

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7

Количество часов 70                      Уровень базовый  
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2013 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов Л.Е. Савельева Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы», 2013г  
Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей: Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

1. Создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
2. Усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
3. Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
4. На основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
5. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

6. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недели).

Результаты освоения программы

*Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

*Приоритетные метапредметные образовательные результаты<sup>1</sup>*

Овладение метапредметными понятиями	объекты, явления, проблема, наблюдение, открытие, гипотеза, жизнь, эксперимент, классификация
Универсальные учебные действия	регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой

<sup>1</sup> Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>(таблицу в текст и т. д.);  определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Коммуникативные УУД:  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
--	---

### Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты <sup>2</sup>	Код требования (КУ) <sup>3</sup>
<i>Ученик научится</i>		
1.	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	1.6
2	Выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2
3	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	1.6
4	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	2.3
5	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;	2.5
6	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	2.7

<sup>2</sup> Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

<sup>3</sup> Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

7	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;	1.8
8	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;	2.8
9	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	3.3
10	Понимать географическую зональность и поясность	1.5
<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
1	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	2.8
2	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;	2.8
3	оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;	2.8
4	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	2.6
5	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;	3.3
6	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	3.3

### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Природа Земли: главные закономерности	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Рельеф ХМАО-Югры. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости</p>	<p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.6</p> <p>3.1</p>

		от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	
2	Человек на планете Земля	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3.2
3	Океаны	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	3.1
4	Африка	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	3.3
5	Южная Америка	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	3.3

		Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	
6	Австралия и Океания	<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	3.3
7	Антарктида	<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	3.3
8	Северная Америка	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	3.3

		<p>(Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	
9	Евразия	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Географическое положение ХМАО-Югры. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Рельеф и полезные ископаемые ХМАО-Югры. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади</p>	3.3



		<p>территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
10	Общечеловеческие проблемы	<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках (степень воздействия человека на природу ХМАО-Югры)</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	4.1 4.2

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по географии для 7 класса внесены следующие дополнения и изменения. Это позволило включить в содержание рабочей программы по географии для 7 класса более глубоко и основательно рассмотреть вопросы теории, увеличить количество творческих и проектных работ, выделить учебное время на реализацию регионального компонента.

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объем учебного времени	Причина корректировки
Евразия	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые ХМАО - Югры	1	Региональный компонент
Общечеловеческие проблемы	степень воздействия человека на природу ХМАО-Югры	1	Региональный компонент

#### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ	
			письменные контрольные работы	практические работы
1	Введение	3	1	
2	Население Земли	7		2
3	Природа Земли	16	1	4
4	Природные комплексы и регионы	7		3
5	Материки и страны	33		1
6	Взаимодействие природы и общества	4	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия <sup>4</sup>			
	География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе	А.И. Алоксеев, В.В.Николина и др	да
	«География. 7 класс» Атлас серии «Полярная звезда»		да
	«География. 7 класс» контурные карты серии «Полярная звезда»		
Методические пособия			
	Наш дом Земля	Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А.	

<sup>4</sup> В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

## Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	ФЦИОР	ЭОР ко всем разделам курса
2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	ЕКЦОР	ЭОР ко всем разделам курса
3	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Интернетурок. ру	Видеоуроки по всем учебным темам курса
4	<a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a>	картыGoogle	ко всем разделам курса
5	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>	Сайт издательства «Дрофа»	Электронные приложения, аннотации к учебникам
6	<a href="http://www.geografinya.blogspot.com">http://www.geografinya.blogspot.com</a>	ГЕОграфиня	Видеоуроки по всем учебным темам курса
7	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов
8	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	Универсальная энциклопедия «Кругосвет»	Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов
9	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>	Энциклопедия «Рубрикон»	Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов
10	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm">http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm</a>	Тестирование онлайн	Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов
11	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	ФЦИОР	ЭОР ко всем разделам курса

## Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока							Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС) <sup>5</sup>	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт	план	факт	план	факт			
1	<b>Введение</b> Как мы будем изучать географию в 7 классе							Учебник, с. 5-6 Атлас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику		
2	Методы изучения окружающей среды							Учебник, с. 8-9 Атлас. с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 ( № 1;) Электронное приложение к учебнику	3.1	2.2
3	Географические карты							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>	3.1	2.2
4	<b>Население Земли</b> Народы и религии мира							Атлас. с. 2-3; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a>	2.2	2.2
5	Городское и сельское население							Учебник, с. 14-17 Атлас. с. 2-5; Контурные карты. с. 2-3 (№ 3);	2.2	

