

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №12ш46-13-629/0
от 29.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Класс 10

Количество часов 3

Уровень базовый

Сургут, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Французский язык. 10-11 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык. «Синяя птица» 10-11 классы» под редакцией Н. А. Селиванова, М: «Просвещение», 2020 г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение французского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение французского языка в 10 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели). Из них 1 урока входного контроля, 1 урока промежуточного и 1 урока итогового контроля. Контрольные задания составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	Целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция, логические действия, учебное сотрудничество, коммуникативная компетенция, исследовательские учебные действия, смысловое чтение
Универсальные учебные действия	<p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -построению жизненных планов во временной перспективе; -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
-основам коммуникативной рефлексии;
-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выпускник получит возможность научиться...

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
-участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

выпускник научится ...

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Познавательные универсальные учебные действия

выпускник получит возможность научиться...

-основам рефлексивного чтения;
-ставить проблему, аргументировать её актуальность;
-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов

наблюдения и эксперимента;
 -организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
Ученик научится		
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объем диалога – 3 реплики). 	1.1.1 1.1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; (Объем монологического высказывания – 8 фраз) 	1.1.2. 1.1.2.2
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	1.2 1.2.1 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.2.3
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес); 	1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного 	2.1 2.1.1

	предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 	2.2 2.2.1 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	2.4 2.4.1 2.4.2
9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальные вопросы; вопросительные слова (<i>Quel/Qui/Quand/Comment/Où/D'où/Pourquoi</i>); порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Il regarde la télé</i>), составным именным (<i>Ma famille est grande</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Elle peut courir</i>); побудительные предложения в утвердительной (<i>Donne-moi s'il te plaît</i>) и отрицательной формах (<i>Ne chante pas!</i>); безличные предложения в настоящем времени (<i>Il fait froid</i>); безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом <i>il y a</i>; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложноподчиненные предложения с союзами <i>et, mais, parce que</i>. • Видовременные формы глаголов действительного залога <i>Present, Passé Composé</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Passé Composé</i>. Неопределенная форма глагола. Вспомогательные глаголы <i>avoir, être</i>. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>pouvoir/ vouloir</i>. • Видовременная форма <i>Future Proche</i> и <i>Passé Proche</i>. • Видовременная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif present</i> в сложноподчиненных предложениях. • Неличные формы глагола (<i>infinitif, participe passé</i>) • Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным. Родительный и дательный падеж существительных. • Женский и мужской род, единственное и множественное число прилагательных. • Степени сравнения прилагательных • Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные • Количественные числительные до 1000. Порядковые числительные. • Наиболее употребительные предлоги (<i>dans, sur, sous, devant, derrière, près de</i>) 	2.3 2.3.1 2.3.14 2.3.11 2.3.9 2.3.16 2.3.17 2.3.21 2.3.21 2.3.20 2.3.23 2.3.24
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и 	1.5 1.5.2

	неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	1.5.4
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; 	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	1.1.2. 1.1.2.3
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	1.2 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	1.3 1.3.6
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; 	1.4
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	2.1 2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). 	2.4 2.4.1 1.6.3 1.6.2 2.3.5
9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, qui</i>. • Выделительный оборот. • Пассивная форма. • Косвенная речь (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) • Сослагательное наклонение (Настоящее время) • Согласование времен 	2.3 2.3.5 5.2.16 5.2.13 5.2.6 5.2.12
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	1.5 1.5.1 1.5.3

11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	1.6 1.6.3 1.6.2
----	---	-----------------------

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (французский)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Из них кол-во К/Р, П/Р, тестов и т.д.
<u>Раздел 1. Путешествия</u> Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений; Составление Диалогических высказываний по теме «Путешествия»; Тренировка и закрепление нового грамматического материала.	19	1
<u>Раздел 2. Культура и увлечения</u> Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений. Чтение текста «Культура и увлечения подростков во Франции»; Обсуждение основного содержания текста; Составление диалогических высказываний по теме «Хобби»	21	1
<u>Раздел 3. Кто ваш герой?</u> Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений; Чтение текста «Есть ли герои среди нас?»; Работа по тексту Составление диалогических высказываний по теме «Герои нашего времени» Составление монологических высказываний «Личность, которая вдохновляет меня». Написание эссе «Люди, сделавшие вклад в развитие человечества»	20	1
<u>Раздел 4. Открытое сердце</u> Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений Чтение тематических	23	1

