

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его \checkmark в «окошке»:

В заданиях 3, 7, 9 и 10 нужно выбрать и отметить \checkmark несколько верных ответов.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь \checkmark тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

Код МОУО: 230

Код ОО: _____

Код ученика: _____

1 ВАРИАНТ

1. Отметь «V» последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 4 больше предыдущего».

36, 40, 44, 46, 50

48, 52, 58, 62, 66

27, 31, 34, 38, 42

33, 37, 41, 45, 49

Отметка:

2. Отметь «V» сумму, с помощью которой можно узнать сколько часов в трёх сутках.

$24 + 3$

$24 + 24 + 24$

$60 + 60 + 60$

$12 + 12 + 12$

Отметка:

3. Отметь «V» выражения, значения которых равны 27.

$12 + 14$

$16 + 11$

$48 - 22$

$56 - 29$

Отметка:

4. Отметь «V» правильный ответ на вопрос задачи.

В акции «Защитим природу Югры!» приняли участие 53 мальчика, а девочек – на 18 человек меньше. Сколько детей участвовало в акции?

35

71

88

86

Отметка:

5. Отметь «V» верное выражение для решения задачи.

Юннаты должны посадить 25 деревьев, а посадили 18 деревьев. Сколько деревьев им осталось посадить?

$25 + 18$

$25 - 18$

Отметка:

6. Отметь «V» верное выражение для решения задачи.

Ребята участвовали в акции «Чистый двор». Они трудились по 6 человек на трёх участках. Сколько всего ребят приняли участие в акции?

- $6 + 3$
- $6 - 3$
- $6 \cdot 3$
- $6 : 3$

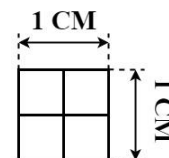
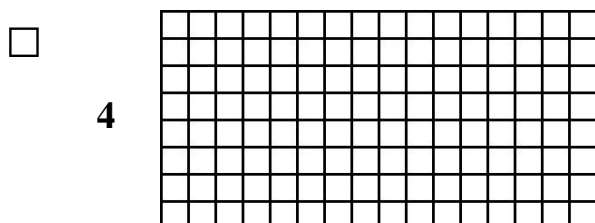
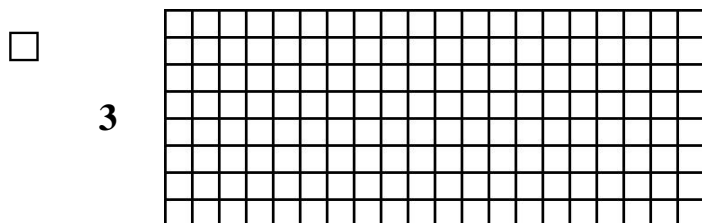
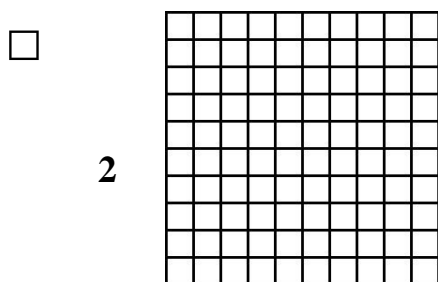
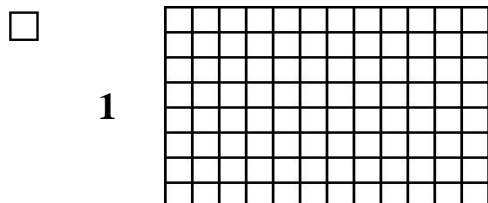
Отметка:

7. Отметь «V» четырёхугольники, которые имеют прямой угол.



Отметка:

8. Отметь «V» прямоугольник, периметр которого равен 24 см.



Отметка:

9. Ребята выполняли задание: *запиши числовое выражение и вычисли его значение: уменьшаемое 63, вычитаемое 25.*

Проверь их работу. Отметь «V» верное утверждение.

<i>Галя</i>	$63 + 25 = 88$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Дима</i>	$63 - 25 = 48$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Вика</i>	$63 - 25 = 38$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Отметка:

10. Ребята решали задачу: *«Длина белой ленты равна 25 см, синей ленты 23 см. Красная лента на 7 см длиннее белой. Чему равна длина красной и синей лент вместе?»*

Проверь их работу. Отметь «V» верное утверждение.

