

**Тест «коммуникативные универсальные учебные действия»**  
**5–6 классы. Необходимый уровень**

Прочитай текст.

**Собираясь на прогулку...**

(по мотивам реальной истории, произошедшей в одном из регионов России)

Пашка торопился скорее попасть на окраину городка, ведь они с тетей поспорили, кто быстрее сегодня утром окажется в лесу и позвонит по сотовому телефону. Тетя, коренная жительница городка, отправилась длинной дорогой, а им, приезжим племянникам, объяснила другой, короткий путь через огороды на окраину. Мальчишке очень хотелось забраться подальше, чтобы и компас пригодился, и «джипис-навигатор».

– Ой! – пискнула вдруг сестренка, и Пашке, тянувшему ее за руку, пришлось остановиться.

– Я корзинку для грибов забыла... Надо вернуться! – сестренка шмыгнула носом и потянула Пашку назад.

– Для грибов... – пробормотал Пашка и нетерпеливо посмотрел на часы. – Да их там почти нет... грибов-то! А для тех, что найдутся, у меня вот – замечательная кепка есть! Зато там много деревьев с необычными, красивыми листьями, и мы их обязательно сфотографируем. Камера у меня с собой – смотри!

– А ты мне дашь поснимать? – уточнила сестренка.

– Конечно! – энергично закивал Пашка.

В этот момент улица кончилась и превратилась в тропинку, убегающую между огородами и сарайчиками к лесу. Однако пройти по тропинке было нельзя: ее перегородила небольшая, но шумная толпа горожан. В центре размахивал руками босой дядька в майке и спортивных штанах.

– Так я и говорю! – с жаром продолжал он свою речь. – Не пошел я вечером домой, в сарайчике заночевал на огороде, а медведь-то под утро и полез. Сарайчик мой на отшибе, у самого леса! От шума проснулся – смотрю, а он уже стол мой перевернул, что у двери стоял, банку сгущенки вылизывает. Коготь – во! Размером с кинжал! А силища! Лапу на стол положил, а стол и развалился, хотя и не гнилой был. Я этого разбойника давно знаю. Он и на соседнюю помойку уже не раз навещался – понравилось на дармовщинку питаться. А сейчас, видишь, прямо к дому полез! Ведь запросто мог меня задрать, как Семенова два года назад! Так что все, кто с ружьями, собирайтесь, пошли отгонять, а лучше сразу пристрелить!

– Ишь, какой грозный! – возразил мужик, стоящий рядом. – На отстрел нужно специальную лицензию получить. Да за что его стрелять? Семенова-то медведь-шатун задрал зимой, когда в берлоге не смог пересидеть и от голода по всему лесу бродил. Этот да, на кого угодно нападет. А сейчас, летом, мишки от людей сами шарахаются, встречи избегают. Вот и ты только завозился, он и ушел в лес... Ягод в этом году почти нет, вот они и потянулись к нашим садам-огородам. К тебе явно молодой приходил, под утро, пока тихо... у него территория лесная, видать, к городу примыкает. А тут мы еще помойку на опушке леса устроили, запах... вот зверь и идет. Я тебе сколько раз говорил, чтобы объедки за забор не бросал? Мусор убрать надо, пошуметь в лесу, чтобы он подальше в чашу ушел, а стрелять – нет...

Народ все прибывал, шумел, Паша и сестренка стали выбираться из толпы. Когда это почти удалось, путь им преградил высокий парень.

– Ты куда это собрался? Жить что ли надело? Не слышишь, какие дела творятся? Сразу видно – не местные, понаехали тут! Еще и соплячку с собой тащишь... А ну, проваливайтесь!

Пашка насупился, а сестренка спряталась за его спину...

**Задание 1. Умение излагать свое мнение, аргументы и факты, выдвигая контраргументы в дискуссии.**

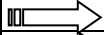
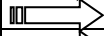
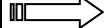
Вот мнение горожан, которое услышали ребята: **Медведи представляют серьезную опасность для людей.**

Определи свое отношение к этому мнению. С какой формулировкой ты согласен? Впиши соответствующую букву (А или Б) в таблицу напротив слова «Позиция».

**А.** Да, я в основном СОГЛАСЕН, что медведи представляют серьезную опасность для людей.

**Б.** Нет, я в основном НЕ СОГЛАСЕН, что медведи представляют серьезную опасность для людей.

Выпиши в колонку таблицы словосочетания или предложения из текста, с помощью которых ты мог бы привести аргументы, подтверждающие свою точку зрения. Во 2-й колонке запиши эти аргументы.

