

Итоговая диагностическая работа

по немецкому языку

6 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, лексику, чтение, грамматику, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 5 минут.

В задании раздела «Лексика» необходимо подобрать лексику к вопросам заданной тематики.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 5 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 5 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из шести частей, посвященных определенной грамматической теме.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 30 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 6 раздела (говорение): 25 минут (контроль монологической речи).

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 6-го класса

I. Hörverstehen.

Прослушайте диалог и выберите букву: **R** (*richtig*) – если утверждение верно; **F** (*falsch*) – если утверждение неверно. Вы услышите каждый диалог два раза.

- 1 Marja hat Petra zum Geburtstag eingeladen. R / F
2 Petra kennt die Mode gut. R / F
3 Petra hat ihren Stil. R / F

II. Wortschatz

Прочитайте вопросы и слова в рамочке. Подберите к каждому вопросу слова по теме.

- 0 Was besuchst du in der Reise? – *die Stadt, das Meer, das Museum, die Berge*
1 Wann reist du? - _____
2 Womit kannst du reisen? - _____
3 Wo wohnst du im Urlaub? - _____
4 Was nimmst du mit? - _____

Das Meer	die Kleidung	auf jedem Campingplatz	das Schiff
Vorgestern	dieses Jahr	das Hotel	der Zug
Heute	das Gepäck	die Karte	die Jugendherberge
Stadt	das Museum	bei Freunden	in der nächsten Woche
Flugzeug	die Berge	das Geld	die U-Bahn

III. Lesen

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа А, В или С.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

- 1 Julia lernt ... besonders gern
A Biologie **B** Sport **C** Geschichte
2 Sie hat ...
A zwei Brüder **B** eine Schwester **C** keine Geschwister
3 Julia hat...
A eine Katze **B** einen Hund **C** ein Kaninchen
4 Julias Oma wohnt

- A** in der Schweiz **B** in Berlin **C** in Österreich
5 Julia besucht ...
A eine Gesamtschule. **B** eine Realschule. **C** ein Gymnasium.
6 Oma hat ...
A viele Tiere. **B** viele Häuser **C** viele Freundinnen.
7 Julia hat bei Oma ...
A Bücher gelesen **B** mit Tieren gespielt **C** im Garten gearbeitet

IV. Grammatik

Teil 1

Запишите правильную форму модальных глаголов «wollen» und «müssen».

- 0 Wir wollen jeden Abend Musik hören. (wollen)
 1 Die Mutter jede Woche einkaufen. (müssen)
 2 Jeden Vormittag ich in die Schule gehen. (müssen)
 3..... Ihr lieber fernsehen? (wollen)
 4 Erich heute Nachmittag ein Buch lesen. (wollen)

Teil 2

Выберете правильную форму повелительного наклонения.

1. Falk, a. machen Sie bitte die Tür zu! b. mach bitte die Tür zu! c. macht bitte die Tür zu!	2. Herr Opitz, a. sprechen Sie bitte langsam! b. sprich bitte langsam! c. sprecht bitte langsam!	3. Katja und Sonja, a. helfen Sie mir doch bitte! b. hilf mir doch bitte! c. helft mir doch bitte!
4. Jürg, a. kommen Sie doch bitte mal! b. komm doch bitte mal! c. kommt doch bitte mal!	5. Herr Schmidt und Herr Franz, a. wiederholen Sie bitte Ihre Frage! b. wiederhole bitte Ihre Frage! c. wiederholt bitte Ihre Frage!	6. Frau Wenke, a. erklären Sie mir bitte die Hausaufgabe! b. erkläre mir bitte die Hausaufgabe! c. erklärt mir bitte die Hausaufgabe!

Teil 3

Запишите предлоги «im», «am» или «um».

- 0 Morgens steht Ralf um halb sieben auf.
 1 Sommer gehen wir oft schwimmen.
 2 Winter laufen die Kinder Schi.
 3 Wochenende schlafe ich lange.
 4 In der Schule sind die Schüler immer acht.

Teil 4

Поставьте глагол в прошедшую форму Präteritum.

0 Jens ist zwei Tage krank.

Jens war zwei Tage krank

1 Kinder, seid ihr heute in Theater? _____

2 Hast du mit deinem Freund Streit? _____

3 Herr Schmidt ist unser Russischlehrer. _____

4 Leide habe ich Grippe. _____

5 Ich bin heute ungesund. _____

Teil 5

Выберете правильный артикль.

0 Zu *dem* Puschkin-Museum gehen.

A dem B der C den

1 Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von ... Bushaltestelle.

A der B die C dem

2 Ich muss mit ... U-Bahn fahren.

A dem B der C das

3 Nach ... Schule gehe ich nach Hause.

A dem B die C der

4 Zu Schluss wiederholen wir die Grammatik.

A den B der C dem

5 Von... Museum bis zur Post fährt ein Bus.

A der B die C dem

Teil 6

Прочитайте текст и выберите правильную часть видовременной формы Perfekt.

