

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом
№ ш46-13-90/2
от «26».01. 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Математические ступеньки»
на 2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Автор программы:
Хасанова Алсу Илфировна
педагог дополнительных платных
образовательных услуг

Количество занятий в неделю: 1
Объём учебной программы: 16 занятий

Группа: до 7 лет

Сургут, 2021 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации: Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Математические ступеньки
Направленность программы	Общеинтеллектуальная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хасанова Алсу Илфировна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 46 с УИОП № ш46-13-90/2 от 26.01. 2022 года
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся 6-7 лет в интеллектуальном развитии посредством расширения и углубления у них математических представлений.
Задачи	1.Расширение математических представлений и начальное формирование логического мышления. 2.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). 3.Развитие умения вербально аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4.Формирование мотивации учения, предпосылок учебной деятельности – умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат. 5.Увеличение объема внимания и памяти. 6.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 7.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В процессе реализации программы формируются следующие умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. 2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$. 3. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий. 4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. 5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. 6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади. 7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан ит.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. 8. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме. 9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
Срок реализации программы	4 месяца
Количество часов в неделю / год	1/16
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Гендейштейн, Мадышева Л.Е. «Энциклопедия развивающих игр»</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи»</p> <p>Метлина Л.А. «Математика в детском саду»</p> <p>Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры»</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»</p> <p>Смоленцева А.А. «Математика до школы»</p> <p>Пустовойт О.В. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях»</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Математические ступеньки» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

В последние годы российское образование переживает качественно новый этап своего развития, обусловленный изменением социального заказа общества на деятельность системы образования: не простое усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, а «формирование креативности, умения работать в команде, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного роста».

В связи с этим актуально стало создание современного педагогического инструментария, который позволит воспитателю не на словах, а на деле научить своих детей самостоятельно работать, учиться. В Ассоциации «Школа 2000...» создана дидактическая система деятельного метода, предлагающая решение новых образовательных задач в системе непрерывного образования с позицией восстановления единого образовательного пространства в новой деятельной парадигме образования. В предложенной дидактической системе на основе теоретического подхода синтезирован, сохранивший свою значимость опыт, идущий от Я.А. Коменского, И. Песталоцци и инновационные идеи новых педагогических систем – П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. В предлагаемой программе представлена система математического развития дошкольников в рамках единого процесса обучения, воспитания, сохранения и поддержки их здоровья. Единство образовательного процесса достигается за счет включения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, инструментально обеспеченного технологией деятельного метода и системой дидактических принципов «Школа 2000...», адаптированных для этапа дошкольной подготовки.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения, но и формы организации самих занятий. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в

дидактических и ролевых играх. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Математические ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки. Методика является природообразной и здоровьесберегающей. Ребята не теряют в результате обучения здоровье. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы *каждый ребенок продвигался вперед своим темпом*. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего

развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Воспитатель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 4 месяца.

На полное освоение программы требуется 16 часов.

Форма обучения – очная.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. **Педагогическая целесообразность, практическая значимость.** Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач. «Математические ступеньки» - игры-занятия, в основе которых лежит методика Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной. Программа включает :

- расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов, способность целенаправленно, последовательно обследовать внешние особенности предметов, при этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.);
- существенное увеличение устойчивости непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей;
- увеличение объема памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации;
- мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро).

При разработке программы учитывались основные **принципы дошкольного образования:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития).

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующих **дидактических принципов:**

1. Принцип психологической комфортности, в соответствии с которым создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
2. Принцип деятельности, обеспечивающий самостоятельное получение детьми новых знаний.
3. Принцип целостного представления о мире, когда при введении нового понятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. Принцип творчества, то есть процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
5. Принцип непрерывности, направленный на обеспечение преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием.
6. Принцип вариативности, когда у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором МБОУ СОШ № 46 с УИОП № № ш46-13-622/0 от «27» 08. 2020 года.

Реализация общеразвивающей программы «Математические ступеньки» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся 6-7 лет в интеллектуальном развитии посредством расширения и углубления у них математических представлений.

Задачи:

1. Расширение математических представлений и начальное формирование логического мышления.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Развитие умения вербально аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Формирование мотивации учения, предпосылок учебной деятельности – умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности, последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения, воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Основные формы и методы.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия - викторины;
- занятия - обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

Методы освоения содержания данной программы:

- 1.Использование иллюстративно – наглядного материала, презентаций, ТСО. (наглядные методы)
- 2.Рассказ воспитателя, беседа с детьми, ответы на вопросы воспитателя (словесные методы).
- 3.Дидактические игры математического содержания, игровые упражнения, обследование и поиски действий, решение задач, выполнение математических действий, продуктивная деятельность (закрашивание нарисованных предметов, задания типа «дорисуй»), выявление признаков, анализ (практические методы).

На каждом занятии используются игровые задания и упражнения, наглядный и раздаточный материал. Задачи программы реализуются с помощью математического домино, логических игр, дидактических заданий, головоломок, занимательных задач.

Планируемые результаты.

Дети в возрасте 6-7 лет. К концу обучения по данной программе у детей наблюдается продвижений в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, мотивационная готовность к обучению в школе. Формируются следующие основные умения:

- 1.Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- 3.Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4.Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5.Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6.Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
- 7.Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан ит.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8.Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.
- 9.Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Психолого-педагогическая диагностика¹⁰ обследования дошкольников: прогнозирующая диагностика - сентябрь месяц; промежуточная - январь

месяц; контрольное исследование – июнь месяц (Методика: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., Просвещение, 2007).

