

Демонстрационный вариант

Итоговая диагностическая работа

по французскому языку

7 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по французскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической и диалогической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 7 класса

I. Compréhension de l'oral

Прослушайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux). Вы услышите текст два раза.

1. Cest l'hiver.
2. Les garçons font un bonhomme de neige.
3. Le bonhomme a un chapeau rouge.
4. Claire fait du ski.
5. Nicolas fait de la luge.

II. Compréhension des écrits

Прочитайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux).

MA JOURNÉE DE TRAVAIL

Ma journée de travail commence à 7 heures. Je me lève, je fais vite mon lit. Ensuite je vais dans la salle de bains pour faire ma toilette. Je me brosse les dents, je me lave, je me peigne. Je reviens dans ma chambre et je m'habille. Après ma toilette je prends mon petit déjeuner : je mange du pain avec du beurre et du fromage, je prends du thé ou du café noir. Cela me prend 30 minutes.

Il est déjà 7 heures 30. Je prends mon sac et je sors. Je travaille dans une entreprise qui est assez loin de ma maison. Je prends l'autobus pour aller à mon travail. L'arrêt de bus est près de chez nous. Je marche vite. Je n'aime pas être en retard.

J'arrive à mon travail à 8 heures moins 10. Je commence à 8 heures et je finis à 17 heures. A midi je déjeune avec mes collègues à la cantine.

Je rentre vers 6 heures du soir. A 19 heures toute la famille se réunit autour de la table. La mère sert le dîner. Après le dîner on se repose. Le père lit des journaux, la mère regarde la télé.

Le soir je n'aime pas rester à la maison, je préfère sortir avec mes amis. On va au cinéma, à la discothèque. S'il fait beau, on se promène un peu. Je reviens vers 11 heures. Je me couche à minuit.

L'année dernière je suis entré à l'Université. Alors, je travaille et je fais mes études en économie. Je suit les cours deux fois par an, pendant les sessions d'examens en été et en hiver. Pour me préparer aux examens, je dois travailler beaucoup. Deux ou trois fois par semaine je vais à la bibliothèque, je prends des notes, je fais mes devoirs.

1. Il se lève à sept heures du matin.
2. Il mange de la salade au petit déjeuner.

3. Il sort de sa maison à neuf heures.
4. Il va en autobus au travail.
5. Il travail de dix heures à cinq heures.
6. Au déjeuner il va à la maison.
7. Le soir toute la famille est à la table.
8. Il va au cinéma avec ses copains.
9. Il fais ses études à Université.
10. Il passe des examens maintenant.

III. Grammaire

Выбери правильный вариант ответа А, В или С.

1. Ils ... des fleurs pour leur maman.
a) choisit b) choisissent c) choisissez
2. Elle ... à six heures ce matin.
a) se lève b) se lèvent c) se levez
3. Je mange ... confiture.
a) la b) de la c) de
4. Je vois mon voisin – Je ... vois
a) le b) la c) lui
5. Nous expliquons le devoir à nos copains – Nous ... expliquons le devoir.
a) les b) leur c) le
6. On en ... demain.
a) parle b) parlerons c) parlera
7. ... costume choisiras-tu ?
a) Quel b) Que c) Que'est-ce que
8. Aujourd'hui le soleil brille – Hier le soleil
a) brille b) brillait c) brillera
9. Nous ... cette jeune fille.
a) connais b) connaissons c) connaissez
10. Il ... du restaurant .
a) va b) vient c) travaille
11. Je vais ... Bruxelles.
a) aller b) visiter c) vivre
12. Je ... de vacances.
a) pars b) reviens c) vais
13. Je ... chez moi toute la journée.
a) sors b) viens c) suis

14. Ils ... en France depuis 10 ans.

a)vivent b) visitant c)quittent

15. Je ... de la classe.

a) sors b) viens c)suis

IV. Production écrite

Вы получили письмо от друга из Франции. Напишите о своих каникулах по плану.

(40-50 слов)

1. Où tu es allé(e) cet été.

2. Quand tes vacances ont commencé.

3. Que tu as fais pendant tes vacances.

4. Comment tu préfères voyager.

5. Où tu veux aller l'année suivante.

V Production orale

Расскажи о своих друзьях, используя план

1. Combien d'ami(e)s tu as.

2. Comment ton ami(e)s est.

3. Que vous faites ensemble.

4. Vous avez des ruptures.

5. Vous savez pardonner.

**Система оценивания итоговой
диагностической работы по французскому языку**

Ключи:

I. Compréhension de l'oral

1V

2F

3V

4F

5F

II. Compréhension des écrits

1V

2F

3F

4V

5F

6F

7V

8V

9V

10F

III. Grammaire

1b 2a 3b 4a 5b 6c 7a 8b 9b 10b 11b 12b 13c 14a 15a

IV. Production écrite

Cher Marie,

J'aime mes vacances d'été, parce qu'elles durent trois mois. Elles commencent le premier juin et finissent le trente un août. Je n'ai pas de problèmes où partir. Cette année je suis allée au camp d'ados. J'ai participé aux activités différentes. Puis, j'ai visité ma grande-mère. Elle habite le village. Je l'ai aidé à faire le ménage. J'ai rencontré avec mes copines. Ensuite, je suis partie pour la mer. J'y ai nagé et bronzé. Je préfère voyager en avion, parce qu'il est rapide. Je pense, que je ferai la même chose.

A bientôt, Eugé

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада- ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол- нения
39 С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
8-7	Коммуникативные задачи реализованы, но использование стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам письменного общения.	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
6-5	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления

Демонстрационный вариант

	согласованностью компонентов текста.	письменной речи.
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

Конкурс устной речи

Уровень сложности В1+

Схема оценки выполнения письменных заданий

Протокол устного ответа: описание и интерпретация фотографии в виде устного высказывания

9-10	Хорошее владение приемами устной монологической и диалогической речи, большой лексический запас, практическое отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, естественное произношение, адекватное творческое решение коммуникативных задач.
8	Четкое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, однако лексика, достаточно разнообразная и адекватно используемая, ограничена рамками программных требований. В интонации и произношении проявляется влияние родного языка.
7	Достаточно уверенная, естественная речь, лексический запас ограничен, но выбор слов адекватен, грамматические ошибки достаточно редки, и, в целом, не затрудняют коммуникацию. Коммуникативные задачи решаются, но учащийся старается не выходить за рамки конкретно сформулированной задачи.
5-6	Коммуникативные задачи решаются, но чувствуется недостаточно широкий лексико-грамматический репертуар, которым владеет учащийся.
3-4	Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок отвлекает от решения коммуникативных задач, хотя те, в целом, решаются.
1-2	Ошибки и ограниченный лексико-грамматический репертуар

Демонстрационный вариант

	затрудняют коммуникацию; коммуникативная задача практически не решается.
0	Абсолютно неприемлемое представление материала, из-за количества ошибок и/или недостаточного объема текста.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: **50 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по французскому языку
7 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Грамматика	Использование лексико-грамматических структур
Письмо	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики
Устная речь	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-4 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-5 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее C1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: 50 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.