<i>Оля</i>	1) $25 + 7 = 32$ (см) 2) $32 + 23 = 65$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Коля</i>	1) $23 + 7 = 30$ (см) 2) $30 + 25 = 55$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Юля</i>	1) $25 + 7 = 32$ (см) 2) $32 + 23 = 55$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Отметка:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его \surd в «окошке»:

В заданиях 3, 7, 9 и 10 нужно выбрать и отметить \surd несколько верных ответов.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---
- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---
- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь \surd тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

2 ВАРИАНТ

1. Отметь «V» последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 6 меньше предыдущего».

- 86, 80, 74, 66, 60
 78, 72, 68, 62, 56
 65, 59, 52, 44, 38
 54, 48, 42, 36, 30

Отметка:

2. Отметь «V» сумму, с помощью которой можно узнать сколько минут в трёх часах.

- $60 + 3$
 $60 + 60 + 60$
 $63 + 63 + 63$
 $24 + 24 + 24$

Отметка:

3. Отметь «V» выражения, значения которых равны 34.

- $19 + 14$
 $18 + 16$
 $49 - 17$
 $53 - 19$

Отметка:

4. Отметь «V» правильный ответ на вопрос задачи.

В заповеднике «Малая Сосьва» постоянно обитает 13 видов рыб, а в Юганском заповеднике – на 3 вида рыб меньше. Сколько видов рыб обитает в двух заповедниках?

- 16
 10
 23
 26

Отметка:

5. Отметь «V» верное выражение для решения задачи.

На трёх пришкольных участках ребята должны посадить 16 яблонь и 27 рябин. Сколько новых деревьев появится вокруг школы?

- $27 - 16$
 $16 + 27$

Отметка:

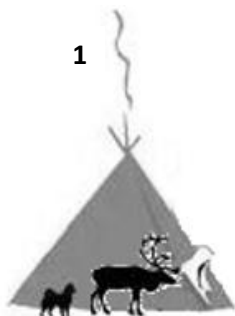
6. Отметь «V» верное выражение для решения задачи.

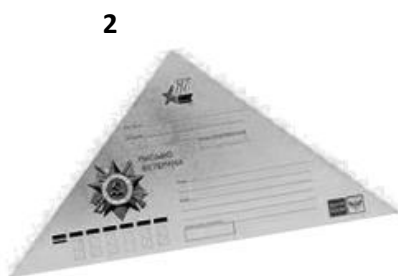
Ребята участвовали в акции «Зелёный двор». На пришкольных участках было посажено 24 дерева по 6 деревьев на каждом участке. Сколько участков озеленили ребята?

- $24 + 6$
- $24 \cdot 6$
- $24 : 6$
- $24 - 6$

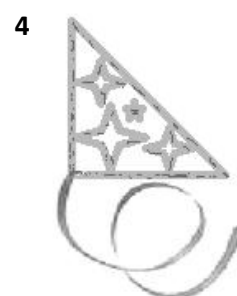
Отметка:

7. Отметь «V» треугольники, которые имеют прямой угол.



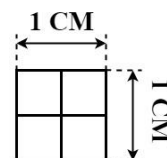
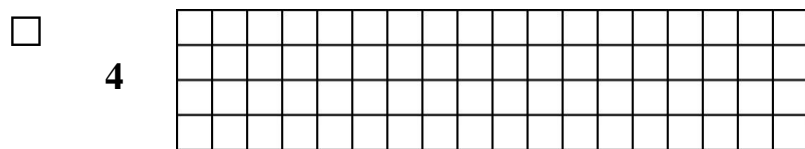
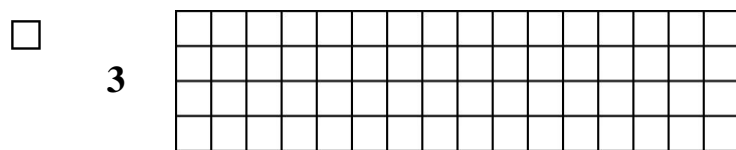
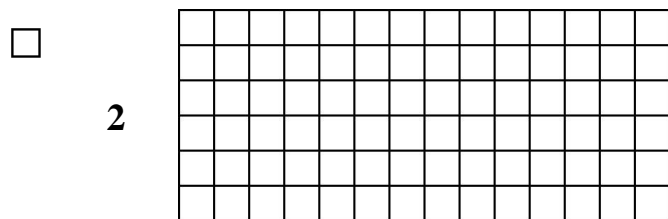
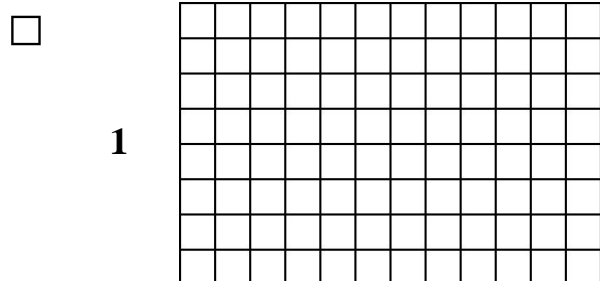






Отметка:

8. Отметь «V» прямоугольник, периметр которого равен 22 см.



