

**Итоговая диагностическая работа
по ИСТОРИИ**

5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 16 и 17 выполните на карте в работе.

Задание 18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Ответом к заданиям 1–12 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

1 Укажите, в какие годы правил вавилонский царь Хаммурапи.

- 1) 1792–1750 гг. до н.э.
- 2) 1525–1479 гг. до н.э.
- 3) 336–323 гг. до н.э.
- 4) 246–210 гг. до н.э.

Ответ:

2 Прочтите отрывок из легенды и укажите героя, о котором идёт речь.

«_____ обладал невиданной силой. Многотысячное войско филистимлян разгромил он, используя как оружие ослиную челюсть. Не могли враги одолеть _____, но погубила его филистимлянка Далила. Полюбив девушку, он признался ей, что сила его заключена в длинных волосах. Далила позвала филистимлян и приказала коротко остричь спящего _____. Враги заковали обессилевшего героя в цепи и долго держали в плену. Но во время одного из празднеств во вражеском храме он не выдержал издевательств поработителей. Пленник, у которого уже отрасли волосы, вырвал два столба, удерживавших кровлю... Под обломками здания погибли и сам герой, и его многочисленные враги».

- 1) Давид
- 2) Гильгамеш
- 3) Самсон
- 4) Гаутама

Ответ:

3 Шамаш и Иштар – божества, которым поклонялись древние

- 1) египтяне
- 2) вавилоняне
- 3) индусы
- 4) китайцы

Ответ:

4 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) битва при Гавгамелах
- 2) завершение Индийского похода Александра Македонского
- 3) битва при Иссе
- 4) сражение у реки Граник

Ответ:

5 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.

«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

- 1) Аттика
- 2) Лакония
- 3) Фессалия
- 4) Македония

Ответ:

6 Укажите одну из причин, по которым македонскому царю Филиппу II удалось завоевать греческие города-государства.

- 1) наличие у македонского царя сильного флота
- 2) ослабленность греческих полисов неудачами в войнах с Персией
- 3) использование македонцами боевых слонов
- 4) вражда между греческими городами-государствами

Ответ:

7 Как называлась должность «народных защитников» в Риме, которые имели право вето в Сенате?

- 1) цензор
- 2) трибун
- 3) принцепс
- 4) сенатор

Ответ:

8

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда произошли события, о которых идёт речь.

«Устрани же ты сам этот страх, Луций Тарквиний, ... устрани добровольно. Мы помним, мы признаём, что ты выгнал царей, но доверши своё благодеяние, унеси отсюда само царское имя. Твоё имущество не только отдадут тебе граждане по моему предложению, но, если чего не хватает, щедро добавят. Удались другом, освободи город от бремени страха, может стать напрасно. Все убеждены в том, что лишь с родом Тарквиниев уйдёт отсюда царская власть».

- 1) VIII в. до н.э.
- 2) VI в. до н.э.
- 3) I в. н.э.
- 4) IV в. н.э.

Ответ:

9

Какое из перечисленных событий стало одной из причин установления единоличной власти Октавиана в Риме?

- 1) победа римских войск в битве близ города Зама
- 2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 3) разрушение римским войском Коринфа и Карфагена
- 4) поражение войск Антония в битве у мыса Акции

Ответ:

10

Знаменитым древнегреческим поэтом – автором «Илиады» и «Одиссеи» был

- 1) Вергилий
- 2) Аристофан
- 3) Софокл
- 4) Гомер

Ответ:

11

Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

- 1) 480 г. до н.э. 2) 333 г. до н.э. 3) 146 г. до н.э. 4) 14 г. н.э.

Ответ:

12

Прочтите отрывок из поэтического произведения и укажите регион Древнего мира, где оно было создано.

«Земледелие и торговля,
 Разведение скота – вайшьи дело.
 Всё, что связано с услуженьем,
 То природе шудр подобает.
 Достигает успеха быстро
 Человек, своей кармой довольный:
 Как удача к нему приходит
 В его действиях, слушай об этом.
 Человек успех обретает,
 Своим делом того почитая,
 Кем всё это пронизано,
 От кого существа происходят.
 Даже полный успех в пути чуждом
 Бесплезен – на свой устремляйся!
 Естества исполняя законы,
 Человек себя не пятнает».