текстов; Работа по текстам. Тренировка и закрепление грамматического материала. Написание эссе по теме «Мир добра»		
Раздел 5. Моя планета – мой дом Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений; Чтение тематических текстов; Работа по текстам, Составление диалогических высказываний по теме, Составление монологических высказываний «защита окружающей среды» Написание эссе «Моя планета – мой дом»	19	1
<u>ИТОГО:</u>	102	5

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Синяя птица 10»	Н.А.Селиванова А.Ю. Шашурина	http://old.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=42540
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Синяя птица 10»	Н.А.Селиванова А.Ю. Шашурина	

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
	Раздел 1 Путешествия			http://www.lepointdufle.net/	З	1.5, 1.6
1	В добрый путь				3.3, 5.1.3	1.3.3
2	В добрый путь				3.3, 5.1.3	1.3.3
3	Письмо от друга про каникулы				3.3, 5.1.3	1.3.3
4	Письмо от друга про каникулы				3.3, 5.1.3	1.3.3
5	Входной контроль				2.1, 3.3, 4.3, 5.2, 5.3	1.2.1, 1.3.3, 1.4.3, 2.3, 2.4
6	Каникулы				3.3, 5.1.3	1.3.3
7	Каникулы - это здорово!				1.1.2	1.1.1.2
8	Каникулы - это здорово!				1.1.2	1.1.1.2
9	Времена индикатива			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
10	Времена индикатива			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
11	Интервью о путешествиях.				1.2.3	1.1.2.3
12	Согласование времен			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
13	Согласование времен			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
14	Жак Фэзан «Альбина и велосипед»				3.3, 5.1.3	1.3.3
15	Жак Фэзан «Альбина и велосипед»				3.3, 5.1.3	1.3.3
16	Замки Луары				3.3, 5.1.3	1.3.3
17	Путешествие на поезде				3.3, 5.1.3	1.3.3
18	Путешествие на поезде				3.3, 5.1.3	1.3.3
19	Качество жизни				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
	Раздел 2 Культура и увлечения			http://www.lepointdufle.net/	К	1.5, 1.6
20	Диалог в кафе				3.3, 5.1.3	1.3.3
21	Диалог в кафе				1.2.3	1.1.2.3
22	Как проводят свое свободное время жители Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
23	Как проводят свое свободное время жители				3.3, 5.1.3	1.3.3

	Франции					
24	Творчество Autour de Lucie				1.1.2	1.1.1.2
25	Промежуточный контроль.				2.1, 3.3, 4.3, 5.2, 5.3	1.2.1, 1.3.3, 1.4.3, 2.3, 2.4
26	Творчество Autour de Lucie				1.1.2	1.1.1.2
27	Артикли			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
28	Артикли			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
29	Отсутствие артикля			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
30	Я люблю кино				3.3, 5.1.3	1.3.3
31	Я люблю кино				3.3, 5.1.3	1.3.3
32	Я люблю кино				3.3, 5.1.3	1.3.3
33	Музеи Москвы и Санкт-Петербурга				3.3, 5.1.3	1.3.3
34	Музеи Москвы и Санкт-Петербурга				3.3, 5.1.3	1.3.3
35	Национальные праздники во Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
36	Национальные праздники во Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
37	Национальные праздники во Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
38	Юмористический журнал				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
39	Юмористический журнал				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
40	Юмористический журнал				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
	Раздел 3 Кто ваш герой?			http://www.lepointdufle.net/	Л	1.5, 1.6
41	Пять великих личностей				1.2.3	1.1.2.3
42	Пять великих личностей				3.3, 5.1.3	1.3.3
43	Герои нашего времени				3.3, 5.1.3	1.3.3
44	Герои нашего времени				3.3, 5.1.3	1.3.3
45	Знаменитые личности Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
46	Знаменитые личности Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
47	Местоимения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
48	Местоимения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
49	Место местоимений в предложении			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
50	Место местоимений в предложении			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7

