не только учебные пособия, но цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

⁷ Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8г-9.09 8д-8.08	8г- 8д-	Образование , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, микроскоп, микропрепараты		2.3.1 2.5
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.	8а -14.09 8б-13.09 8в-10.09 8г-14.09 8д-10.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 5. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.1	1.3, 2.3.2, 1.2.1
Тема 2. Опорно-двигательная система (9ч)						
5	Скелет. Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа № 4 «Состав костей».	8а -16.09 8б-17.09 8в-15.09 8г-16.09 8д-15.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11	1.3, 2.2.1, 2.2.2 2.3.2
6	Скелет головы и туловища.	8а -21.09 8б-20.09 8в-17.09 8г-21.09 8д-17.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска,	4.11	1.3, 2.3.2, 2.2.2

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				компьютер		
7	Входная контрольная работа.	8а -23.09 8б-24.09 8в-22.09 8г-23.09 8д-22.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	КИМы, тетрадь	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.1.1, 2.3.3, 2.3.4
8	Скелет конечностей.	8а -28.09 8б-27.09 8в-24.09 8г-28.09 8д-24.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11	1.3, 2.3.2, 2.2.2
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	8а -30.09 8б-1.10 8в-29.09 8г-30.09 8д-29.09	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, интерактивная доска, компьютер	4.15	3.2, 2.8
10	Строение, основные типы и группы мышц.	8а -5.10 8б-4.10 8в-1.10 8г-5.10 8д-1.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11	1.3, 2.3.2, 2.2.2

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
11	Работа мышц	8а -7.10 8б-8.10 8в-6.10 8г-7.10 8д-6.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 11. Работа мышц (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11	1.2.1
12	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы 1, 2, 3 «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	8а -12.10 8б-11.10 8в-8.10 8г-12.10 8д-8.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11, 4.14	1.3, 2.2.1, 3.1, 2.7
13	Развитие опорно-двигательной системы	8а -14.10 8б-15.10 8в-13.10 8г-14.10 8д-13.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 13. Развитие опорно-двигательной системы (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.11, 4.14	3.3, 2.8
Тема 3. Кровь и кровообращение (9ч)						
14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	8а -19.10 8б-18.10 8в-15.10 8г-19.10	8а - 8б- 8в- 8г-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С – Образование 14. Внутренняя	4.5	1.3, 1.2.1, 2.5

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8д-15.10	8д-	среда. Значение крови и ее состав (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
15	Иммунитет	8а -21.10 8б-22.10 8в-20.10 8г-21.10 8д-20.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.5, 4.14	1.2.1, 3.1
16	Тканевая совместимость и переливание крови.	8а -2.11 8б-1.11 8в-22.10 8г-2.11 8д-22.10	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.5, 4.14	1.2.1, 3.2
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	8а -4.11 8б-5.11 8в-3.11 8г-4.11 8д-3.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 17. Строение и работа сердца. Круги кровообращения (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.6	1.2.1, 2.3.2, 2.2.2
18	Движение лимфы. Практическая	8а -9.11	8а -	Учебник, презентация,	4.6	1.2.1,

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
	работа 4 «Изучение явления кислородного голодания»	8б-8.11 8в-5.11 8г-9.11 8д-5.11	8б- 8в- 8г- 8д-	электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		2.2.1
19	Движение крови по сосудам. Практические работы 5, 6 «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	8а -11.11 8б-12.11 8в-10.11 8г-11.11 8д-10.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.6	1.2.1, 2.2.1, 2.3.2, 2.2.2
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	8а -16.11 8б-15.11 8в-12.11 8г-16.11 8д-12.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 20. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2, 4.6	1.2.1
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Практическая работа 7 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	8а -18.11 8б-19.11 8в-17.11 8г-18.11 8д-17.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14	3.1, 2.2.1, 2.7
22	Первая помощь при кровотечениях.	8а -23.11	8а -	Учебник, презентация,	4.15	3.2,

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8б-22.11 8в-19.11 8г-23.11 8д-19.11	8б- 8в- 8г- 8д-	электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		2.8
Тема 4 Дыхательная система (7ч)						
23	Значение дыхания. Органы дыхания.	8а -25.11 8б-26.11 8в-24.11 8г-25.11 8д-24.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.4	1.2.1,
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	8а -30.11 8б-29.11 8в-26.11 8г-30.11 8д-26.11	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 24. Строение легких. Газообмен в легких и тканях (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.4	2.3.2, 2.2.1, 2.2.2
25	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	8а -2.12 8б-3.12 8в-1.12 8г-2.12 8д-1.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.4	1.2.1, 2.2.1