<sup>5</sup> Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

							Электронное приложение к учебнику		
6	Численность и размещение населения Земли						Атлас. с. 2-3, 6-7; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>	2.4	2.2
7	<b>Практическая работа</b> Составление характеристики населения мира						Учебник, с. 22-25 Атлас. с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Электронное приложение к учебнику	2.4	
8	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей						Атлас. с. 2-3 10-13,24-27; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a>	2.3	
9	<b>Практическая работа</b> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире						Атлас. с. 2-3, 6-7 Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/</a>	2.3	2.2
10	Обобщение по теме: Население Земли						Атлас. с. 6-7, 8-9; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>	2.6	
11	<b>Природа Земли</b> Развитие земной коры						Учебник, с.8-35, 36 Электронное приложение к учебнику		
12	Рельеф Земли						Электронное приложение к учебнику	3.2	

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a>		
13	<b>Практическая работа</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом						Учебник, с. 40-43 Атлас. с. 2-3, 6-9,16-17; Электронное приложение к учебнику	3.2	
14	Природные ресурсы земной коры						Атлас. с. 18-19; Электронное приложение к учебник <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>	3.2	
15	Тепло на Земле						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a> Атлас. с. 22-23; Электронное приложение к учебнику	3.2	
16	Атмосферное давление и осадки на разных широтах						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a> Атлас. с. 16-17; Электронное приложение к учебнику	3.2	
17	Общая циркуляция атмосферы						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a> Атлас. с. 20-21; Электронное приложение к учебнику	3.2	2.
18	Климатические пояса и области Земли						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a> Атлас. с. 64; Электронное приложение к учебнику	3.2	
19	Океанические течения						Учебник, с. 56 Атлас; Электронное приложение к учебнику		

20	<b>Практическая работа</b> Описание течения Мирового океана						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a> Электронное приложение к учебнику		2.2
21	Реки и озёра Земли						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</a>		2.2
22	<b>Практическая работа</b> Формирование познавательной и информационной культуры.						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a> Электронное приложение к учебнику		2.2
23	Растительный и животный мир Земли						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a> Электронное приложение к учебнику		
24	<b>Практическая работа</b> Взаимосвязь между размещением климатов и природных зон мира						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3..3	1.6
25	Почвы						Учебник, с. 70-73 Атлас. с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
26	Обобщающее повторение по теме: Природа Земли						Учебник, с. 74-75 Атлас. с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
27	<b>Природные</b>						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</a> Электронное	3.3	1.6

	<b>комплексы и регионы</b> Природные зоны Земли						приложение к учебнику		
28	<b>Практическая работа</b> Описание природных зон по карте						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
29	Океаны Земли						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
30	<b>Практическая работа</b> Составление комплексной характеристики океана.						Учебник, с. 86-89 Атлас. с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4);  Электронное приложение к учебнику, интернет-сайт <a href="http://reserves-park.ru/">http://reserves-park.ru/</a>	3.3	1.6
31	<b>Практическая работа</b> Сравнение географического положения материков						Учебник, с. 90-91 Атлас. с. 4-5, 34-39; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
32	Историко-культурные районы мира. Географические районы.						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
33	Обобщающее повторение по теме: Природные комплексы и регионы						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6



34	<b>Материки и страны</b> Африка: образ материка						Учебник, с. 94-95, 98-99 Атлас. с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
35	Природные ресурсы Африки. Население и его хозяйственная деятельность.						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
36	Путешествие по Африке						Учебник, с. 104-105 Атлас. с. 2-7 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2
37	Памятники природного и культурного наследия Африки						Учебник, с. 106-107 Атлас. с. 16-19, 40-43; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
38	Египет						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
39	Австралии: образ материка						Учебник, с. 110-111 Атлас. с. 40-43; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
40	Путешествие по Австралии						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
41	Антарктида						Учебник, с. 114-115 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.62.4, 2.7

42	Географическая номенклатура: Африка, Австралия, Антарктида						Учебник, с. 66-115 Атлас; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
43	Южная Америка: образ материка						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.3
44	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки.						Учебник, с. 120-123 Атлас. с. 46-51; Контурные карты, с.34 (№ 5), 35 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
45	Латинская Америка в мире						Учебник, с. 124-125 Атлас. с. 46-49; Контурные карты, с.34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2
46	Памятники природного и культурного наследия Южной Америки						Учебник, с. 126-127 Атлас. с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с.35 (№ 4), 36 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
47	Бразилия						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
48	Северная Америка: образ материка						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2
49	Англо – Саксонская Америка						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	2.8, 2.9, 3.2

50	Путешествие по Северной Америке								
51	Памятники природного и культурного наследия Северной Америки						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a> Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>	3.3	1.6
52	<b>Практическая работа</b> Составление характеристики США						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/</a> Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )	3.3	2.8, 2.9, 3.2, 3.3
53	Географическая номенклатура: Америка						Учебник, с. 142-143 Атлас. с. 52-61; Электронное приложение к учебнику. Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )	3.3	1.6 2.4, 2.7,
54	Евразия: образ материка						Учебник, с. -145- 144 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
55	Особенности климата Евразии						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
56	Европа в мире						Учебник, с. 148-149 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
57	Памятники природного и культурного наследия Европы.						Учебник, с. 150-153 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2
58	Германия						Учебник, с. 154-157 Атлас. с. 52-61; Контурные	3.3	1.6 2.4, 2.7

