

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
От 23.06.23 № 9

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 31.08.23 № 21



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы (приложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУСОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный

опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Рудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции

воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры основана в 2004 году. Здание школы располагается в 11Б микрорайоне с удобной транспортной развязкой, что обеспечивает доступность школы для детей всего города.

На уровне основного общего образования реализуются программы расширенного и углублённого изучения математики, информатики, экономики, английского языка, физики. Начиная с 5 класса введен второй иностранный язык (немецкий и французский языки).

На уровне среднего общего образования - программы расширенного и углублённого изучения предметов по профилям: социально-гуманитарный (обществознание, история, право, русский язык), математический (математика), социально-экономический (математика, право, обществознание, экономика).

С 2004 года функционируют классы, в которых реализуется программа подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля, ориентированная на их дальнейшую службу в органах Федеральной противопожарной службы, Вооруженных силах и МВД РФ. Одна из приоритетных задач, решаемых в этих классах – это формирование гражданского сознания и воспитание патриотического чувства у подрастающего поколения.

В образовательном учреждении ведется активная работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, эстетической и др.) в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена техническим, физкультурно-спортивным, художественным и естественнонаучным направленностями.

Школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Финансовая грамотность старшеклассников как необходимое условие успешной социализации в современном обществе». Также ОУ реализует подпроект «Научно-исследовательская деятельность на иностранных языках» в рамках приоритетного муниципального проекта «Иноязычное образование». С сентября 2016 года МБОУ СОШ №46 с УИОП присвоен статус школы-партнера Школьной лиги РОСНАНО. Координатором Программы является АНПО «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург).

С 2018 года - общеобразовательное учреждение участник приоритетного муниципального проекта «Я – Архитектор будущего». Цель проекта - формирование у обучающихся внутренней готовности в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Создание и развитие особой личностно-развивающей образовательной среды «Школа возможностей» отражается в укладе школьной жизни, который включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, объединяющих школьное сообщество яркими и содержательными мероприятиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создается образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

В 2022-2023 учебном году обновления в воспитательной работе связаны с новым законодательством в области воспитания. Вместе со всей страной: с 5 сентября каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония проходит каждый рабочий понедельник с 8.00 до 8.10. При благоприятных погодных условиях – на территории ОУ, в холодное время- в актовом зале. Еженедельно согласно графика на общее построение приглашаются параллели классов, в остальных - классные руководители проводят упрощенную церемонию; сформированы две знаменные группы из состава учащихся классов пожарно – спасательного профиля. На Церемонии также проводится награждение отличившихся учащихся, подводятся итоги мероприятий, рассказывается о предстоящих событиях.

В образовательном учреждении создан и функционирует Совет старших и младших школьников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывал с Российским движением детей и молодежи и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах РДДМ. В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо

проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В этом году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Все общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность отрядов «Огненный вихрь», «Юнармия» значима и в образовательном учреждении, и в муниципалитете.

Не менее актуальны сегодня и вопросы развития детско – юношеского спорта и реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. «Ядро развития детско-юношеского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. Поэтому мы формируем их перечень. Сейчас зарегистрировано уже более 26,5 тысячи школьных спортивных клубов. И процесс продолжается. К концу 2022 года должны появиться ещё 10 тысяч таких клубов», – сказал Сергей Кравцов. В нашей школе с 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «Энергия». Ежегодно участники ШСК «Энергия» принимают участие в слете школьных спортивных клубов, где систематически становятся победителями и призерами.

Физкультурно - спортивное направление одно из самых востребованных в системе дополнительного образования школы. Секции волейбола, баскетбола, ОФП, плавания и шахмат посещают более 300 учащихся.

Пока на государственном уровне разрабатываются меры, необходимые для того, чтобы с 2023 года обучать детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку, школьный бассейн дает такую возможность в урочной и внеурочной деятельности всем учащимся с 1 по 11 классы. Ежегодно среди учащихся есть победители и призеры в соревнованиях по плаванию различного уровня.

Традиционным стало и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО, нацеленном на развитие массового спорта и оздоровление нации).

В 1 - 11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети – дорога – жизнь. Традиционные экскурсионные выходы классных коллективов, посещение учреждений культуры (в том числе, с использованием «Пушкинской карты»).

В соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 57 группы 22 объединения дополнительного образования. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 19 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1100 детей. Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

В ноябре 2021 министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является *"важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей из регионов"*. В январе 2022 года Минпросвещения России, Минкультуры России, РДШ и Театральным институтом имени Б. Щукина утверждена дорожная карта по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации. «Наша задача – к 2024 году создать театр в каждой школе»

В нашем учреждении школьный театр был создан в 2012 году и выпустил со своих подмостков ни одно поколение замечательных актеров. Это театр-мюзикл «Новые горизонты», которым руководит Кранина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, победитель муниципального и призер окружного этапов конкурса профессионального педагогического мастерства "Сердце отдаю детям".