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
26	Регуляция дыхания. Практическая работа 8 «Измерение обхвата грудной клетки»	8а -7.12 8б-6.12 8в-3.12 8г-7.12 8д-3.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер, цифровая лаборатория «Архимед»	4.2, 4.4	1.2.1, 2.2.1
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Практическая работа 9 «Определение запылённости воздуха»	8а -9.12 8б-10.12 8в-8.12 8г-9.12 8д-8.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 27. <u>Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания (school-collection.edu.ru)</u> , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14	3.1, 2.2.1
28	Первая помощь при поражении органов дыхания.	8а -14.12 8б-13.12 8в-10.12 8г-14.12 8д-10.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.15	3.2, 2.8
29	Промежуточная контрольная работа.	8а -16.12 8б-17.12 8в-15.12 8г-16.12	8а - 8б- 8в- 8г-	КИМы, тетрадь Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)	1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.11, 4.14, 4.15	1.1.2, 1.3, 1.2.1, 2.1.7, 2.3.2, 3.1, 3.2, 2.2.2.

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8д-15.12	8д-			
Тема 5. Пищеварительная система (7ч)						
30	Значение пищи и ее состав.	8а -21.12 8б-20.12 8в-17.12 8г-21.12 8д-17.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.3	1.2.1
31	Органы пищеварения.	8а -23.12 8б-24.12 8в-22.12 8г-23.12 8д-22.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.3	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
32	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ (для отдельных классов по расписанию). Строение и значение зубов.	8а -11.01 8б-10.01 8в-24.12 8г-11.01 8д-24.12	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.3	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
33	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ (для отдельных классов по расписанию). Пищеварение в ротовой полости и	8а -13.01 8б-14.01 8в-12.01 8г-13.01	8а - 8б- 8в- 8г-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование,	4.3	1.2.1, 2.2.1, 2.3.2

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
	желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	8д-12.01	8д-	https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	8а -18.01 8б-17.01 8в-14.01 8г-18.01 8д-14.01	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.3	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
35	Регуляция пищеварения.	8а -20.01 8б-21.01 8в-19.01 8г-20.01 8д-19.01	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 34. Регуляция пищеварения (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.2.1
36	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	8а -25.01 8б-24.01 8в-21.01 8г-25.01 8д-21.01	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14, 4.15	3.1, 2.7, 2.8
Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3ч)						

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
37	Обменные процессы в организме.	8а -27.01 8б-28.01 8в-26.01 8г-27.01 8д-26.01	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.7	1.2.1
38	Нормы питания. Практическая работа 10 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	8а -1.02 8б-31.01 8в-28.01 8г-1.02 8д-28.01	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер Использование цифровой лаборатории «Архимед»	4.7, 4.14	1.2.1, 2.2.1, 2.8
39	Витамины.	8а -3.02 8б-4.02 8в-2.02 8г-3.02 8д-2.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 38. Витамины (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.7	1.2.1, 2.1.11, 2.8
Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)						
40	Строение и функции почек.	8а -8.02 8б-7.02 8в-4.02 8г-8.02 8д-4.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 39. Строение и функции почек (school-	4.8	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				collection.edu.ru , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	8а -10.02 8б-11.02 8в-8.02 8г-10.02 8д-8.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 40. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим (school- collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14	3.1, 2.7, 2.8
Тема 8. Кожа (3 ч)						
42	Значение кожи и ее строение.	8а -15.02 8б-14.02 8в-11.02 8г-15.02 8д-11.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.9	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
43	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	8а -17.02 8б-18.02 8в-16.02 8г-17.02 8д-16.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 42. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска,	4.14, 4.15	3.1, 2.8

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				компьютер		
44	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом ударе.	8а -22.02 8б-21.02 8в-18.02 8г-22.02 8д-18.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 43. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.9, 4.14, 4.15	1.2.1, 3.1
Тема 9. Эндокринная система (2ч)						
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	8а -24.02 8б-25.02 8в-23.02 8г-24.02 8д-23.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	8а -1.03 8б-28.02 8в-25.02 8г-1.03 8д-25.02	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 45. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2, 4.14	1.2.1, 2.1.11

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
Тема 10. Нервная система (5ч)						
47	Значение, строение и функционирование нервной системы. Практическая работа 11 «Изучение действия прямых и обратных связей»	8а -3.03 8б-4.03 8в-2.03 8г-3.03 8д-2.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 46. Значение, строение и функционирование нервной системы (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.2.1, 2.2.1, 2.3.2
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Практическая работа 12 «Штриховое раздражение кожи»	8а -8.03 8б-7.03 8в-4.03 8г-8.03 8д-4.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.2.1, 2.2.1, 2.3.2
49	Нейрогуморальная регуляция.	8а -10.03 8б-11.03 8в-9.03 8г-10.03 8д-9.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 48. Нейрогормональная регуляция (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.2.1 2.1.11
50	Спинальный мозг.	8а -15.03 8б-14.03 8в-11.03	8а - 8б- 8в-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С -	4.2	1.3, 1.2.1, 2.2.1,