ПОЗИЦИЯ		
АРГУМЕНТЫ	Словосочетания, предложения из текста	Твои аргументы
	1.	
	2.	
	3.	

**Задание 2. Умение понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).**

Представь, что ты житель городка, куда приехали Пашка и сестренка. Ты стал случайным свидетелем их разговора, приведенного в начале рассказа. Как раз в это утро ты собрал в лесу полную корзину грибов и точно знаешь, что их там еще очень много. Тебе симпатичен Пашка, который гуляет с младшей сестрой, ты хочешь ему помочь, но для этого надо понять его позицию. Перечитай диалог и из приведенных вариантов, выбери тот, который точно отражает позицию Пашки. Подтверди свой выбор: укажи номера предложений, в которых эта позиция Пашки выражена в явном или неявном виде.

- А) Пашка любит фотографировать деревья значительно больше, чем собирать грибы.
- Б) Пашке лень возвращаться домой, поэтому он отговаривает сестру.
- В) Пашка очень спешит и старается отвлечь сестру от мысли вернуться за корзинкой для грибов.
- Г) Пашке неприятно возиться с сестренкой и ему нравится ее обманывать.

**Диалог:**

- (1) – Ой! – (2) пискнула вдруг сестренка, и Пашке, тянувшему ее за руку, пришлось остановиться.
- (3) – Я корзинку для грибов забыла... (4) Надо вернуться! – (5) сестренка шмыгнула носом и потянула Пашку назад.
- (6) – Для грибов... – (7) пробормотал Пашка и нетерпеливо посмотрел на часы. – (8) Да их там почти нет... грибов-то! (9) А для тех, что найдутся, у меня вот – замечательная кепка есть! (10) Зато там много деревьев с необычными, красивыми листьями, и мы их обязательно сфотографируем. (11) Камера у меня с собой – смотри!
- (12) – А ты мне дашь поснимать? – уточнила сестренка.
- (13) – Конечно! – энергично закивал Пашка.

Позиция Пашки (буква варианта, который ты выбрал)	Номера предложений текста, которые подтверждают твой выбор

**Задание 3. Умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы.**

Найди в тексте (фрагмент ниже с пронумерованными фразами) предложения, в которых выражены две разные точки зрения – два мнения героев рассказа: «дядьки» и «мужика». Так же найди в тексте предложения, в которых выражены аргументы-рассуждения, доказывающие эти точки зрения с помощью фактов. Впиши номера этих предложений в таблицу ниже.

**Фрагмент текста с пронумерованными предложениями:**

(1) – Так я и говорю! – с жаром продолжал он свою речь. – Не пошел я вечером домой, в сарайчике заночевал на огороде, а медведь-то под утро и полез. (2) Сарайчик мой на отшибе, у самого леса! (3) От шума проснулся – смотрю, а он уже стол мой перевернул, что у двери стоял, банку сгущенки вылизывает. (4) Коготь – во! (5) Размером с кинжал! (6) А силища! (7) Лапу на стол положил, а стол и развалился, хотя и не гнилой был. (8) Я этого разбойника давно знаю. (9) Он и на соседнюю помойку уже не раз навевывался – понравилось на дармовщинку питаться. (10) А сейчас, видишь, прямо к дому полез! (11) Ведь запросто мог меня задрать, как Семенова два года назад! (12) Так что все, кто с ружьями, собирайтесь, пошли отгонять, а лучше сразу пристрелить!

– (13) Ишь, какой грозный! – возразил мужик, стоящий рядом. – На отстрел нужно специальную лицензию получить. (14) Да за что его стрелять? (15) Семенова-то медведь-шатун задрал зимой, когда в берлоге не смог пересидеть и от голода по всему лесу бродил. (16) Этот да, на кого угодно нападет. (17) А сейчас, летом, мишки от людей сами шарахаются, встречи избегают. (18) Вот и ты только завозился, он и ушел в лес... (19) Ягод в этом году почти нет, вот они и потянулись к нашим садам-огородам. (20) К тебе явно молодой приходил, под утро, пока тихо... у него территория лесная, видать, к городу примыкает. (21) А тут мы еще помойку на опушке леса устроили, запах... вот зверь и идет. (22) Я тебе сколько раз говорил, чтобы объедки за забор не бросал? (23) Мусор убрать надо, пошуметь в лесу, чтобы он подальше в чащу ушел, а стрелять – нет...

**Таблица для обозначения позиций и аргументов:**

	Позиция «дядьки» (запиши номера предложений)	Позиция «мужика» (запиши номера предложений)
Позиция (мнение, точка зрения)		
Аргументы (рассуждения, доказывающие обоснованность мнения)		