				french.ru/support/tutorial/		
51	Виктор Гюго «Отверженные»				3.3, 5.1.3	1.3.3
52	Виктор Гюго «Отверженные»				3.3, 5.1.3	1.3.3
53	Виктор Гюго «Отверженные»				3.3, 5.1.3	1.3.3
54	Люди, сделавшие вклад в развитие человечества				3.3, 5.1.3	1.3.3
55	Люди, сделавшие вклад в развитие человечества				3.3, 5.1.3	1.3.3
56	Пресса Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
57	Пресса Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
58	Месяц из жизни людей				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
59	Месяц из жизни людей				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
60	Повторение тем раздела				3.3, 5.1.3	1.3.3
	Раздел 4 Открытое сердце			http://www.lepointdufle.net/	Ж	1.5, 1.6
61	Аббат Пьер				3.3, 5.1.3	1.3.3
62	Аббат Пьер				3.3, 5.1.3	1.3.3
63	Аббат Пьер				1.2.3	1.1.2.3
64	Помоги другим				3.3, 5.1.3	1.3.3
65	Помоги другим				3.3, 5.1.3	1.3.3
66	Иммигранты во Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
67	Иммигранты во Франции				3.3, 5.1.3	1.3.3
68	Иммигранты во Франции				1.1.2	1.1.1.2
69	Фернан Рейно				3.3, 5.1.3	1.3.3
70	Фернан Рейно				1.2.3	1.1.2.3
71	Использование повелительного наклонения и прошедшего времени в предложениях			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
72	Использование повелительного наклонения и прошедшего времени в предложениях			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
73	Использование повелительного наклонения и прошедшего времени в предложениях			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
74	Условные предложения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
75	Условные предложения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
76	Условные предложения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7

77	Мулуд Фераун «Сын бедняка»				3.3, 5.1.3	1.3.3
78	Мулуд Фераун «Сын бедняка»				3.3, 5.1.3	1.3.3
79	Мулуд Фераун «Сын бедняка»				3.3, 5.1.3	1.3.3
80	Страны Северной Африки				3.3, 5.1.3	1.3.3
81	Страны Северной Африки				3.3, 5.1.3	1.3.3
82	Способы коммуникации				3.3, 5.1.3	1.3.3
82	Способы коммуникации				3.3, 5.1.3	1.3.3
83	Франкоговорящие страны				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3
	Раздел 5 Моя планета – мой дом.			http://www.lepointdufle.net/	И	1.5, 1.6
84	Национальный парк Вануаз				3.3, 5.1.3	1.3.3
85	Национальный парк Вануаз				3.3, 5.1.3	1.3.3
86	Нет браконьерству!				3.3, 5.1.3	1.3.3
87	Нет браконьерству!				3.3, 5.1.3	1.3.3
88	Нет браконьерству!				3.3, 5.1.3	1.3.3
89	Береги природу				1.1.2	1.1.1.2
90	Береги природу				3.3, 5.1.3	1.3.3
91	Местоимения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
92	Местоимения			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
93	Выделительный оборот C'est qui/C'est que			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
94	Выделительный оборот C'est qui/C'est que			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
95	Сослагательное наклонение			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
96	Сослагательное наклонение			http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/	5.2.7	2.3.7
97	Жюль Верн пять недель на воздушном шаре				3.3, 5.1.3	1.3.3
98	Жюль Верн пять недель на воздушном шаре				3.3, 5.1.3	1.3.3
99	Жемчужина Сибири				3.3, 5.1.3	1.3.3
100	Жемчужина Сибири				3.3, 5.1.3	1.3.3
101	Общественный транспорт				3.3, 5.1.3	1.3.3
102	Школьная газета				3.3, 5.1.3, 1.2.3	1.3.3, 1.1.2.3