Ежегодно театр- мюзикл радует зрителей своими премьерами (всего было 14 постановок): «Заколдованный замок» (2012), «Бенберисты» (2013), «Алиса в стране чудес. Возвращение» (2014), «Кьоджинские перепалки» (2015), «Грозовой перевал» (2016), «Муми-тролль, комета и зима...» (2017), «Племянник чародея» (2019), «Чарли и шоколадная фабрика» (2020), «Неделя» (2021), «Молтби» (2022). Свое творчество юные актеры представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня, где получают высокую оценку своей работы, становятся победителями и призерами. Помимо этого воспитанники театра участвуют в проведении общешкольных мероприятий, выступают на разных городских площадках. Театр стал участником второго сезона Всероссийского проекта «Школьная классика». Коллективу театра-мюзикла «Новые горизонты» из МБОУ СОШ №46 с УИОП удалось стать одними из пяти финалистов проекта и выступить на сцене в пушкинском родовом поместье Михайловское.

В нашей школе придерживаются утвержденного Календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например: «День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», то итоговые события Года народного искусства и нематериального наследия России.

В мае ежегодно проводится традиционная, в 2023- восьмая по счету, церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». Почетного звания лучших учеников удостоились 223 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) как всегда вручались статуэтки. Двадцать человек получили статуэтки и право считаться «Гордостью школы».

С открытия учреждения функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнцеград» работал одну с количеством детей по 150 человек (по 6 отрядов). Реализуется программа отдыха этнокультурной направленности «Этнонити», в течение которой проводятся следующие мероприятия: открытие и закрытие лагеря, приуроченное к тематике смены, мастер-класс «Изготовление народной куклы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда у хантыйского чувала?», спортивные соревнования «Хантыйские мотивы», викторина «Этно-тур», игра-лабиринт «Найди сокровище», отрядные беседы и презентации «Музыкальные инструменты моего народа», «Традиции моего народа», отрядная беседа «Основы ЗОЖ в традициях народов мира». В адрес педагогов поступает много положительных отзывов от родителей и детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Некоторые моменты, позволяющие сегодня утверждать, что между школой и семьей устанавливаются партнерские отношения:

- В целях своевременного информирования родительской общественности осуществляется размещение в новостной ленте сайта школы, на школьной странице в социальной сети ВКонтакте информации различной тематики; через мессенджеры направляется информация о текущих событиях, об информационных пабликах, проводится обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Вайбере созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

- На ежегодной традиционной (в этом году- седьмой) Церемонии чествования лучших учеников «Весна надежд» Благодарственные письма вручаются родителям всех учащихся, добившихся

высоких результатов в области науки, спорта или творчества.

- В 2021 - 2022 учебном году яркими общешкольным событием стала акция «Зеленый двор», которая прошла в мае, и на территории школы были высажены 45 деревьев рябины и сирени вместо запланированных 15 саженцев. Родительские комитеты 44 классов проявили инициативу, показав, что им небезразлично оформление школьной территории, а, следовательно, условия обучения их детей.

В учреждении разработан проект брендинга школы, который направлен на улучшение имиджа нашего образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательном учреждении действует центр здоровьесбережения, работа которого направлена на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

- 1 учащийся поставлен на профилактический учет в ОДН УМВД России по г. Сургуту, СОП-1, школьный контроль-11

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Исходя из вышесказанного, процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с УИОП ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Уклад школьной жизни включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, которые бы объединяли школьное сообщество яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Примерной программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации, участвующей в Программе РЛП, основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников. Организация ЛРОС позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к

активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

«Основные общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – важнейшее направление воспитательной работы школы. Благодаря данному модулю наиболее полно и многогранно раскрывается потенциал образовательной организации. Ключевые общешкольные дела позволяют реализовывать задачи, поставленные в программе воспитания посредством многообразия используемых форм работы и простотой привлечения родительской общественности. Этот модуль обеспечивает включенность большого количества учащихся, родителей и педагогов, позволяет совместно решать поставленные задачи. В МБОУ СОШ №46 с УИОП традиционно проводятся ключевые общешкольные дела различного уровня

Вне образовательной организации:

Ежегодно наша образовательная организация подключается к реализации тех или иных актуальных городских проектов («Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я – гражданин России» и т.д.). Ученики принимают участие в большом количестве акций и проектов, реализуемых Российским движением школьников («В порядке», «Веселые старты», «Экологическая культура», «Сила РДШ», всевозможные дни единых действий).

На уровне образовательной организации:

В МБОУ СОШ №46 придерживаются утвержденного календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.). Важно создать для всех учеников школы ощущение праздника и причастности: от начала подготовки и украшения школы до момента, когда прозвонит звонок, и они войдут в класс.

Акция «Новогодний переполох» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеотропуток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. И проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так, например, 2020 год указом Президента РФ был объявлен годом Памяти и Славы, потому и наше ключевое дело «Победа деда – моя Победа!» было приурочено к событиям ВОВ. А 2019 год был годом Театра, и в ноябре в МБОУ СОШ №46 состоялся театральный фестиваль.

«Предвыборная кампания». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации.

Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселые старты», «Сила РДШ», «Служу Отечеству», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового

образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

В первую очередь, на уровне классов происходит делегирование полномочий для участия в общешкольных коллективных делах, выбираются представители в то или иное направление работы над делом. После его проведения проходит обязательная рефлексия. Помимо этого в классах существует своя система традиционных дел: тематические классные часы, День именинника, Посвящения (в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники), свои особенные мероприятия, например, «Арбузник».