Отметка:

9. Ребята выполняли задание: *запиши числовое выражение и вычисли его значение: уменьшаемое 35, вычитаемое 27*

Проверь их работу. Отметь «V» верное утверждение.

<i>Женя</i>	$35 + 27 = 62$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Саша</i>	$35 - 27 = 18$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Валя</i>	$35 - 27 = 8$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Отметка:

10. Ребята решали задачу: *«Длина красной ленты равна 47 см, жёлтой ленты 35 см. Зелёная лента на 8 см короче красной. Чему равна длина зелёной и жёлтой лент вместе?»*

Проверь их работу. Отметь «V» верное утверждение.

<i>Таня</i>	1) $47 - 8 = 39$ (см) 2) $39 + 35 = 64$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Юра</i>	1) $47 + 8 = 55$ (см) 2) $55 + 35 = 90$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Вера</i>	1) $47 - 8 = 39$ (см) 2) $39 + 35 = 74$ (см)	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в определении действий <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Отметка:

КОДИФИКАТОР
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Математика», 2017 год
(стартовая диагностика)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹ (далее – ФГОС НОО), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Математика»² и отдельных личностных и метапредметных результатов³, Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика»⁴.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика».

Раздел 1.

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике

Разработка кодификатора осуществлялась с ориентацией на перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, требования к которым определены ФГОС НОО и представлены в блоке: «выпускник научится» обобщенной формы Планируемых результатов начального общего образования (см. табл. 1). Согласно установкам ФГОС НОО этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 15-22)

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 142-144)

**Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение,
проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся
по математике**

Код/ Раздел	Проверяемые умения (выпускник научится/ <i>выпускник получит возможность научиться</i>)
1. Числа и величины	1.1 - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.2 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.3 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	1.4 - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)
	1.5 - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
	1.6 - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия
2. Арифметические действия	2.1 - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
	2.3 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
	2.5 - выполнять действия с величинами
	2.6 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
	2.7 - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
3. Работа с текстовыми задачами	3.1 - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
	3.2 - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)
	3.3 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.4 - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.5 - решать задачи в 3-4 действия
	3.6 - находить разные способы решения задачи

Код/ Раздел	Проверяемые умения (выпускник научится/ <i>выпускник получит возможность научиться</i>)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
	4.2 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
	4.3 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
	4.4 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач
	4.5 - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар
	4.6 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
	4.7 - <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i>
5. Геометрические величины	5.1 - измерять длину отрезка
	5.2 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
	5.3 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)
	5.4 - <i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</i>
6. Работа с данными	6.1 - читать несложные готовые таблицы
	6.2 - заполнять несложные готовые таблицы
	6.3 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы
	6.4 - <i>читать несложные готовые круговые диаграммы</i>
	6.5 - <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i>
	6.6 - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>
	6.7 - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i>
	6.8 - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе)</i>
	6.9 - <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика»

При определении перечня элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика», включенных в кодификатор к комплектам контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Математика», учитывался уровень достижения планируемых результатов на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса.

Представленный в кодификаторе перечень элементов содержания использован в качестве содержательной и критериальной основы при разработке заданий диагностической работы для оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» (см. табл. 3).

Кодировка контролируемых элементов содержания (КЭС) осуществлялась следующим образом (см. табл. 2):

Таблица 2

Код/КЭС	
1-я цифра кода	2-я цифра кода
название раздела содержательной линии учебного предмета «Математика»	порядковый номер планируемого результата в перечне Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Математика» ⁵
1. Числа и величины	
2. Арифметические действия	
3. Работа с текстовыми задачами	
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5. Геометрические величины	
6. Работа с данными	

Таблица 3

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика» (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов)
3 класс
(стартовая диагностика)

Код/КЭС	Проверяемые умения, характеризующие достижение планируемого результата
1.2	- умение распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу
1.4	- умение устанавливать соотношение между единицами измерения времени: час-минута, час-сутки
2.1	- понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания) - понимание смысла арифметических действий (умножения, деления) - выполнение арифметических действий с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание)
3.3	- умение проверять правильность хода решения задачи
4.2	- умение распознавать прямой угол
5.2	- умение вычислять периметр прямоугольника

⁵ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

Инструкция для обучающихся по заполнению бланков ответов диагностической работы по учебному предмету «Математика»

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его V в «окошке»:

В заданиях 3, 7, 9 и 10 нужно выбрать и отметить V несколько верных ответов.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь V тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Математика», 2017 год
(стартовая диагностика)

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Математика» с расчетом на учебный период – I четверть 3 класса (стартовая диагностика).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по математике.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Математика» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Математика» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура диагностической работы

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 10 заданий.