							карты, с. 18 (№ 3, 4) Электронное приложение к учебнику		
59	Франция						Учебник, с.158-159 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	
60	Великобритания						Учебник, с. 160-161 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2
61	Азия в мире						Учебник, с. 162-165 Атлас. с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
62	Путешествие по Азии						Учебник, с. 166-169 Атлас. с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
63	Памятники природного и культурного наследия Азии						Учебник, с. 116-169 Атлас, Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2, 2.3, 2.4, 2.7,
64	Китай						Учебник, с. 170-173 Атлас. с. 12-13, 31, 37, 41, 49, 58-59; Электронное приложение к учебнику	4.1	
65	Индия						Учебник, с.171;	4.1	
66	Географическая номенклатура: Евразия						Учебник, с.172;	4.1	

67	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Взаимодействие природы и общества						Учебник, с.172-173;	4.1	
68	Глобальные проблемы человечества						Учебник, с.172;	4.1	
69	Обобщение по теме «Население Земли»						Электронное приложение к учебнику		
70	Повторение по теме «Материки и страны»						Атлас, Электронное приложение к учебнику		

№	Тема урока							Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС) <sup>6</sup>	Контролируемые умения (КУ)
		план	факт	план	факт	план	факт			
1	<b>Введение ( 1 ч)</b>							Учебник, с. 5-6 Атлас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику		
2	<b>Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</b> Материки и океаны на поверхности Земли. <b>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</b>							Учебник, с. 8-9 Атлас. с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 ( № 1;) Электронное приложение к учебнику	3.1	2.2
3	Материки и части света.							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>	3.1	2.2
4	Рельеф Земли							Атлас. с. 2-3; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a>	2.2	2.2

<sup>6</sup> Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

5	История формирования рельефа Земли						Учебник, с. 14-17 Атлас. с. 2-5; Контурные карты. с. 2-3 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	2.2	
6	Климатообразующие факторы.						Атлас. с. 2-3, 6-7; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>	2.4	2.2
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.						Учебник, с. 22-25 Атлас. с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Электронное приложение к учебнику	2.4	
8	Мировой океан. <b>Практическая работа № 2</b> « Составление обобщенной схемы морских течений».						Атлас. с. 2-3 10-13,24-27; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a>	2.3	
9	Воды суши. <b>Практическая работа № 3</b> « Определение степени современного оледенения материков»						Атлас. с. 2-3, 6-7 Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/</a>	2.3	2.2
10	Природная зональность. <b>Практическая работа № 4</b> « Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»						Атлас. с. 6-7, 8-9; Электронное приложение к учебнику <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>	2.6	
11	Обобщение по теме «Природа Земли: главные закономерности»						Учебник, с.8-35, 36 Электронное приложение к учебнику		
12	<b>Человек на планете Земля (8 ч)</b>						Электронное приложение к учебнику	3.2	

	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a>		
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля						Учебник, с. 40-43 Атлас. с. 2-3, 6-9,16-17; Электронное приложение к учебнику	3.2	
14	Народы, языки, религии мира. <b>Практическая работа № 5</b> «Составление комплексной характеристики населения мира».						Атлас. с. 18-19; Электронное приложение к учебник <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>	3.2	
15	Хозяйственная деятельность людей. <b>Практическая работа № 6</b> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a> Атлас. с. 22-23; Электронное приложение к учебнику	3.2	
16	Города и сельская местность						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a> Атлас. с. 16-17; Электронное приложение к учебнику	3.2	
17	Страны мира						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a> Атлас. с. 20-21; Электронное приложение к учебнику	3.2	2.
18	Историко-культурные районы мира. <b>Практическая работа</b>						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a> Атлас. с. 64;	3.2	



	№ 7 «Определение историко-культурного района мира»						Электронное приложение к учебнику		
19	Обобщение по теме «Человек на планете Земля».						Учебник, с. 56 Атлас; Электронное приложение к учебнику		
20	<b>Океаны (4 ч)</b> Атлантический океан						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a> Электронное приложение к учебнику		2.2
21	Тихий океан						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</a>		2.2
22	Индийский океан						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a> Электронное приложение к учебнику		2.2
23	Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа № 8</b> «Составление комплексной характеристики океана»						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a> Электронное приложение к учебнику		
24	<b>Африка (5 ч)</b> Особенности природы Африки. <b>Практическая работа № 9</b> «Описание климатических условий территорий по климатограммам»						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3..3	1.6
25	Районирование Африки						Учебник, с. 70-73 Атлас. с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6