На уровне учащихся:

Вовлечение каждого ребенка в процесс работы над ключевым общешкольным делом – важная задача, которая стоит перед классным руководителем, воспитательным отделом, социальными работниками и психологической службой. Необходимо найти именно ту нишу, где ученик будет чувствовать себя максимально комфортно и при этом значимо: кому-то нравится выступать перед аудиторией, другие же предпочтут написать текст или оформить выставку. Необходимо создать условия, чтобы у ребенка был этот выбор, провести разъяснительные беседы, помочь включиться в процесс в том амплуа, в котором наиболее удобно. Если у ребенка есть желание, но нет соответствующих навыков – помочь освоить новое.

«Классное руководство и наставничество»

Роль классного руководителя становится ключевой, поскольку он теперь не просто организует воспитательный процесс в классе, а включается в общую работу по управлению качеством образования ([Методические рекомендации Минпросвещения от 12.05.2020](#) по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). В итоге общие задачи школы становятся четкими рабочими задачами классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, осуществляющими учебную и воспитательную работу в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Инструментом, который помогает планировать воспитательную работу, является дорожная карта классного руководителя, форма которой установлена локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе, отражении ярких моментов в портфолио класса;
- в рамках направления «Современное образование» проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей», способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка, формированию умений делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- применение техники «Соглашение» в целях создания и поддержки эмоционально – интеллектуальной среды в классе, развития у учащихся способностей идентификации, понимания использования эмоций в решении задач, развития навыков общения, ответственного принятия решения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, применение техники «Измеритель эмоций» в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со специалистами центра ППС помощи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые профилактические мероприятия и организацию индивидуальной профилактической работы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками и педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных учащихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий);

- привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- в рамках деятельности методического объединения классных руководителей участие в работе педагогических обучающихся сообществ (ПОС) - площадок командного обучения, оценки, планирования и рефлексии по вопросам социально – эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- реализация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей на уровне класса и образовательного учреждения;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Программирование «Поколение PYTHON», «Иноязычное образование: проектно –исследовательская лаборатория», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Конструирование», «3D-моделирование», «Законы и секреты написания сочинений разного жанра», «Основы пожарно-спасательного дела».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир театра», «Эстрадный вокал», «Народный танец», театр-мюзикл «Новые горизонты».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», «Клуб дебатов».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Югра – жемчужина Сибири», «Зеленый мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дети – дорога- жизнь», «Баскетбол», Спортивный клуб «Энергия», «Шахматы», «Волейбол», «ОФП», «БГТО», «Плавание».

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб «Что? Где? Когда?».

«Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация развитие коммуникативных возможностей воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 46 с УИОП видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами МБОУ СОШ №46 с УИОП предполагает следующее:

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).
- Одним из эффективных средств усиления воспитательной функции урока является **проблемное обучение**. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

Активное использование проектного метода, который позволяет приобретать навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей, формируются умения работать в команде.

Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов,

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий: – смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; – перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.)

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне образовательной организации:

Самоуправление осуществляется посредством деятельности основного органа ученического самоуправления МБОУ СОШ №46 с УИОП «Совет старших и младших школьников», в который входят представители 5-11 классов. «Совет» несет в себе следующие функции:

- выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация общешкольных и внешкольных мероприятий, акций, проектов, распределение поручений по их проведению;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Структура «Совета старших и младших школьников» в течение трех последних лет тождественна структуре РДДМ. В 2023 году на базе МБОУ СОШ № 46 с УИОП было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», и большая часть функций «Совета» легла теперь на первичное отделение РДДМ. А помимо этого, еще:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов (ЮИД, ДЮП. Волонтерский отряд, «Юнармия»);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий.

Раз в год для членов «Совета старших и младших школьников» проводится «Вербочные курсы» и «Школа личностного роста». Здесь создаются условия для творческого и личностного развития, воспитываются лидерские качества и личностная ответственность.

Например, к мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: проведение благотворительной ярмарки, традиционной акции «Чистый двор», организация Новогоднего бала, организация встреч с интересными людьми, оформление выставок, сбор корма для бездомных животных, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных рекреаций.

В качестве документа, регулирующего взаимоотношения ученического самоуправления и администрации школы в МБОУ СОШ №46 было разработано так называемое «Соглашение с учащимися». Эта бумага подписывается каждый раз, когда ученики самостоятельно берутся за реализацию того или иного проекта, здесь оговаривается ответственность сторон.

Так же деятельность самоуправления реализуется через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне классов:

Самоуправление реализовано по той же схеме, что и «Совет старших и младших школьников». Только по каждому направлению выбирается лишь один учащийся – представитель направления в Совете (хотя количество не ограничено при наличии желающих). На этом уровне самоуправления под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся, создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала, воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне обучающихся:

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Правовая основа является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Дружина юных пожарных «Экстрим». Целью отряда является совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В работе используются такие формы работы, как создание и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов, листовок и брошюр, проведение тематических выставок, линеек, смотров, спортивных игр, агитбригад, посещение экскурсий и т.д. Традиционно ребята проводят Акцию "Безопасный Новый год", участвуют в ежегодном муниципальном творческом конкурсе ДЮП, Региональном конкурсе "Доблесть, мужество, честь".