В задании 1 проверяется умение распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу.

Задание 2 проверяет умение устанавливать соотношение между единицами измерения времени: час-минута, час-сутки и понимание смысла действия сложения.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание).

Задания 4 и 5 выявляют понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задачи.

Выполнение задания 6 показывает понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).

Задание 7 проверяет умение распознавать прямой угол.

Умение вычислять периметр прямоугольника проверяется заданием 8.

Умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла и выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) проверяются заданием 9.

В задании 10 проверяются умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задачи.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	2 (№ 1, 2)
2. Арифметические действия	6 (№ 3, 4, 5, 6, 9, 10)
3. Работа с текстовыми задачами	3 (№ 4, 5, 10)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1 (№ 7)
5. Геометрические величины	1 (№ 8)

Информация, приведенная в обобщенном плане диагностической работы (см. ниже), показывает, что включенные в нее задания позволяют проверить овладение 6 из 22 планируемых результатов на базовом уровне, что составляет около 30% блока «Выпускник научится» Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это соответствует нормативным требованиям к выполнению программы по предмету «Математика» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса.

Наибольшее количество заданий по разделам «Арифметические действия» и «Работа с текстовыми задачами» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения,

формируемые при изучении материала из других разделов содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении третьеклассниками, установить типичные ошибки обучающихся. Данная информация позволит выявить наличие методических проблем в организации образовательной деятельности по изучению содержания различных разделов курса.

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 2).

Обобщенный план диагностической работы

Таблица 2

№ задания	Раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код про- веряемых умений ¹	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1.	Числа и величины	умение распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу	1.2	базовый	1	3
2.	Числа и величины	умение устанавливать соотношение между единицами измерения времени: час-минута, час- сутки	1.4	базовый	1	3
3.	Арифметичес- кие действия	умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание)	2.1	базовый	2	3
4.	Арифметичес- кие действия. Работа с текстовыми задачами	- понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание); - умение проверять правильность хода решения задачи	2.1 3.3	базовый	1	4
5.	Арифметичес- кие действия. Работа с текстовыми задачами	- понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание); - умение проверять правильность хода решения задачи	2.1 3.3	базовый	1	4
6.	Арифметичес- кие действия	понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление)	2.1	базовый	1	5
7.	Пространстве- нные	умение распознавать	4.2	базовый	2	2

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
	отношения. Геометрические фигуры	прямой угол				
8.	Геометрические величины	умение вычислять периметр прямоугольника	5.2	базовый	1	3
9.	Арифметические действия	умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла и выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	2.1	<i>повышенный</i>	3	6
10.	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами	умения контролировать и оценивать правильность понимания смысла арифметических действий (сложение, вычитание) и умение проверять правильность хода решения задачи	2.1 3.3	<i>повышенный</i>	3	6
Итого:					16	45

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Выполнение заданий базового уровня сложности: № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 – оценивается 1 баллом (1 балл за один правильный выбор); задания № 3 и 7 оцениваются 2 баллами (по 1 баллу за каждый из двух правильных выборов). За правильное выполнение заданий базового уровня определяется максимально 10 баллов.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности: № 9, 10 – оценивается от 1 до 3 баллов максимально (по 1 баллу за каждый из трёх правильных выборов). За правильное выполнение заданий повышенного уровня определяется максимально 6 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы определяется максимально 16 баллов.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образовательной деятельности по освоению содержания предмета «Математика» в 3-м классе. Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, принято считать, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня сложности, включенных в диагностическую работу. Так, если в диагностической работе таких заданий 8, то 5

заданий составляют около 65%. В этом случае, при получении обучающимся не менее 6 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности считается, что он достиг базового уровня подготовки по предмету «Математика» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса. При получении обучающимся 16 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 3-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-15	16

Организация проведения диагностической работы

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

Ресурсное обеспечение

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, линейка с делениями, «черновик».