In den Osterferien *war* (0) Luisa in Königstein bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt (1) Luisa stundenlang Kleidung (2). Im Cafe hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen (3). Sie hat den alten Bahnhof (4) und in der Nähe hat sie sogar das Spielzeugmuseum(5). Das war cool!

0 A waren B war C wart

1 A hatte B hat C haben

2 A gekauft B kauft C gekauften

3 A geessen B gegessen C essen

4 A sehen B geseht C gesehen

5 A gefunden B fand C gefunden

IV. Schreiben

Прочитайте электронное письмо и напишите ответ

Von: marta.mayer@web.de

Betreff: Gruß aus der Schweiz

Hallo,

ich bin in der Schweiz mit meinem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet, und wir haben so geillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was hast du alles in den Ferien gemacht? Bist du wirklich nach Ägypten geflogen? Am Freitag bin ich wieder zu Hause in Wien.

Bis bald!

Marta

Von: _____

Betreff: _____

V. Sprechen

Расскажите о себе, ответив на данные вопросы.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Wie heißt du? | 7) Was machst du in der Freizeit? |
| 2) Wo wohnst du? | 8) Wie siehst du aus? |
| 3) Wie alt bist du? | 9) Was trägst du gewöhnlich? |
| 4) In welche Schule, Klasse gehst du? | 10) Was ist Mode für dich? |
| 5) Wie viele Fremdsprachen lernst du? | |
| 6) Hast du Hobbys? | |

**Система оценивания итоговой
диагностической работы по немецкому языку**

Ключи:

Hörverstehen

1-f

2-f

3-r

Wortschatz

1 heute, vorgestern, dieses Jahr, in der nächsten Woche

2 das Schiff, der Zug, das Flugzeug, die U-Bahn

3 auf jedem Campingplatz, das Hotel, die Jugendherberge, bei Freunden

4 die Kleidung, das Gepäck, die Karte, das Geld

Lesen

1-a

2-b

3-b

4-a

5-a

6-a

7-c

Grammatik

Teil 1

1muss

2muss

3wollt

4will

Teil 2

1b

2a

3c

4b

5a

6a

Teil 3

1im

2im

3am

4um

Teil 4

1 wart

2 hattest

3 war

4 hatte

5 war

Teil 5

1 a

2 a

3 c

4 c

5 c

Teil 6

1 a

2 c

3 b

4 c

5 a

Schreiben

Beispiel:

Hi Falko,

vielen Dank für deine E-Mail. Das Wetter ist hier schrecklich. Es ist kalt und regnet seit fünf Tagen. Ich sitze am Computer, sehe fern oder lese. Ich war nicht in Ägypten. In den Ferien bin ich mit meinen Eltern zuerst an den Gardasee gefahren. Dort haben wir gezeltet. Jeden Tag haben wir Beachvolleyball gespielt. Das war super! Dann war ich bei meiner Oma. Ich freue mich schon auf dich. Ruf mich bitte am Montag an.

Bis bald!

Veronika

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-4 оценивается в 1 балл.

Раздел 5 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 4 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты».

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол-нения
39. ранее С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	60 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.

11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержание поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

Критерии оценивания устного ответа

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:</p> <p>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</p>	2

3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	2
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1
Итого	14

Распределение баллов:

Аудирование-3

Лексика - 16

Чтение-7

Грамматика - 25

Письмо-20

Говорение - 14

Максимальный балл за выполнение: **85 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	77-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	60-76 баллов (70-89%)
Оценка «3»	44-59 балла (41-70%)
Оценка «2»	43 и менее баллов (0-50%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по немецкому языку
6 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, лексику, чтение, грамматику, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 5 минут.

В задании раздела «Лексика» необходимо подобрать лексику к вопросам заданной тематики.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 5 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 5 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из шести частей, посвященных определенной грамматической теме.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 30 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 6 раздела (говорение): 25 минут (контроль монологической речи).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
лексика	Лексика по теме «Каникулы»
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Грамматика	Употребление в речи модальные глаголы
Грамматика	Распознавание и употребление в речи побудительных предложений
Грамматика	Распознавание и употребление предлогов во фразах, выражающих время
Грамматика	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: <i>Präteritum</i>
Грамматика	Распознавание и употребление в речи определенного нулевого артикля
Грамматика	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: <i>Perfekt</i>
Письмо	решение коммуникативной задачи
Письмо	Употребление лексики и грамматики
Монологическая речь	Рассказывание о себе

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-6 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-6 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-4 оценивается в 1 балл.

Раздел 5 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 6 «Sprachen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты» (30 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол-нения
39. ранее С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	50-60 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-3

Лексика - 16

Чтение-7

Грамматика - 25

Письмо-20

Говорение - 14

Максимальный балл за выполнение: **85 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	77-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	60-76 баллов (70-89%)
Оценка «3»	44-59 балла (41-70%)
Оценка «2»	43 и менее баллов (0-50%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, лексика, чтение, грамматика, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.