- Отряд ЮИДД «Главная дорога». Цель- вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП, пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения. Формы работы: коллективно - творческие, прикладные, обучающие, наглядные, игровые.

- Эко-отряд «Зеленый мир». Экологический отряд – объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Цель - воспитание нравственной и экологической культуры; развитие творческих способностей каждого члена Эко-отряда через участие в конкретных делах. В основе деятельности: организация практической трудовой и природоохранной деятельности (благоустройство прилегающих территорий, трудовые десанты и т.д.); проведение научно-познавательной деятельности (участие в конкурсных программах исследовательского характера, экспедиции, экскурсии); организация просветительской деятельности Эко-отряда (выступление на классных часах, во время проведения предметных недель и т.д.; Участие во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд РДШ»; участие в конкурсных программах города и округа; пропаганда деятельности Эко-отряда в средствах массовой информации.

- Школьный добровольческий (волонтерский) отряд "От сердца к сердцу". Целью создания отряда является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как:

- оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- пропаганда здорового образа жизни;

В деятельности отряда: проведение классных часов по профилактике ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. Проведение акций "Здоровое сердце", "Веселая перемена", "Сладкое письмо солдату", сбор корма для приюта "Дай лапу". Проведение флешмобов, уроков Добра. Участие в конкурсах

- Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» создан с целью развития и поддержки интеллектуального потенциала учащихся школы. Его занятия проходят, как правило, в форме тренировок по различным направлениям интеллектуальных игр, а так же участия в турнирах и соревнованиях различного уровня. В рамках муниципальных сезонов интеллектуальных игр ребята участвовали в "Зимнем турнире" и "Кубке главы города".

- Школьный музей «Традициям – жить!». Программа деятельности данного школьного объединения носит научно-познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 5-11 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.

Работа и занятие в музее является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики, а так же со всем образовательным процессом школы, музей создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Занятия по программе нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Именно поэтому необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, где будет происходить их знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

- Отряд патриотического направления «Юнармия». Цель: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному появлению в различных сферах жизни общества. Отряд «Юнармия» участвует в различных мероприятиях по военно-патриотическому и спортивному воспитанию. Таких, как День героев Отечества, митинги, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам, Дню солидарности и борьбы с терроризмом, соревнования по военно-прикладным видам спорта: «Резерв», «Призывник» и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Эта работа осуществляется через:

- с 1 сентября 2023 г. включенность в реализацию мероприятий единой для всех школ РФ модели профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

- участие в муниципальном приоритетном проекте «Я – архитектор будущего» с целью повышения качества профессиональной ориентации учащихся (вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию в соответствии с уровнями профессионального самоопределения (игры, квесты, конкурсы, проекты и др.);

- участие в тестировании и профессиональных пробах в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов);

- участие в цикле Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» (это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом);

- сетевое взаимодействие с Учебным центром Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре для реализации профильных программ пожарно-спасательного профиля по циклу технических и тактических дисциплин;

- сотрудничество с вузами (СурГУ, СурГПУ). Образовательное учреждение участвует и инициирует социальные проекты совместно с Фондом поддержки предпринимательства Югры (реализация проекта «Азбука бизнеса»);

- участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам –

«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Организация предметно-эстетической среды»

Современная школа-это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие обучающегося во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в школе. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося.

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление коридоров и рекреаций, зонирование рекреационного пространства.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности школьников, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, изостудии «Волшебная кисточка»;
- размещение на регулярно сменяемых экспозиций в коридоре начальной школы: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В МБОУ СОШ №46 с УИОП реализуется проект Благотворительного фонда «Сбербанк» "Вклад в будущее" «Личностно-развивающее образовательное пространство». В рамках проекта реализованы:

- оформление коридоров и рекреации начальной школы;
- зонирование рекреационного пространства под турнирные шахматные зоны;
- создание пространства «Открытой стены», с установкой меловой доски в рекреации 1 этажа, которая позволяет выразить мысли, идеи обучающихся;
- управленческая команда проекта приняла участие в конкурсе и получила возможность реализации в школе пространства для неформального общения на основе проекта «Кубрик». В 2021 году будет установлено уникальное модульное пространство, позволяющее обогатить жизнь школы новыми форматами работы с детьми в новом для всех пространстве, которое способствует развитию личностного потенциала детей, педагогов и родителей и отличается от стандартного класса.

В фойе 2 этажа оформлен зимний сад: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений. В планах - подготовка табличек с названием растения и его описания.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и техническим персоналом, было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. В 2020 году мы заняли 1 место в городском экологическом конкурсе «Цветы-подарок Сургуту» в номинации «Лучший цветник – клумба на прилегающей территории организаций города».

