

Вариант -1

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

$40 + 25 =$

$54 + 37 =$

2. Вычисли:

$81 : 9 =$

$48 : 6 =$

$7 \cdot 8 =$

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 6 =$

$4 \cdot 0 =$

$30 : 3 =$

$5 : 1 =$

$9 \cdot 6 =$

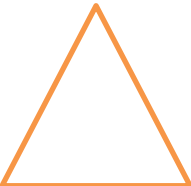

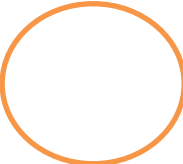

$10 : 2 =$

3. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 и 2 см. **Найди** его периметр.

5. * Отметь галочкой, прямоугольники.

Ф.И. _____

Дата _____

Вариант -2

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$54 + 43 =$

$64 - 33 =$

$44 + 25 =$

$44 + 35 =$

2. Вычисли:

$18 : 9 =$

$6 \cdot 2 =$

$7 \cdot 0 =$

$35 : 5 =$

$1 \cdot 2 =$

$4 \cdot 5 =$

$28 : 7 =$

$5 \cdot 5 =$

$21 : 3 =$


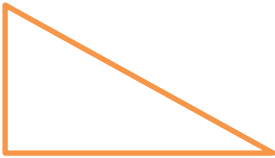
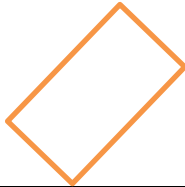

$3 \cdot 3 =$

3. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. **Найди** его периметр.

5. * Отметь галочкой, прямоугольники.

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

$1. 54 + 38 = \mathbf{92}$

$62 - 39 = \mathbf{23}$

$40 + 25 = \mathbf{65}$

$54 + 37 = 91$

$2. 81 : 9 = 9$

$48 : 6 = 8$

$7 \cdot 8 = 56$

$3 \cdot 4 = 12$

$8 \cdot 6 = 48$

$4 \cdot 0 = 0$

$30 : 3 = 10$

$9 : 1 = 9$

$9 \cdot 6 = 54$

$10 : 2 = 5$

$3. 1) 12 + 18 = 30 \text{ (кг)}$

$2) 100 - 30 = 70 \text{ (кг)}$

Вариант – 2

$1. 54 + 43 = 97$

$64 - 33 = 31$

$44 + 25 = 69$

$44 + 35 = 79$

$2. 18 : 9 = 2$

$4 \cdot 2 = 8$

$5 \cdot 0 = 0$

$35 : 5 = 7$

$1 \cdot 2 = 2$

$4 \cdot 5 = 20$

$28 : 7 = 4$

$5 \cdot 5 = 25$

$21 : 3 = 7$

$4 \cdot 3 = 12$

$3. 1) 24 + 36 = 60 \text{ (м)}$

$2) 100 - 60 = 40 \text{ (м)}$

Итоговая контрольная работа **по математике** за курс 2го класса (согласно кодификатору планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества начального образования)

Целями обучения математике являются:

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

-предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов)

-умение применять алгоритмы арифметических действий для вычисления; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

Содержание программного материала

1. Элементы арифметики
2. Выражения
3. Величины
4. Геометрические понятия

Оценивание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, который сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий 95-100%

«4» - если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий 75 -94%

«3» - если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий менее 74%

«2» -если обучающийся не справился с большинством заданий менее 50%

код	Проверяемые умения	задание
2.1.	выполнять письменно действия с многозначными числами (двузначными) сложение, вычитание, умножения, деление	1,2
3.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия)	3
5.2	находить периметр прямоугольника и квадрата	4
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	5