- 1) Древний Египет
 2) Древняя Индия
 3) Древняя Греция
 4) Древний Китай

Ответ:

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр, которую следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

13 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) гибель города Помпеи в результате извержения вулкана Везувий
- 2) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди
- 3) открытие первых Олимпийских игр в Древней Греции

Ответ:

--	--	--

14 Установите соответствие между историческими личностями и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

- А) Фидий
- Б) Ликург
- В) Аристотель

ХАРАКТЕРИСТИКИ

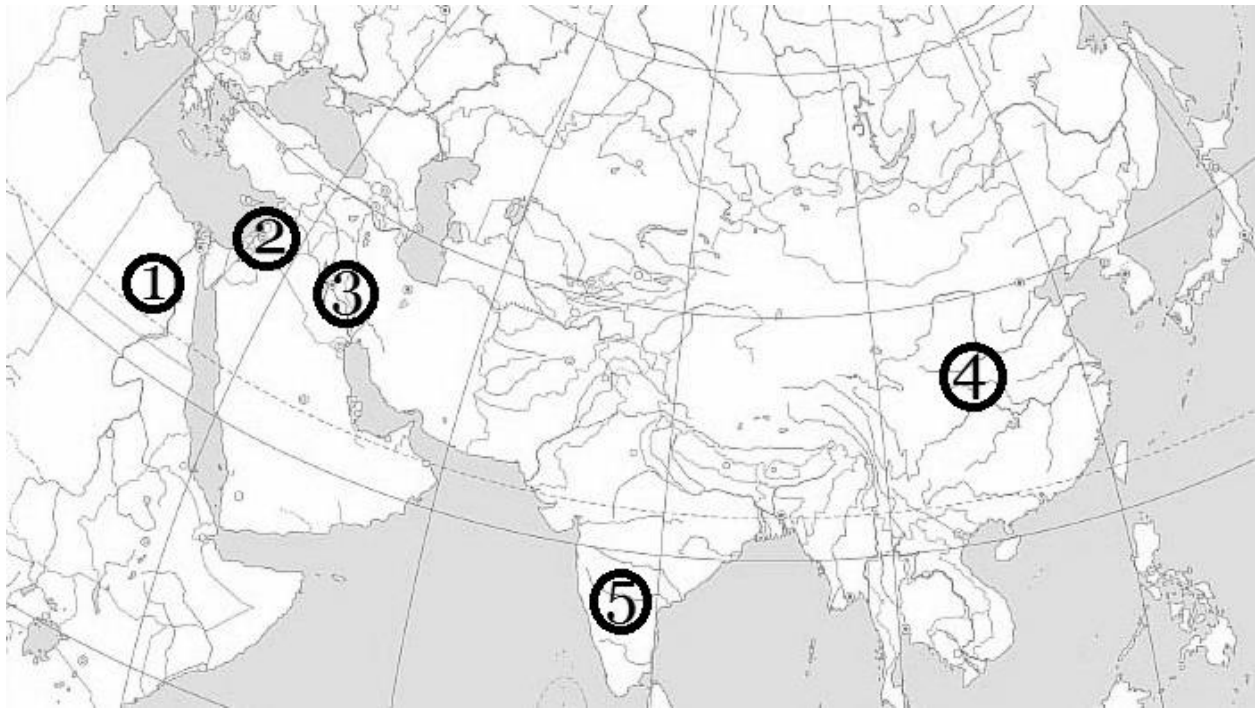
- 1) древнегреческий скульптор, создатель «Афины Парфенос», установленной внутри Парфенона
- 2) спартанский законодатель, заложивший основы государственного устройства Древней Спарты
- 3) афинский стратег, руководивший греческим флотом в Саламинском сражении
- 4) древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 15.



15

Установите соответствие между иллюстрациями, на которых представлены памятники культуры, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждой иллюстрации, обозначенной буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

А)



Б)



В)