На территории школы планируется оборудование спортивного комплекса под открытым небом, которые позволят развитию выносливости и силы, создадут условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Педагоги дополнительного образования и обучающихся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне класса и образовательного учреждения;

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- Общешкольные родительские конференции – проводятся не реже 1 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме;

- разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «День открытых дверей», Презентация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления об организации образовательной деятельности в школе;

- акции «Зеленый двор», «Чистый двор» по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территории образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- ежегодное чествование родителей учащихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной или социальной деятельности;
- работа специалистов Центра ППС помощи по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство уклада школьной жизни через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся (совместность, СО-бытие);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (53 класса), педагоги – предметники, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете старших и младших школьников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году система воспитательной работы была осуществлена в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся, являющейся обязательной частью основной образовательной программы учреждения. Практическая часть реализовывались на основании утвержденных Календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО согласно

инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профорientация» - и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из показателей динамики личностного развития учащихся является определение рейтинга жизненных ценностей выпускниками 4-х, 9-х и 11-х классов. Проведение данной диагностики в прошлом и этом учебных годах позволило выявить в целом стабильность показателей, единственное: анкетированные 2022-2023 года выделили ценность «любовь», переместив ее с шестого на пятое место в противовес материальной ценности «деньги». В отношении остальных ценностей показатели стабильны: для учащихся 4, 9, 11 классов, такие показатели как: семья, здоровье, работа – основные главные ценности, для ребят важны семейные, теплые отношения, семейные традиции и взаимопонимание между членами семьи. Также большое внимание уделяется своему здоровью и его профилактике. В основные ценности вошла работа, что может говорить о том, что для учащихся является важным выбор будущей профессии и поиск своего предназначения.

Анализируя организуемый в школе воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив выявил одну из требующих внимания проблем: какие способы и инструменты анализа могут быть использованы для оценки эффективности воспитательной деятельности? В решении педагогического совета «Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагогов» была сформулирована задача: создать рабочую группу участников образовательных отношений по организации, внедрению и проведению анализа эффективности воспитательных инструментов, используемых в образовательном процессе. В связи с тем, что учреждение является участником Программы по развитию личностного потенциала школьников, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка, предполагается включение в РПВ методик для проведения самоанализа по выбранным направлениям в рамках развития особой личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Состояние основных сфер совместной деятельности детей и взрослых проанализированы по направлениям воспитательной работы модулей Рабочей программы:

Модуль «Классное руководство»

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 49 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -16 человек, в средней школе – 22, в старшей школе – 11. Из них: молодых специалистов-3, вновь назначенных-5 педагогов. В сентябре в индивидуальном формате проведены индивидуальные консультации по организации воспитательной работы в классах, составлению плана ВР, подготовке и проведению организационных родительских собраний.

В течение учебного года классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными в сентябре Планами воспитательной работы. На заседании методического объединения классных руководителей 31.08.21 был рассмотрен вопрос «Структура, содержание плана воспитательной работы как один из факторов, способствующий формированию ключевых компетентностей учащихся». В 2022-2023 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с утвержденной Рабочей программой. Классные руководители получили новые рекомендации по составлению планов, электронные версии разделов планирования воспитательной работы в классах. Структура планирования была утверждена приказом образовательного учреждения. Анализ планирования показал, что во всех представленных планах имеются сведения об учащихся и их родителях (законных представителях), социальные паспорта классов; воспитательные цели и задачи сформулированы в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022-2023 учебный год, возрастными особенностями учащихся; сведения о занятости учащихся в дополнительном образовании представлены с учетом регистрации в системе ПФДО; составлены Карты занятости во внеурочной деятельности. В классах выбраны родительские комитеты, проведены организационные собрания, составлены протоколы. Выявлены недочеты в планировании тематики собраний: не во всех классах определяется ряд вопросов, касающихся учебной деятельности, духовно – нравственного воспитания, безопасности жизнедеятельности учащихся и формирования здоровьесберегающей

культуры. В большинстве классов прошли выборы активов ученического самоуправления, составлены списки учащихся, зарегистрированных в системе РДШ. В январе 2023 года детей познакомили с новым порталом РДДМ так же с 1 -4 класс 100% охват в проекте Орлята России. Планирование воспитательной работы в классах (кроме вновь сформированных) проводилось с учетом анализа прошлогодней работы, с учетом методических рекомендаций и потребностей классного коллектива. Классные руководители 1 - 11 классов в своих планах ориентируются на Календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные дела и события образовательного учреждения. Планирование воспитательных событий и классных дел разработаны в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальности классного коллектива в большинстве классов.

Перед началом учебного года вопрос «Воспитание как общенациональный приоритет» рассматривался на традиционном августовском совещании, где были обозначены стратегические задачи воспитательной системы на уровне муниципалитета и на уровне образовательного учреждения. С сентября месяца реализация проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном» В первом полугодии проводились проверки реализации внеурочной деятельности «разговоры о важном» где были выявлены проблемы в подготовке занятия у учителей. В январе состоялся педагогический совет по теме «Реализация программы разговоры о важном». Были проведены мастер-классы от учителей (Турайхановой Г.Ф., Беляевой Е.Н., Усачевой Е.Ю) которые показали свою подготовку на высоком уровне. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей начальных классов и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися младших классов не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Для обучающихся 1-4, 5-11 классов методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном», недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Свеча, которая не горит, не может зажечь другую свечу. Также и здесь, пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия младшего школьника. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. И тогда «Разговоры о важном» станут не просто беседой между учителем и детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

За 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении в соответствии с отчетами классных руководителей участие: в школьных мероприятиях, внешкольных мероприятиях, проведение тематических классных часов, реализация «Пушкинской карты» с 14 лет, участие в акциях.

