

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6

Количество часов 35

Уровень базовый
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 2-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2020

Авторской программы для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев, М.А. Бахир, В.В. Николина Рабочие программы . Предметная линия учебников «Полярная звезда», 2020г

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей: заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля. Так, в курсе формируется основа системы физико – географических знаний – представления о геосферах и о взаимодействии составляющих их элементов. Вместе с этим у учащихся вырабатывается абстрактное мышление, школьники учатся выводить общие понятия на основе получаемых ими непосредственных представлений и элементарных понятий.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях.

- Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально - экономических(стран, городов, дорог и т.д.).

- Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований и первоначальной систематизации полученных результатов.

- Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.

- Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населённому пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю (35 учебных недели).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

*Приоритетные метапредметные образовательные результаты*¹

Овладение метапредметными понятиями	Факты, закономерность, анализ через формирование основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности
Универсальные учебные действия	<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Познавательные логические действия</p> <p>Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы</p> <p>Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)</p> <p>Познавательные действия по решению задач (проблем)</p> <p>Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений</p> <p>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</p> <p>Осуществлять поиск информации</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста</p> <p>Ориентироваться в различных видах справочных изданий</p> <p>Оценивать достаточность информации для решения задач</p> <p>Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации</p> <p>Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p> <p>Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов</p> <p>Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний</p>

¹ Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников</p> <p>Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</p> <p>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</p> <p>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</p> <p>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</p> <p>Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</p> <p>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</p>
--	---

Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты ²	Код требования (КУ) ³
<i>Ученик научится</i>		
1.	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 3.2.
2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	1.5., 2.4.
3	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	2.9.
4	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1.8., 2.6., 2.7., 3.2.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
1	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	3.3
2	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической	3.3

² Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

³ Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

	науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	
3	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ	2.7., 2.8., 3.2.
4	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2.7., 2.8., 3.2.

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	<p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p><i>Ледники</i> — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p>	2.3.

		<p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности</p>	
2	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</p>	<p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p><i>Влага в атмосфере.</i> Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях</p>	2.4.
3	<p>Биосфера-оболочка жизни</p>	<p><i>Разнообразие растительного и животного мира Земли.</i> Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к</p>	2.5.

		<p>среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p><i>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</i></p>	
4	Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	2.6.

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по географии для 6 класса внесены следующие дополнения и изменения. Это позволило включить в содержание рабочей программы по географии для 6 класса более глубоко и основательно рассмотреть вопросы теории, увеличить количество творческих и проектных работ, выделить учебное время на реализацию регионального компонента.

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объем учебного времени	Причина корректировки
Гидросфера - водная оболочка Земли	Реки	1	Решение учебных задач с использованием ресурсов по ХМАО – Югре
	Озера и болота	1	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Температура воздуха.	1	Отработка практических умений и навыков на материале своей местности
	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров»	1	

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ	
			письменных	практических
1	Введение	1		
2	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1	1
3	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	11	1	2
4	Биосфера -оболочка жизни	5		
5	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	6	1	1
	Итого:	35	3	4
	1 полугодие	16	2	3
	2 полугодие	19	1	1

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ⁴			
1	География 5-6 класс	Алексеев А.И. и др	Электронное приложение к учебнику «География. 5-6 классы»
2	«География. 5-6 классы» Атлас серии «Полярная звезда»		Электронное приложение к атласу 5 – 6 класс
3	«География. 5-6 классы» Атлас серии «Полярная звезда»		Нет
Методические пособия			
4	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	А.И. Алексеев, Л.Е.Савельева	Нет

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в
-------	--------------	--------	------------------

⁴ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

			изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/		Гидросфера, атмосфера, биосфера
2	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/		
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/		
4	Географическое общество России http://rgo.org.ru/		
5	клуб журнала «ГЕО» http://www.geo.ru/		
6	журнал «Вокруг света» http://www.vokrugsveta.ru/		
7	журнал «National geographic» http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/		
8	Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml		

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока			Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁵	Контролируемые умения (КУ)
		Дата план	Дата факт			
1	Введение.			Учебник Электронное приложение к учебнику		
Раздел «Гидросфера» (12 часов)						
2	Состав и строение гидросферы			Учебник, с. 88-90 https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/chto-takoe-gidrosfera https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-ocean-i-ego-chasti	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
3	Мировой океан			Учебник, с. 91-92 Атлас, с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№1), с. 24-25 (№ 1); Электронное приложение https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
4	Решение практических задач по карте			Учебник, с. 86-87 Атлас. с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№2,5);	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
5	Воды океана			Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/volny-v-okeane	2.3	2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
6	Реки Земли			Учебник, с. 103-104 Электронное приложение к учебнику	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2

⁵ Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

				https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/reki		
7	Реки Земли			Учебник,с. 106-108 https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/pitanie-i-rezhim-rek https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/gornye-i-ravninnye-reki	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
8	Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»				2.3	
9	Озера и болота			Учебник,с. 109-110 Атлас, с. 8-11, с. 30-31; Контурные карты, с.14-15 (№ 4); Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
10	Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»				2.3	
11	Подземные воды и ледники			Учебник,с. 113-115 Электронное приложение к учебнику Учебник,с. 96-97 Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/podzemnye-vody	2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
12	Человек и гидросфера			Учебник,с. 116-118 Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/iskusstvennye-vodoemy	2.3, 4.1, 4.2, 4.3	1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
13	Обобщающее повторение по теме: гидросфера				2.3	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3

Раздел «Атмосфера» (11 часов)						
14	Состав и строение атмосферы			Учебник, с. 120-122 Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику. http://www.pogoda.ru http://www.weather.com https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
15	Тепло в атмосфере			Учебник, с. 123-125 Атлас, с. 32-35; https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
16	Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»				2.4	
17	Тепло в атмосфере			https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury		
18	Атмосферное давление			Учебник, с. 129-130 Атлас. с. 32-33;	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
19	Ветер			Учебник, с. 131-133 Атлас, с. 33; Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2		
20	Влажность воздуха. Облака.			Учебник, с. 135-136 Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2

				учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka		
21	Атмосферные осадки			Учебник, с. 137-139 Атлас, с 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
22	Погода и климат			Учебник, с. 140-142-115 Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
23	Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»				2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
24	Обобщающее повторение по теме: Атмосфера - воздушная оболочка Земли				2.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
Раздел «Биосфера» (5 часов)						
25	Биосфера – земная оболочка			Учебник, с. 150-151 Атлас, с. 36-39; 1) Электронное приложение к учебнику. http://www.unknownplanet.ru https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov	2.5	2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
26	Биосфера – сфера жизни				2.5	
27	Почва			Учебник, с. 140-141 Атлас, с. 40-41, 36-37; Электронное приложение к учебнику https://dic.academic.ru/	2.5	
28	Человек — часть биосферы			Учебник, с. 130-131	2.5	

				Атлас, с. 42-47		
29	Обобщающее повторение по теме: Биосфера				2.5	
Раздел «географическая оболочка» (6 часов)						
30	Географическая оболочка			Учебник, с. 162-164 Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику Учебник, с. 138-139 https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira	2.6	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
31	Природные зоны Земли			Учебник, с. 166-168 Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику https://dic.academic.ru/	2.5, 2.6	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
32	Культурные ландшафты			Учебник, с. 142-143 Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику https://dic.academic.ru/	2.6	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
33	Природное и культурное наследие			Учебник, с. 172-174 Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№5) Электронное приложение к учебнику	2.6	1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
34	Практическая работа «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности»					
35	Обобщающее повторение					