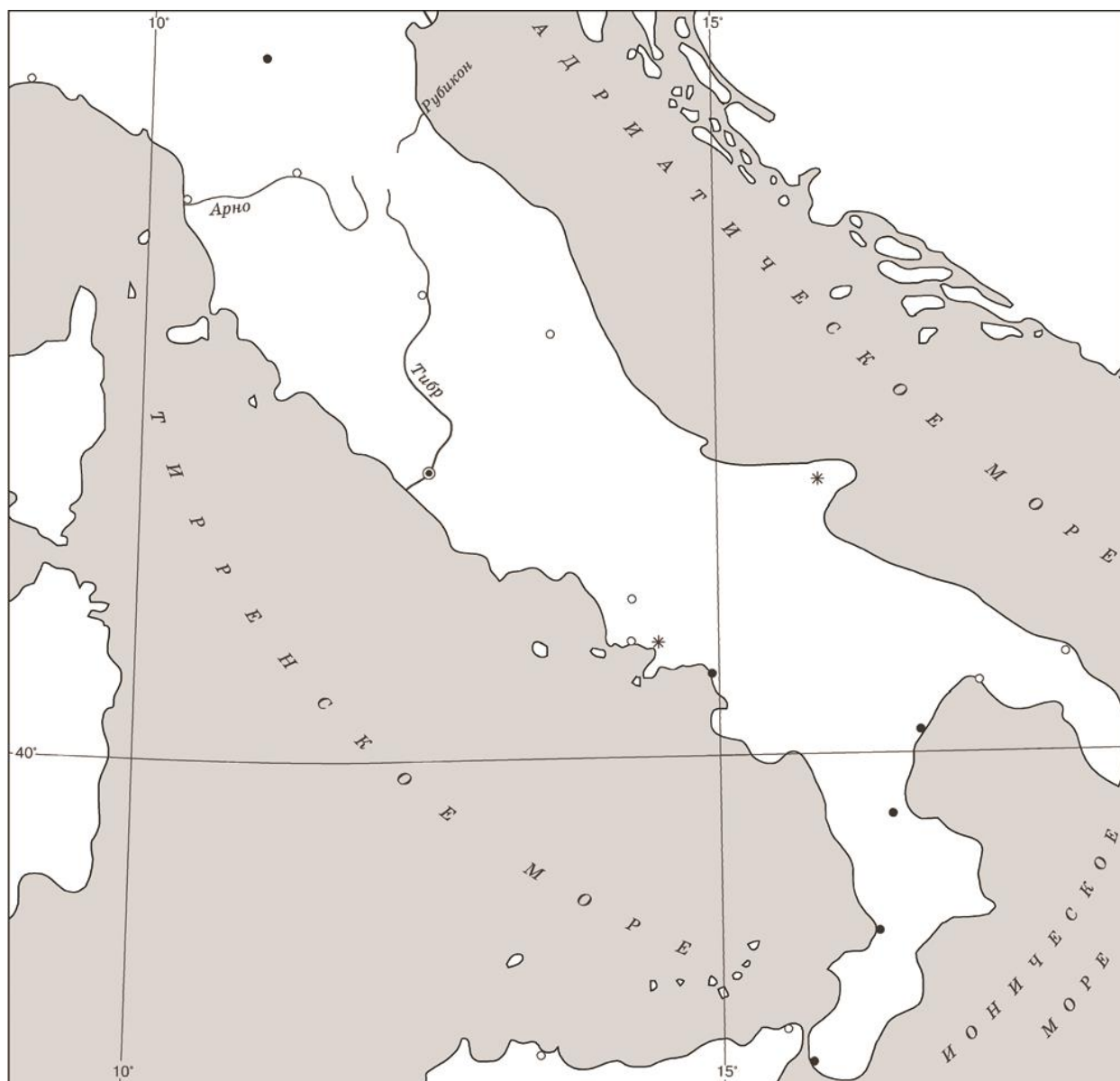


Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 16 и 17.