Классным руководителям 1-11 классов:

- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных делах и ключевых

событиях, мероприятиях календарного плана для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования.;

- продолжить воспитательную работу по вопросам формирования культуры поведения учащихся во время проведения культурно – массовых мероприятий;

- ввести «Культурный дневник школьника» со следующего учебного года будут проходить конкурсы на школьном уровне и муниципальном уровне.

- активизировать работу по привлечению родительской общественности к совместной деятельности;

- взять под контроль работу ученического самоуправления в классах, оказывать помощь в организации деятельности с Советом младших и старших школьников.

- регистрация учащихся РДММ «Движение Первых» на сентябрь должен быть 100% охват зарегистрированных детей.

Решение педагогического совета стало перспективными направлениями деятельности по развитию воспитательной системы школы и нашло отражение в формировании стратегических задач на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами МБОУ СОШ №46 с УИОП предполагает следующее:

□ специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Например: проект «Если бы я был президентом», мастер-класс по эксперименту на уроках естественнонаучного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; □ знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

□ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.) ;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Для анализа качества воспитательного потенциала школьного урока необходим оценочный инструментарий, соответствующий требованиям образовательного учреждения к организации учебного времени в плане усиления воспитательной компоненты, например, Карта анализа воспитательного потенциала урока, самооценка, самоанализ или отчет педагога- предметника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В реализации программ внеурочной деятельности активно используются дистанционные технологии. В соответствии с планом внеурочной деятельности в 1-11 классах на 2021-2022 учебный год сформировано 97 групп по выбору программ внеурочной деятельности. Реализацию программ внеурочной деятельности по выбору осуществляют 34 педагогических работника согласно тарификационной нагрузке на 2022-2023 учебный год.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Курс «Полезные привычки» (1-4 классы) Курс «Шахматы» (1-9 классы) Программа «Я принимаю вызов!» (5-9 классы) Курс «БГТО» (10-11 классы)
Духовно - нравственное	Курс «Социокультурные истоки» (1-9 классы)
Социальное	Курс «Социально-эмоциональное развитие» (1-9 классы) Программа «Дети – дорога - жизнь» (1-9 классы) Программа ВР «Календарь событий» (1-10 классы)
Общеинтеллектуальное	Курс «Математика с элементами технической направленности» (5-9 класс) Курс «Я учусь учиться!» (1 классы) Курс «Иноязычное образование: проектно-исследовательская лаборатория» (5-9 классы) Курс «Проектирование» (10-11 классы)
Общекультурное	Программа «Югра – жемчужина Сибири» (1-11 классы) Проект «Мир театра» (1-11 классы)

По решению Департамента образования и молодежной политики ХМАО –Югры в округе в рамках образовательной области «Духовно – нравственная культура народов Российской Федерации» реализуется программа «Социокультурные истоки» с 1 по 9 классы.

В 1-11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети – дорога - жизнь», «Научись спасать жизнь!»; планы воспитательной работы: «Календарь событий», «Югра – жемчужина Сибири», «Мир театра». После отмены противоэпидемиологических ограничений возобновились экскурсионные выходы классных коллективов (в том числе, с использованием «Пушкинской карты»). В основном обучающиеся совместно с классным руководителем посещали познавательные мероприятия, мастер-классы, квесты, театры г.Сургута:

- Музыкально-драматический театр. Спектакль «Белоснежка и семь гномов».
- Мастер-класс по изготовлению ангелочков Старый Сургут; Мастер-класс по изготовлению шоколада «Шоколадная фабрика».
- Мастер-класс по изготовлению кружки на гончарном круге. Гончарная мастерская «Колокол».
- Поход в Музыкально-драматический театр. Спектакль «Царевна-лягушка».
- Мастер-класс по изготовлению открытки для папы к 23 февраля.
- Мастер-класс «Зазываем весну». Лепка из солёного теста.
- Драматический театр «Вечер в вероне», «Легенда о Гамлете» и тд.

В 2022- 2023 учебном году в соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 57 группы 22 объединений дополнительного образования. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 19 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1100 детей. Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» и представлена в следующих направлениях – территориях:

Территория благодарности: на ежегодной традиционной (в этом году- седьмой) Церемонии чествования лучших учеников «Весна надежд -2023» Благодарственные письма были вручены родителям 227 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества.

Территория деятельности: в связи с ограничительными мероприятиями родители принимали участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний и Последнему звонку, мероприятиях в рамках Декады Памяти.

Территория информирования: осуществлялось размещение в новостной ленте сайта школы, школьной странице в социальной сети ВКонтакте, направление через мессенджеры информации о текущих событиях, об информационных пабликах, обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Вайбере созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

Территория педагогического мастерства реализуется путем повышения квалификации педагогических работников через участие в заседаниях МО классных руководителей, педагогических советов, использования в своей деятельности кейса материалов проекта «Сургут – TOP», курсы повышения квалификации.

