

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 6 Г _____

Количество часов _____ 70 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный, профильный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом примерной программы по иностранному языку и ориентирована на использование учебника «Горизонты 6» (Horizonte 6) М.М.Аверина, Д.Фредерике. УМК «Горизонты – 6» предназначен для учащихся пятого класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка. Учебник включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Цели курса

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>- <i>кратко излагать результаты</i>

	<i>выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы; имена существительные; имена прилагательные; наречия; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>

числительные.	
Грамматическая сторона речи (немецкий язык/французский язык)	
<p>Выпускник научится (немецкий язык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять их в речи; - расширит потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: - суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen); - овладеет всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit); - овладеет признаками и навыками распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложениями с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточными цели с союзом damit. - научится распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf; различать некоторые омонимичные явления в среде предлогов, союзов (zu, als, wenn); - научиться распознавать прямую и косвенную речь. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик научится	
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объём диалога –3 реплики). 	1.1.1 1.1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на 	1.1.2. 1.1.2.2

	<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; (Объем монологического высказывания – 8 фраз) 	
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>1.2 1.2.1 1.2.2</p>
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <ul style="list-style-type: none"> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.2.3</p>
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес); 	<p>1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3</p>
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <ul style="list-style-type: none"> расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>2.1 2.1.1</p>
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, 	<p>2.2 2.2.1</p>

	<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 	2.2.2
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	2.4 2.4.1 2.4.2
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • дательный падеж существительных с определённым артиклем; множественное число существительных; • нулевой и отрицательный артикль с существительными; • предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «где?»; предлоги с дательным падежом (управление); предлоги времени (in, am, um); предлоги in, aus; • личные местоимения в винительном падеже, неопределённо-личное местоимение man; • модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени; повелительное наклонение; прошедшее время präteritum глаголов haben и sein; прошедшее время perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов haben и sein в perfekt; • в коммуникативной сфере: прямой и обратный порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb); формы отрицания в предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch); формы утверждения в предложении. 	3.3.24 3.3.34 3.3.32 3.3.18, 3.3.14 3.3.30
10	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	1.5 1.5.2 1.5.4
11	Компенсаторные умения	1.6

	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик получит возможность научиться	
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; 	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	1.1.2. 1.1.2.3
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	1.2 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	1.3 1.3.6
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; 	1.4
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. 	2.1 2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). 	2.4 2.4.1 1.6.3 1.6.2 2.3.5
9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • прошедшее повествовательное время <i>Präteritum</i> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом <i>-ieren</i>; • прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов; • притяжательные местоимения в дательном падеже; • предлоги с дательным и винительным падежом. 	3.3.14, 3.3.12 3.3.32 3.3.34
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и 	1.5 1.5.1

	<p><i>письменных высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> 	1.5.3
11	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	1.6 1.6.3 1.6.2

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Раздел 1. Мой дом	Заполнять анкету (формуляр)	2.4.1
		Порядок слов в простом предложении	3.3.1
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
2	Раздел 2. Этой вкусно	Спряжение глаголов	3.3.14
		Определенный и неопределенный артикль	3.3.8
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
3	Раздел 3. Мое свободное время	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания <i>kein, nicht</i> ;	3.3.3
		Эмоционально окрашенная интонация	3.2.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Интервью	2.1.1.10
4	Раздел 4. Смотрится отлично	Описание картинки	1.1.1, 1.3.1
		Порядок слов в предложении	3.3.1
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
5	Раздел 5. Вечеринка	Составлять пригласительное	2.4.1
		Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	3.3.12
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
6	Раздел 6. Мой город	Составлять электронное письмо	3.3.32
		Употреблять предлоги с дательным	3.3.34

		падежом mit, nach, aus, von, bei, zu	
		говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt	3.3.12
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
7	Раздел 7. Каникулы	Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)	3.3.12
		Порядок слов в предложении	3.3.1
		Писать открытку с места отдыха	2.4.1
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3

Особенность построения курса состоит в том, что учебник для 6 класса по немецкому языку состоит из 7 глав, двух маленьких глав, рассчитанных на повторение и активизацию учебно-познавательной деятельности, и приложения.

Разделы 1-6 рассчитаны на 9 уроков, раздел 7 – на 8 уроков. Каждый из них основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Примерный учебный план для образовательных организаций РФ, реализующих ФГОС нового поколения, предусматривает обязательное изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с действующим федеральным базисным учебным планом учебник рассчитан на 65 часа аудиторной работы, предусмотрено 7 тестовых работ, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 2 итоговых контроля диалогической и монологической речи.

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Горизонты 6»	М.М. Аверин, Д. Фридерике	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Горизонты 6»	М.М. Аверин, Д. Фридерике	
3	Аудиокурс к учебнику	М.М. Аверин, Д. Фридерике	

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов	количество		
			Тестовых работ	Диктантов	Контрольных работ
1	Мой дом	9	1	1	1
2	Это вкусно	9	1	1	
3	Мое	9	1	1	

	свободное время				
4	Маленькая перемена	1			1
5	Смотрится отлично	9	1	1	
6	Вечеринки	9	1	1	
7	Мой город	9	1	1	
8	Каникулы	9	1	1	2
9	Большая перемена	2			
	Итого:	70	8	7	4
	1 триместр	24	3	2	2
	2 триместр	23	2	2	1
	3 триместр	23	3	3	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Используемые ресурсы*	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения(КУ)
		план	факт			
1.	Мой дом. Введение в лексику			www.de-online.ru	5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
2.	Входная контрольная работа				1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
3.	Комната моей мечты.			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466227?menuReferrer=catalogue	2.2	1.2.2
4.	Местоположение предметов в комнате.			www.de-online.ru	3.2	1.3.2
5.	Круглый стол. Моя комната			startdeutsch.ru	5.2.1	2.3.1
6.	Модальный глагол "müssen"			www.de-online.ru	3.2	1.3.2