Цель обследования: выявление уровня развития мыслительных процессов и познавательной деятельности

Форма обследования: индивидуальная; фронтальная.

Дошкольники 6 – 7 лет

1. Включение в ряд. Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.

2. Построй из палочек. Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

3. Сложи разрезную картинку. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырехчастей).

4. Сгруппируй картинки. Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

5. Узнавание фигур. Задание направлено на проверку развития памяти, умение принять задание и действовать в соответствии поставленной задачи.

6. Сравни сюжетные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.

7. Расскажи. Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединение последовательных действий в единый сюжет.

8. Нарисуй целое. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, целостное восприятие предметного рисунка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. «Внутренняя позиция к школьному обучению» представляет собой совокупность развития интеллектуальной, личностной и мотивационной зрелости у старшего дошкольника, формирование его активной позиции к освоению средств и способов познания окружающего мира.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится промежуточное обследование «стартовой» готовности дошкольника к принятию новообразований, затем промежуточный срез знаний освоения программы.

Итоговый контроль проводится в завершении курса занятий в каждой возрастной категории. Результаты обследования оформляются в виде таблицы.

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий
1	Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Повторить сравнение групп предметов по количеству, с помощью составления пар, повторить смысл сложения и вычитания	-игра «День-ночь», -игра «Волшебный мешочек», -игра «Волшебные домики»	1
2	Число и цифра 6	Ознакомление с образованием, составом числа 6, с цифрой 6. Формирование понятия «состав числа 6 из 2х меньших»	- игра «В гостях у Зайки», -путешествие по числовому отрезку, -игра «Зайцы и морковка»,	1
3	Длиннее, короче	Формирование умения сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения	-игра «Подбери тесемочку для фартука», -упражнение «Помоги Незнайке»,	1
4	Измерение длины	Формирование представления об измерении длины с помощью мерки	-игра «Винни-Пух и Пятачок играют в лесу», -упражнение «Измерь пядями, локтями, саженьями».	1
5	Число и цифра 7	Ознакомление с образованием, составом числа 7, с цифрой 7. Овладение способами составления числа 7 из 2х меньших	-игра «Соты», -игра «дополни до семи», -рабочие тетради,	1
6	Цифровые цепочки	Формирование представлений: «числовой ряд», «числа соседи»	-игра «Найди соседей». -упражнение «Числовые цепочки»,	1
7	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе сравнения предметов по массе	-игра «Сравни кубики по массе», -упражнение «Сколько весит ежик»,	1
8	Число и цифра 8	Ознакомление с образованием числа 8, с цифрой 8	-игра «Где спрятались матрешки», -упражнение «Дорисуй	1

			горошины», -игра «Соты»,	
9	Объем. Сравнение по объему	Формирование представлений об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания	-игра «Праздник в Простоквашино», -практическая работа,	1
10	Решай, смекай, отдыхай	Развитие креативного мышления, активизация вербальных форм познания	-игра « Заполни аквариум», -игра «Бабочки», -игра «Посуда». -игры- головоломки,	1
11	Число и цифра 9	Ознакомление с образованием, составом числа 9, с цифрой 9	-игра «Дополни до 9», -игра «Веселые задачи», -рабочие тетради,	1
12	Число и цифра 0	Формирование представления о числе 0 и его свойствах	-игра «В лесной школе», -игра «Вспомним сказку», -логические задачи,	1
13	Знакомство с десятком	Ознакомление с числом 10	-игра вое упражнение «Допиши равенства», -игра «Ладочки»,	1
14	Символы	Ознакомление с использованием символов для обозначения свойств предметов	-игра «Путешествие Зайчика Пушистика», -игра «Угадай-ка», -игра «Календарь погоды»,	1
15	Занимательна я математика	Развитие креативного мышления, активизация вербальных форм познания	-игры головоломки, -занимательные задачи, -игра «Уложи волшебный чемодан».	1
16	Повторение	Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10.	-работа с числовыми отрезками. -игра «Веселые задачки», -игра «Засели домики».	1

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», « Как хорошо уметь считать», «Число три в играх и сказках», « Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море».
4. Столы детские.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации данной программы. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития созданы необходимые условия и соблюдены

основные принципы:

□ **Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации от меняющихся интересов детей от возможностей детей.

□ **Насыщенность** среды (разнообразие материалов, оборудования) соответствует возрастным возможностям детей содержанию программы.

□ **Вариативность среды:** в наличии различные пространства для игры, общения. Разнообразные материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала. Появляются новые пособия, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

□ **Полифункциональность** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

□ Для воспитанников **доступны** все помещения, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования.

□ **Безопасность** среды: обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. На игрушки имеются сертификаты и декларация соответствия.

Список литературы

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Гендейштейн, Мадышева Л.Е.	«Энциклопедия развивающих игр»	Москва-Харьков, изд. «Илекса» «Гимназия» 1998	Учебно–методическое пособие
2	Михайлова З.А.	«Игровые занимательные задачи»	Москва, изд. «Просвещение» 1990	Игровая технология интеллектуально-творческого развития
3	Метлина Л.А.	«Математика в детском саду»	Москва, изд. «Просвещение», 1977	Методическое пособие
4	Никитин Б.	«Ступеньки творчества или развивающие игры»	Москва, изд. «Просвещение»	Игровая технология

			1991	интеллектуально-творческого развития
5	Носова Е.А., Непомнящая Р.А.	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997	Учебно–методическое пособие
6	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз –ступенька, два-ступенька»	Москва, изд «Ювента»2006	Учебно–методическое пособие
7	Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.	«Математика до школы»	Санкт-Петербург, изд. «Акцент»1998	Учебно–методическое пособие
8	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003	Учебно–методическое пособие