Территория просвещения. Деятельность осуществлялась в ходе участия в общешкольных, классных родительских собраниях, проведения индивидуальных консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

Территория со-управления включает в себя деятельность Управляющего совета и классных родительских комитетов. Управляющий совет является коллегиальным органом управления. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Председателем управляющего совета является Белозерова А.Р.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы подготовки акта общественного контроля готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году, о режиме работы общеобразовательного учреждения, о согласовании изменений в основной образовательной программе, о мерах по сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Модули «Самоуправление и детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Ученическое самоуправление – один из этапов формирования общественной, гражданской активности россиянина, позволяющее школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организацией». В образовательном учреждении создан и функционирует Совет старших и младших школьников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывает с Российским движением школьников и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах РДШ и РДДМ. В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органе УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России. В течение учебного года при участии Совета старших и младших школьников были проведены следующие мероприятия:

школьная ученическая конференция «Выборы - 2022», рейды по проверке школьной формы и сохранности школьных учебников», «Новогодний переполох», «Новогодний бал-маскарад», «Прощание с Азбукой», Акции РДШ и «Навигаторы детства: посвященные памятным датам, Дню Отца, Дню Матери, Дню науки, дню книгодарения, «В порядке». Участив в акциях РДШ и РДДМ, организация «Зимнего Бала-маскарада», проведение турнира по киберспорту среди 9-10 классов. I место занял 10 «А» класс, II место занял 10 «Б» класс, III место занял 9 «Д» класс. мероприятия в рамках Декады Памяти, «Весенний бал» и другие.

Среди проблем, с которыми сталкиваются ребята: отсутствие внутришкольной подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса. На качество деятельности также влияет загруженность учащихся учебной деятельностью и дополнительными занятиями, обучение некоторых из них во вторую смену. Изменение ситуации члены Совета видят в развитии интерактивного управления работой Совета младших и старших школьников посредством групп в социальных сетях, размещении информации о деятельности ученического самоуправления на стендах и сайте школы, еженедельном обновлении содержания, разработке и внедрении системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Открытие первичного отделения на базе нашего образовательного учреждения Российского движения детей и молодежи «Движение первых!». Активная регистрация участников на сайте продолжалась до мая, к сожалению, возникали трудности с регистрацией в связи со сложностью сайта. Активное привлечение начальной школы к проекту «Орлята России», прохождение треков и получение значков.

В системе РДШ количество зарегистрированных учащихся и педагогов 273, из них больше всего учащихся 8-9х классов. Анализ деятельности школьного отделения показал, что несмотря на увеличение количества мероприятий РДШ, в которых принимают участие учащиеся, процент таких ребят по-прежнему не велик, а проекты повторяются. Причинами противоречий является недостаточная осведомленность ученического и педагогического коллективов о направлениях и возможностях Российского движения школьников, а также нового движения РДДМ несмотря на регулярную агитацию деятельности РДШ и РДДМ среди учащихся, знакомство педагогов с проектами движения. Для устранения данных противоречий требуется включение в план работы выступление на педагогическом совете, проведение тематических ознакомительных встреч с классами, создание дайджеста проектов РДДМ, привлечение ребят в состав РДДМ.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В 2022-2023 году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный интеллектуальный клуб «Палладий», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Все общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность отрядов «Огненный вихрь», «Юнармия» значима и в образовательном учреждении, и в муниципалитете. Добровольческий (волонтерский) отряд функционирует по направлениям: волонтеры – медики и волонтеры – организаторы социально – общественных инициатив.

В образовательном учреждении созданы условия для развития и деятельности детского общественного движения и ученического самоуправления, обеспечивающие самоопределение и выбор школьниками рода деятельности. При выборе деятельности учитывается мнение учащихся, их желания и интерес. Появился положительный опыт организации деятельности в онлайн – формате, в социальных сетях и мессенджерах.

Несмотря на статистически активное включение ОУ в развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, вопрос к организации деятельности ученического самоуправления в рамках РДШ и РДДМ детских общественных объединений не теряет своей актуальности. Формально функционирует ДОО музейный клуб «Традициям жить!»,

причина: отсутствие постоянного помещения для выставочного материала и занятий группы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе придерживаются утвержденного Календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

Акция «Новогодний переполох» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеооткрыток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики, подготовка новогоднего спектакля.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. И проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

9 мая 2023 года курсанты классов пожарно-спасательного профиля приняли участие в торжественных мероприятиях посвященных празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 6 курсантов несли караульную службу у Вечного огня, остальные обучающиеся 10-11 классов прошли Торжественным маршем в составе парадного расчёта по площади у Мемориала Славы. Возглавлял расчёт подполковник внутренней службы Оборкин А.С. Отрадно отметить, что большое количество тренировок не прошло бесследно. На генеральной репетиции начальник Сургутского военкомата Калядин А.П. вручил кубок победителя городского смотра строя и песни, который проводился в преддверии праздника.

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», то итоговые события Года народного искусства и нематериального культурного наследия России стали эклектикой этих двух важных направлений: учащиеся 1-8 классов на «Ярмарке ремесел» познакомились с важными и значимыми промыслами разных народов Российской Федерации. Событием стало ярким и запоминающимся финалом, который подвел итог целому ряду тематических мероприятий, приуроченных к Году народного искусства и нематериального культурного наследия в Российской Федерации.