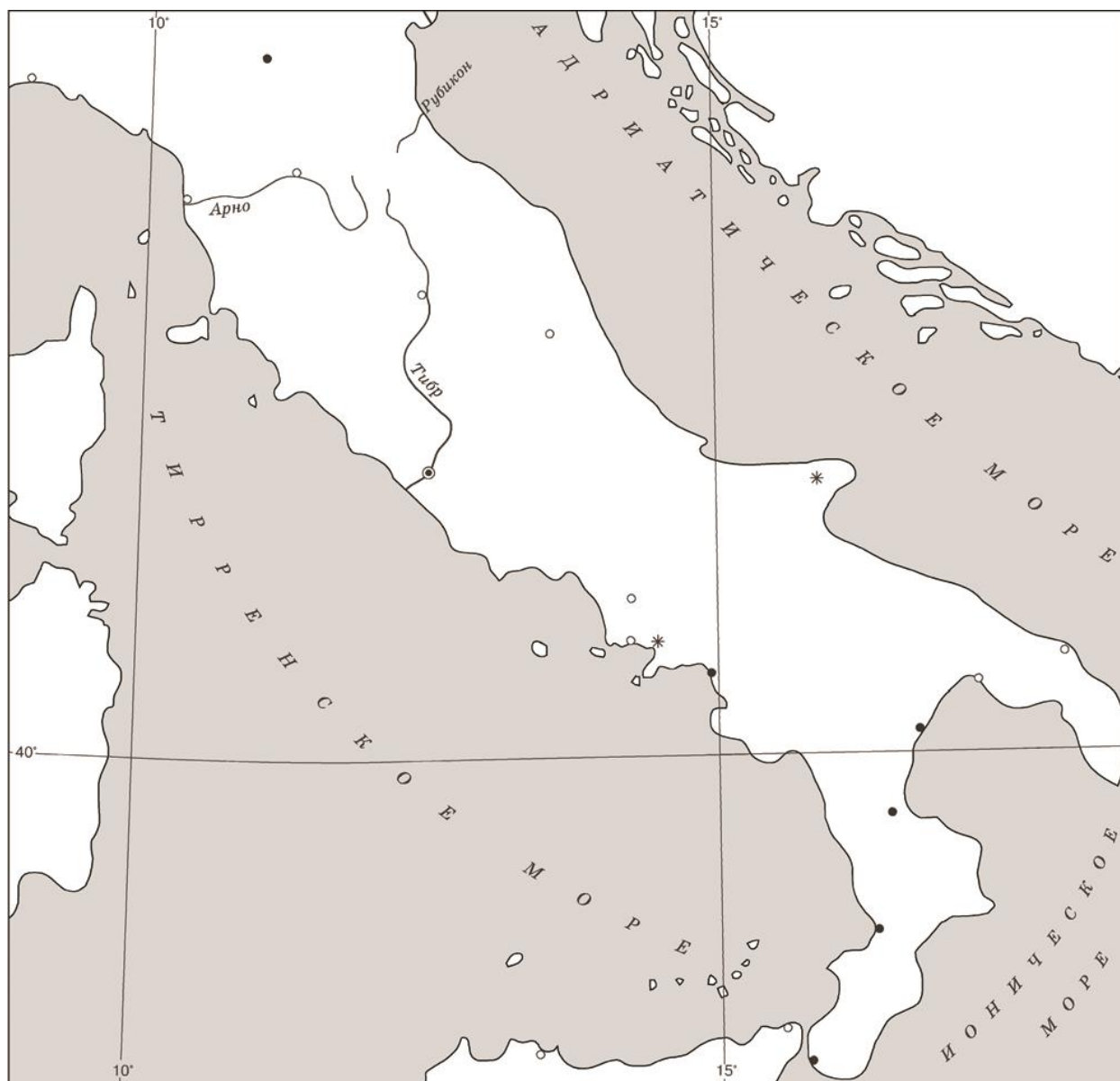
16 Обозначьте на контурной карте город (отметьте соответствующий кружок и напишите название), в котором началось восстание гладиаторов под предводительством Спартака. Обозначьте на карте гору (напишите название в соответствующем месте), где находился первый лагерь восставших.

17 Обозначьте на карте место (проведите линию в соответствующем месте), где по приказу Красса были возведены укрепления против восставших. Обозначьте крестиком место, где в 71 г. до н.э. произошло решающее сражение, в котором восставшие гладиаторы потерпели поражение от римских войск.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	4
5	2
6	4
7	2
8	2
9	4
10	4
11	1
12	2
13	321
14	124
15	341

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом



16

Обозначьте на контурной карте город (отметьте соответствующий кружок и напишите название), в котором началось восстание гладиаторов под предводительством Спартака. Обозначьте на карте гору (напишите название в соответствующем месте), где находился первый лагерь восставших.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены город Капуя и гора Везувий	2
Правильно обозначен только город Капуя. ИЛИ Правильно обозначена только гора Везувий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17

Обозначьте на карте место (проведите линию в соответствующем месте), где по приказу Красса были возведены укрепления против восставших. Обозначьте крестиком место, где в 71 г. до н.э. произошло решающее сражение, в котором восставшие гладиаторы потерпели поражение от римских войск.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены места возведения укреплений Красса и сражения (Допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью.)	2
Правильно обозначено только место возведения укреплений Красса. ИЛИ Правильно обозначено только место сражения. (Допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью.)	1
Оба объекта обозначены неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Прочтите приведённый ниже список.

