

Демонстрационный вариант

Итоговая диагностическая работа

по французскому языку

6 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по французскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической и диалогической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 6 класса

I. Compréhension de l'oral

Прослушайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux). Вы услышите текст два раза.

1. Cest l'hiver.
2. Les garçons font un bonhomme de neige.
3. Le bonhomme a un chapeau rouge.
4. Claire fait du ski.
5. Nicolas fait de la luge.

II. Compréhension des écrits

Прочитайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux).

MA FAMILLE

Je m'appelle Catherine. Je suis née en 1987, à Vladimir. J'habite avec mes parents. Mon adresse est 4, rue de la Paix.

Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Mes parents travaillent. Mon père est économiste, ma mère est comptable dans une entreprise.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille. Il aime le sport, surtout le football. Ma mère est plus jeune que mon père de huit ans. Elle a 42 ans. C'est une jolie femme. Elle aime le théâtre, la musique.

Mon frère s'appelle Michel. Il a vingt et un ans. Il est plus âgé que moi de deux ans. Michel ressemble beaucoup à notre père. Il fait ses études à l'Université de Moscou, à la faculté de biologie. Il parle un peu français.

Ma soeur cadette a seize ans. Elle s'appelle Olga. Elle va à l'école, elle est en dixième. Elle apprend l'anglais et le français. Elle est grande, elle a des yeux bleus et des cheveux blonds. Elle est dynamique et sociable. Elle aime le sport. Elle joue au tennis.

Et moi, j'ai trois ans de plus que ma soeur. Je fais mes études à l'Université d'Etat de Vladimir. Je suis en deuxième année, à la faculté des sciences humaines. Mes grands-parents sont déjà vieux. Ils ne travaillent plus, ils sont retraités. Mais ils restent très actifs. Ils voyagent beaucoup, ils cultivent des fruits, des légumes et des fleurs dans leur joli jardin. Ils n'habitent pas avec nous. Ils habitent avec mon oncle, ma tante, mon cousin et ma cousine. Nous allons souvent les voir.

1. La famille de Catherine est petite.
2. Ses parents sont du même âge.

3. Son père joue au football.
4. Sa mère aime la musique.
5. Son frère aîné est étudiant.
6. Il ne sait pas parler français.
7. Sa soeur Olga est aussi étudiante.
8. Elle aime le sport.
9. Elle apprend l'allemand.
10. Ses parents sont retraités actifs.

III. Grammaire

Выбери правильный вариант ответа А, В, С или D.

1. Tu ... un livre.
a) ai b) as c) est d) suis
2. Mon ami ... médecin.
a) sont b) a c) est d) es
3. Vous ... une surprise.
a) faisons b) faites c) fait d) font
4. Nous ... au stade.
a) vais b) venons c) vas d) vont
5. Ils ... chez nous.
a) viens b) vient c) viennent d) venez
6. Je ... un panier.
a) prends b) prenez c) prend d) prennent
7. Elles ne ... pas chanter.
a) voulez b) veux c) veulent d) veut
8. Vous ne ... pas lire.
a) peux b) pouvez c) peuvent d) peut
9. Ma mère ... la télé.
a) regardez b) regardent c) regarde d) regardons.
10. Nous ... bien.
a) nage b) nagent c) nagez d) nageons
11. Lucie achète la robe
a) bleu b) bleue c) bleus d) bleues
12. Mon chien est
a) grande b) grand c) grands d) grandes
13. Les feuilles ... tombent par terre.
a) jaun b) jaune c) jaunes d) jauns
14. Tu as une mauvaise note en français, tu es
a) tristes b) trist c) triste d) tristée

15. Nous mettons nos stylos ... sur les tables.

- a) noire b) noirs c) noires d) noir

IV. Production écrite

Вы получили письмо от друга из Франции. Напишите о себе по плану.
(40 слов)

1. En quelle classe, école tu es.
2. Quelles matières tu as.
3. En quoi tu es fort(e), n'es pas fort(e).
4. Tes meilleur(e)s ami(e)s.
5. Que tu fais après les classes.

V Production orale

Расскажи о себе, используя план

1. Quels plats populaires (russes) sont.
2. Qui prépare le repas dans ta famille.
3. Que tu aimes manger.
4. Comment la cantine est dans ton école.
5. Ce qu'il y a au menu de la cantine.

диагностической работы по французскому языку

Ключи:

I. Compréhension de l'oral

1V

2F

3V

4F

5F

II. Compréhension des écrits

1F

2F

3V

4V

5V

6F

7F

8V

9F

10F

III. Grammaire

1b 2c 3b 4b 5c 6a 7c 8b 9c 10d 11b 12b 13c 14c 15b

IV. Production écrite

Cher Jean,

Je suis en sixième classe de l'école secondaire. Elle est moderne et en trois étages. J'ai la russe, la littérature, les maths, l'anglais, le français, l'histoire, la géographie, la biologie, l'informatique, la musique, la gymnastique, le travail manuel, l'éducation civique, la natation. Je suis fort en informatique et maths, mais je n'aime pas la musique. Mon meilleur copain est Marc. Après les classes je fais du sport.

A bientôt, Serge

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада- ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол- нения
39 С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
8-7	Коммуникативные задачи реализованы, но использование стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам письменного общения.	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
6-5	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления

	согласованностью компонентов текста.	письменной речи.
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

Конкурс устной речи

Уровень сложности В1+

Схема оценки выполнения письменных заданий

Протокол устного ответа: описание и интерпретация фотографии в виде устного высказывания

9-10	Хорошее владение приемами устной монологической и диалогической речи, большой лексический запас, практическое отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, естественное произношение, адекватное творческое решение коммуникативных задач.
8	Четкое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, однако лексика, достаточно разнообразная и адекватно используемая, ограничена рамками программных требований. В интонации и произношении проявляется влияние родного языка.
7	Достаточно уверенная, естественная речь, лексический запас ограничен, но выбор слов адекватен, грамматические ошибки достаточно редки, и, в целом, не затрудняют коммуникацию. Коммуникативные задачи решаются, но учащийся старается не выходить за рамки конкретно сформулированной задачи.
5-6	Коммуникативные задачи решаются, но чувствуется недостаточно широкий лексико-грамматический репертуар, которым владеет учащийся.
3-4	Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок отвлекает от решения коммуникативных задач, хотя те, в целом, решаются.

Демонстрационный вариант

1-2	Ошибки и ограниченный лексико-грамматический репертуар затрудняют коммуникацию; коммуникативная задача практически не решается.
0	Абсолютно неприемлемое представление материала, из-за количества ошибок и/или недостаточного объема текста.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: **50 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по французскому языку
6 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Грамматика	Использование лексико-грамматических структур
Письмо	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики
Устная речь	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-4 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-5 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада- ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол- нения
39. ранее C1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: 50 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.