«Предвыборная кампания». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации.

Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой

объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселые старты», «Сила РДШ», «Служу Отечеству», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

13 мая 2023 года прошла традиционная восьмая по счету и очень долгожданная церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». мероприятие вновь состоялось в конференц-зале СурГУ. В этом году почетного звания лучших учеников удостоились рекордные 244 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) как всегда вручались статуэтки. 21 человек получили статуэтки и право считаться «гордостью школы». Вручать награды были приглашены заместитель директора департамента образования Администрации города Соловей Лилия Григорьевна, венищий новостей телеканала SITV Сергей Большов, заместитель директора Информационно-организационного центра Светлана Александровна Козачок, двухкратная чемпионка мира по ушу Тиунова Ульяна.

В 2022 - 2023 учебном году яркими общешкольным событием кроме перечисленных выше стала акция «Аллея выпускников», которая прошла в мае, и на территории города были высажены саженцы яблони.

В целом, увеличилась динамика участия учащихся в подготовке и проведении школьных событий и мероприятий. Самые активные в жизнедеятельности образовательного учреждения - учащиеся и родители 1-4 классов- 94%. Остается проблема несоответствия эффективности общешкольных событий высокому уровню, отмечается формальный подход к мероприятиям со стороны участников образовательных отношений.

Модуль «Профориентация»

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа и, прежде всего, потребностью подростка стать внутренне взрослым человеком, самоопределившись в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни, чтобы избежать выбора профессии без учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств, ситуативного выбора профессионального учебного заведения школьными психологами организуется проведение психологической диагностики.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 6-11 классов участвовали во всероссийском профориентационной проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

С 2018 года МБОУ СОШ №46 с УИОП - участник приоритетного муниципального проекта «Я – Архитектор будущего». Цель проекта - формирование у обучающихся внутренней готовности в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Профориентационная ориентация учащихся 8-11 классов осуществлялась по 11 направлениям: инженерно-технологическое; естественно-научное; иноязычное; социально-педагогическое; художественно-эстетическое; филологическое; экономическое; юридическое; физкультурно-спортивное; ориентация на рабочие специальности; мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий формировался совместно с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями, социальными партнерами. Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков на

портале «ПроеКТОриЯ». Количество участников в данных направлениях увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Значимыми мероприятиями:

1. Знакомство с профессиями (игровые программы, недели профессий, даты профессиональных праздников, встречи с представителями профессий и т. п.)
2. Игра «Радуга профессий» (декабрь 2022г)
3. Профориентационная игра «Лабиринт выбора» для обучающихся 10-х классов (февраль 2023г)
4. Конкурс видеороликов «Один день из жизни...»
5. Участие в ежегодной специализированной выставке «Образование и карьера», посещение мероприятий, организованных в рамках выставки.
6. Повышение мотивации к исследовательской, научно-технической и изобретательской деятельности через посещение кластеров детского технопарка «Кванториум»
7. Участие в проекте «Урок цифры»
8. Участие в онлайн-встречах, которые размещены на сайте «Увлеченные профессией» в разделе «Календарь мероприятий»
9. Реализация программы подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля на базе Учебного центра Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре

В работе классных руководителей используется Мобильное приложение по саморазвитию «Мой Выбор», созданное как дополнительный инструмент реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору профессии использовать такие методы, как беседы, различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики.

В рамках школы проходят презентации образовательных учреждений Высшего звена, организуются экскурсии в эти организации, а также приглашение представителей ВУЗов в школу. Большое значение уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников. Много обсуждений, внесение коррекций и поправок в дальнейшие профессиональные планы будущих выпускников, формируются предпочтения к выбранным профессиям и оценка готовности к ним.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и их родителями, техническим персоналом было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы планируется оборудование спортивного комплекса под открытым небом, которые позволят развитию выносливости и силы, создадут условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Педагоги дополнительного образования и учащиеся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Заключение

Организацию деятельности по реализации мероприятий Рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году можно считать выполненной на удовлетворительном уровне.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. Ученическое самоуправления – один из этапов формирования общественной, гражданской активности россиянина, позволяющее школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организацией». В школьное самоуправление организует свою деятельность в рамках РДДМ. Ведется работа по привлечению ребят к участию в программах и проектах РДДМ. В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Провести корректировку Рабочей программы воспитания с учетом изменений НОО , ООО, СОО.
- Создать условия для развития воспитательной среды: организация деятельности Штаба воспитательной работы, Центра детских инициатив, школьного медиацентра с 01.09.2023г.
- Активизировать работу ученического самоуправления в школе и внутри классов. Увеличить рост уровня вовлеченности в общественно - полезную деятельность учащихся, педагогов и родителей, рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов.
- Продолжить методическую работу по повышению квалификации специалистов системы образования по вопросам воспитания.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения компетентности родителей учащихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации: реализация программы воспитания «Разговоры о важном» для родителей в 2023-2024 учебном году.
- Создать условия для формирования позитивного воспитательного контента: «Быть с Россией» - «Быть Человеком»- «Быть вместе» - «Быть в движении» - «Быть первым».