1) оседлый образ жизни; 2) мотыга; 3) присваивающее хозяйство; 4) собака; 5) серп;
б) неолитическая революция.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов, и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<i>Одно из возможных исторических сочинений</i> Около 10–12 тысяч лет назад человеческие общины, занимавшиеся ранее примитивными видами присваивающего хозяйства – собирательством и охотой, начали осваивать более сложные виды хозяйственной деятельности. Люди обнаружили, что если посеять семена дикорастущих злаков, то через некоторое время можно будет собрать урожай зёрен. Люди стали заниматься земледелием. Землю рыхлили мотыгой – палкой с крепким сучком. Затем в землю бросали зёрна, отбирая для посева лучшие зёрна дикорастущих растений. Созревшие колосья срезали серпами. Серпы делали, прикрепляя осколки кремния к деревянной рукоятке. Из растёртого зерна получали муку для выпечки хлеба, который стал главной пищей людей. Чтобы выращивать урожай, надо было жить на одном месте – вести оседлый образ жизни. Люди стали больше внимания уделять обустройству жилища, начали приручать животных. Одомашнивание животных привело к возникновению скотоводства. Первым животным, ставшим служить людям, была собака. Позже одомашнены были овцы, козы, коровы, свиньи. Теперь хозяйственная жизнь людей приобрела новые черты. Люди научились сами производить нужное им для жизни: пищу, одежду, материалы для строительства. Так от присвоения даров природы они перешли к производящему хозяйству на основе земледелия и скотоводства. Этот величайший переворот в жизни людей пришёлся на «новый каменный век», поэтому учёные назвали его неолитической революцией.		
	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1

	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании/понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок <i>(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1 и К2 выставлено не менее 2 баллов).</i>	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2018 году итоговой диагностической работы
по ИСТОРИИ
5 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ итоговой диагностической работы

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований указанных выше документов и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира.

Общее число заданий – 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки:
1) Древний Восток; 2) Древняя Греция; 3) Древний Рим.

Задание 3 посвящено культуре Древнего Востока. Задание 10 нацелено на проверку знаний фактов истории культуры Древней Греции и Древнего Рима. Задание 11 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и может быть посвящено истории Древней Греции или Древнего Рима. Задание 12 предполагает работу со стихотворением на исторические темы.

Задания 13–18 нацелены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, и могут быть посвящены любому периоду истории Древнего мира.

Таблица 1.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 28
1	Знание фактов	3	3	10,7%
2	Поиск информации в источнике	3	3	10,7%
3	Знание причин и следствий	2	2	7,15%
4	Знание фактов истории культуры	2	2	7,15%
5	Работа с исторической картой (схемой)	1	1	3,6%
6	Работа со стихотворением на исторические темы	1	1	3,6%
7	Установление последовательности событий	1	1	3,6%
8	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	1	2	7,15%
9	Работа с иллюстративным материалом и картой (соотнесение объектов)	1	2	7,15%
10	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	2	4	14,2%
11	Написание исторического сочинения по опорным словам	1	7	25%

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта

и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностической работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Каждое из заданий 13–17 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задание 13 ставится 1 балл. За полные правильные ответы на задания 14 и 15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 18 оценивается 7 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–6	7–13	14–20	21–28

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для
проведения итоговой диагностической работы
по ИСТОРИИ
5 класс**

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Древний Восток	Знание фактов	Б	1–2	1
2	Древний Восток	Поиск информации в источнике	Б	1–2	1
3	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	Б	1–2	1
4	Древняя Греция	Знание фактов	Б	1–2	1
5	Древняя Греция	Поиск информации в источнике	Б	1–2	1
6	Древняя Греция	Знание причин и следствий	Б	1–2	1
7	Древний Рим	Знание фактов	Б	1–2	1
8	Древний Рим	Поиск информации в источнике	Б	1–2	1
9	Древний Рим	Знание причин и следствий	Б	1–2	1
10	Древняя Греция. Древний Рим	Знание фактов истории культуры	Б	1–2	1
11	Древняя Греция. Древний Рим	Задание на работу с исторической картой (схемой)	Б	1–2	1
12	История Древнего мира	Задание на работу со стихотворением на исторические темы	Б	2–3	1
13	История Древнего мира	Установление последовательности событий	П	2–3	1

14	История Древнего мира	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	П	2–3	2
15	История Древнего мира	Работа с иллюстративным материалом и картой	П	2–3	2
16	История Древнего мира	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2–3	2
17	История Древнего мира	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2–3	2
18	История Древнего мира	Историческое сочинение	В	7–10	7
<p>Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 5, В – 1. Максимальный первичный балл – 28. Общее время выполнения работы – 60 минут.</p>					