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8г-15.03 8д-11.03	8г- 8д-	Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		2.3.2
51	Головной мозг: строение и функции. Практическая работа 13 «Изучение функций отделов головного мозга»	8а -17.03 8б-18.03 8в-16.03 8г-17.03 8д-16.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 50. Головной мозг: строение и функции (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.2	1.3, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)						
52	Как действуют органы чувств и анализаторы.	8а -29.03 8б-28.03 8в-18.03 8г-29.03 8д-18.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.12	1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
53	Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы 14, 15 «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	8а -31.03 8б-1.04 8в-30.03 8г-31.03 8д-30.03	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 52. Орган зрения и зрительный анализатор (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.12	1.2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.2

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
54	Заболевания и повреждения глаз.	8а -5.04 8б-4.04 8в-1.04 8г-5.04 8д-1.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14	2.7, 3.1
55	Органы слуха. Практическая работа 16 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	8а -7.04 8б-8.04 8в-6.04 8г-7.04 8д-6.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.12, 4.14	1.3, 2.2.1, 2.3.2, 2.7
56	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. Практическая работа 17 «Исследование тактильных рецепторов»	8а -12.04 8б-11.04 8в-8.04 8г-12.04 8д-8.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.12	1.3, 2.2.2, 2.3.2
Тема 12. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8ч)						
57	Врожденные и приобретенные формы поведения. Практическая работа 18 «Перестройка динамического стереотипа»	8а -14.04 8б-15.04 8в-13.04 8г-14.04 8д-13.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска,	4.13	1.3, 2.2.1

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				компьютер, портрет Н.И.Вавилова		
58	Закономерности работы головного мозга.	8а -19.04 8б-18.04 8в-15.04 8г-19.04 8д-15.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 58. Закономерности работы головного мозга (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.13	1.3
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	8а -21.04 8б-22.04 8в-20.04 8г-21.04 8д-20.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 60. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.13	1.3, 3.3, 2.8
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	8а -26.04 8б-25.04 8в-22.04 8г-26.04 8д-22.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 60. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы (school-	4.13	1.3, 2.8

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				collection.edu.ru , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
61	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа 19 «Изучение внимания»	8а -28.04 8б-29.04 8в-27.04 8г-28.04 8д-27.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 61. Воля и эмоции. Внимание (school- collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.13	1.3, 2.2.1, 2.8
62	Работоспособность. Режим дня.	8а -3.05 8б-2.05 8в-29.04 8г-3.05 8д-29.04	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.13, 4.14	1.3, 3.3
63	Психологические особенности личности.	8а -5.05 8б-6.05 8в-4.05 8г-5.05 8д-4.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 67. Психологические особенности личности (school- collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.13	1.3

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
64	Итоговая контрольная работа.	8а -10.05 8б-9.05 8в-6.05 8г-10.05 8д-6.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	КИМы, тетрадь Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)		1.2.1, 1.3, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.2, 2,7
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (6 ч)						
65	Половая система человека.	8а -12.05 8б-13.05 8в-11.05 8г-12.05 8д-11.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 63. Половая система человека (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.10	1.3, 1.2.1, 2.2.2, 2.3.2
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	8а -17.05 8б-16.05 8в-13.05 8г-17.05 8д-13.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 64. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.10	2.1.10, 3.1
67	Внутриутробное развитие организма.	8а -19.05 8б-20.05	8а - 8б-	Учебник, презентация, электронные образовательные	4.10	1.3, 1.2.1

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
		8в-18.05 8г-19.05 8д-18.05	8в- 8г- 8д-	ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		
68	Развитие организма после рождения.	8а -24.05 8б-23.05 8в-20.05 8г-24.05 8д-20.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 65. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.10	1.3, 1.2.1
69	Влияние наркотических веществ на организм человека.	8а -26.05 8б-27.05 8в-25.05 8г-26.05 8д-25.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, 66. О вреде наркотических веществ (school-collection.edu.ru) , https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер	4.14	2.7
70	Здоровье человека и его охрана	8а -31.05 8б-30.05 8в-27.05 8г-31.05 8д-27.05	8а - 8б- 8в- 8г- 8д-	Учебник, презентация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1С - Образование, school-collection.edu.ru ,	4.14	3.1, 2.7, 2.1.9

№	Тема урока.	Дата проведения		Используемые ресурсы ⁶	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁷	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт			
				https://resh.edu.ru/ , интерактивная доска, компьютер		