26	Население Африканского континента						Учебник, с. 74-75 Атлас. с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
29	<b>Южная Америка ( 6 ч)</b> Особенности природы Южной Америки						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
30	Природные районы материка: равнинный Восток						Учебник, с. 86-89 Атлас. с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4);  Электронное приложение к учебнику, интернет-сайт <a href="http://reserves-park.ru/">http://reserves-park.ru/</a>	3.3	1.6
31	Природные районы материка: Анды						Учебник, с. 90-91 Атлас. с. 4-5, 34-39; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
32	Население Южной Америки						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
33	Страны Южной Америки: Бразилия						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
34	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. <b>Практическая</b>						Учебник, с. 94-95, 98-99 Атлас. с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5);	3.3	1.6

	<b>работа № 10</b> «Сравнительная характеристика стран Южной Америки»						Электронное приложение к учебнику		
35	<b>Австралия и Океания (5 ч)</b> Особенности природы Австралии						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
36	Особенности природы Океании						Учебник, с. 104-105 Атлас. с. 2-7 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2
37	Население Австралии и Океании						Учебник, с. 106-107 Атлас. с. 16-19, 40-43; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
38	Австралийский Союз						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
39	Самоа. <b>Практическая работа № 11</b> «Особенности населения и хозяйственная деятельность одной из стран Океании»						Учебник, с. 110-111 Атлас. с. 40-43; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
40	<b>Антарктида (3 ч)</b> Характеристика природы материка						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
41	Освоение Антарктиды человеком						Учебник, с. 114-115 Атлас. с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Электронное приложение к	3.3	1.62.4, 2.7

							учебнику		
42	Обобщение по теме «Южные материки» .						Учебник, с. 66-115 Атлас; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
43	<b>Северная Америка ( 6 ч)</b> Особенности природы Северной Америки						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.3
44	Равнинные районы Северной Америки. <b>Практическая работа № 12</b> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»						Учебник, с. 120-123 Атлас. с. 46-51; Контурные карты, с.34 (№ 5), 35 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
45	Горы Северной Америки						Учебник, с. 124-125 Атлас. с. 46-49; Контурные карты, с.34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2
46	Освоение человеком материка						Учебник, с. 126-127 Атлас. с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с.35 (№ 4), 36 (№ 1-5); Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
47	Страны Северо-Американского континента : США						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
48	Страны Северо-Американского континента : Канада и						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2

	Мексика								
49 - 50	<b>Евразия ( 15 ч)</b> Особенности природы Евразии						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	2.8, 2.9, 3.2
51	Районы Евразии: западная часть Европы						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a> Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>	3.3	1.6
52	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/</a> Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )	3.3	2.8, 2.9, 3.2, 3.3
53	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия						Учебник, с. 142-143 Атлас. с. 52-61; Электронное приложение к учебнику. Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )	3.3	1.6 2.4, 2.7,
54	Человек на территории Евразии						Учебник, с. -145- 144 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
55	Страны Европы: Норвегия						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/</a> Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
56	Страны Европы: Великобритания						Учебник, с. 148-149 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
57	Страны Европы: Германия и Франция						Учебник, с. 150-153 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2
58	Страны Европы: Италия и Чехия						Учебник, с. 154-157 Атлас. с. 52-61; Контурные	3.3	1.6 2.4, 2.7

							карты, с. 18 (№ 3, 4) Электронное приложение к учебнику		
59	Страны Азии: Индия						Учебник, с.158-159 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	
60	Страны Азии: Китай						Учебник, с. 160-161 Атлас. с. 52-63 Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.8, 2.9, 3.2
61	Страны Азии: Япония и Республика Корея						Учебник, с. 162-165 Атлас. с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6
62	Страны Азии: Турция и Казахстан						Учебник, с. 166-169 Атлас. с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.4, 2.7,
63	Обобщающий урок «Северные материки».						Учебник, с. 116-169 Атлас, Электронное приложение к учебнику	3.3	1.6 2.2, 2.3, 2.4, 2.7,
64	<b>Общечеловеческие проблемы (7 ч)</b> Общечеловеческие проблемы						Учебник, с. 170-173 Атлас. с. 12-13, 31, 37, 41, 49, 58-59; Электронное приложение к учебнику	4.1	
65	Продовольственная проблема						Учебник, с.171;	4.1	
66	Энергетическая проблема						Учебник, с.172;	4.1	

67	Человек – друг или враг природы						Учебник, с.172-173;	4.1	
68	Проблема отсталости многих стран						Учебник, с.172;	4.1	
69	<b>Практическая работа № 13</b> « Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»						Электронное приложение к учебнику		
70	«Итоговая проверочная работа»						Атлас, Электронное приложение к учебнику		