7.	Повелительное наклонение.			deutsch.info	2.1, 4.6	1.4.2, 2.2.1,
8.	Лексико-грамматический тест по теме "Мой дом"				2.1, 4.6	1.4.6, 2.4.2, 2.2.1
9.	Мое портфолио				4.6	2.4.2, 2.2.1
10.	Развитие грамматических навыков			www.de-online.ru	1.1.5	1.1.1.5, 1.4.3
11.	Введение лексики по теме "Это вкусно"			startdeutsch.ru	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
12.	Завтрак, обед и ужин			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/673815/view	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
13.	Меню моей мечты				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
14.	Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии			www.de-online.ru	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4

15.	Австрийский вариант немецкого языка			startdeutsch.ru	2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
16.	Что я умею готовить?			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9446343?menuReferrer=catalogue	5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
17.	Портфолио. Рецепт любимого блюда			deutsch.info	5.2.1	2.3.1
18.	Развитие лексических навыков			www.de-online.ru	2.1, 4.6	1.4.2, 2.2.1,
19.	Лексико-грамматический тест по теме "Это вкусно"				, 1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
20.	Развитие лексических навыков				4.6	2.4.2, 2.2.1
21.	Электронное письмо.			startdeutsch.ru	2.1, 4.6	1.4.6, 2.4.2, 2.2.1

22.	Интервью			startdeutsch.ru	1.1.5	1.1.1.5, 1.4.3
23.	Выражение договоренности в устной речи			www.de-online.ru	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
24.	Речевые навыки по теме "Мое свободное время"			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/470614/view	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
25.	Лексико-грамматический тест по теме "Мое свободное время"				5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
26.	Промежуточная контрольная работа в тестовой форме				1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
27.	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии			deutsch.info	5.2.1	2.3.1
28.	Названия времён года, месяцев и дней недели с предлогами im, am, im			www.de-online.ru	, 1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
29.	Промежуточная контрольная работа				3.2	1.3.2

30.	Развитие диалогической речи			www.de-online.ru	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
31.	Маленькая перемена			startdeutsch.ru	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
32.	Введение лексики по теме "Смотрится отлично"			www.de-online.ru	2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
33.	Цирковой кружок			startdeutsch.ru	2.1, 4.6	1.4.2, 2.2.1,
34.	Одежда и мода			www.de-online.ru	4.6	2.4.2, 2.2.1
35.	Личные местоимения в винительном падеже				2.1, 4.6	1.4.6, 2.4.2, 2.2.1
36.	Лексико-грамматический тест по теме "Смотрится отлично"			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1244489?menuReferer=catalogue	1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
37.	Внешность. Описание изображений				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
38.	Интервью по теме "Одежда и мода"			www.de-online.ru	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4

39.	Формы множественного числа существительных			startdeutsch.ru	1.1.5	1.1.1.5, 1.4.3
40.	Мое портфолио.				5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
41.	Введение лексики по теме "Вечеринки"			startdeutsch.ru	5.2.1	2.3.1
42.	Приглашение к празднованию дня рождения			deutsch.info	1.1.2, 3.2	1.2.1
43.	День рождения			startdeutsch.ru	3.2	1.3.2
44.	Предложения с "deshalb"			www.de-online.ru	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
45.	Презентация проекта на тему "Мы планируем вечеринку!"			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/472964/view	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4

46.	Простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein			www.de-online.ru	2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
47.	Совершенствование речевых навыков				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
48.	Лексико-грамматический тест на тему "Вечеринки"				3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
49.	Мое портфолио.			deutsch.info	2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
50.	Введение лексики по теме "Мой город"				5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
51.	Мини-проект "Наш город"			www.de-online.ru	5.2.1	2.3.1
52.	Речевые навыки по теме "Наш город"			startdeutsch.ru	1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
53.	Ориентирование в городе			startdeutsch.ru	3.2	1.3.2
54.	Предлоги с дательным падежом			www.de-online.ru	2.2	1.2.2

55.	Perfekt некоторых слабых, сильных и неправильных глаголов			startdeutsch.ru	2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
56.	Итоговая контрольная работа				3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
57.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Наш город"				2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
58.	Мое портфолио.				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
59.	Лексико-грамматический тест по теме "Мой город"				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
60.	Введение лексики по теме "Каникулы"			www.de-online.ru	3.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
61.	Интервью о каникулах				2.2	1.1, 1.2, 2, 3, 4
62.	Презентация проекта "Пять дней путешествия в ... "			www.de-online.ru	5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2

63.	Распорядок дня в молодежном лагере в Германии			deutsch.info	5.2.1	2.3.1
64.	Лексико-грамматический тест на тему "Каникулы"				1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
65.	За и против обучения в каникулярное время.				2.3, 2.4, 2.2	1.5.3, 2.2.1, 2.2.2, 1.3.3
66.	Прошедшее время Perfekt в речи			www.de-online.ru	5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
67.	Открытка с места отдыха			startdeutsch.ru	5.2.1	2.3.1
68.	Мое портфолио.			www.de-online.ru	, 1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1
69.	Моя самая интересная поездка				3.2	1.3.2

70.	Большая переменная			startdeutsch.ru	2.2	1.2.2
71.	Большая переменная				3.2	1.3.2