

## **Итоговая диагностическая работа**

**по немецкому языку**

**7 класс**

**Демонстрационный вариант**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, грамматику, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической).

Задания на аудирование направлены на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» также необходимо определить верные/неверные утверждения. Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из двух частей. Первая часть направлена на проверку усвоения учащимися грамматического материала по изученным темам (выбор правильного варианта ответа А, В или С). Вторая часть ориентирована на знание лексических преобразований в немецком языке.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 25 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 15 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела (говорение): 30 минут (контроль монологической речи).

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

**Не забудьте проверить свои решения и ответы.**

***Желаем успеха!***

## Итоговая контрольная работа для 7-го класса

### I. Hörverstehen

Прослушайте 2 диалога и напишите букву: **R** (*richtig*) – если утверждение верно; **F** (*falsch*) – если утверждение неверно. Вы услышите каждый диалог два раза.

#### Teil 1

1. Vier Schüler malen Weihnachtskarten.
2. Das Papier für die Karten muss die Gruppe selbst kaufen.
3. Die Gruppe wollte 20 Karten machen.
4. Der Lehrer sagt, 250 Karten sind wenig.

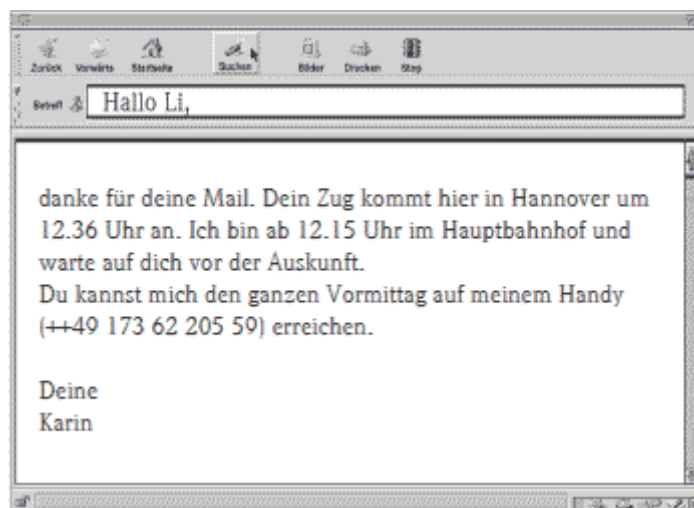
#### Teil 2

1. Die Schüler haben 200 Bockwürste gekauft.
2. Für die Würstchen gibt es Senf und Ketchup.
3. Sie haben keinen Kochtopf für die Würstchen.
4. Die Schüler wollen Brötchen in der Bäckerei kaufen.

### II. Lesen

Прочитайте два текста и определите, какие утверждения **верны** (*richtig*) / **неверны** (*falsch*)

#### Text 1



#### Beispiel:

0	Lis Zug kommt aus Hannover.	<input type="radio"/> Richtig <input checked="" type="radio"/> Falsch
1	Lis Zug kommt nach halb eins an.	<input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch
2	Karin wartet den ganzen Vormittag vor der Auskunft.	<input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch

## Text 2

Liebe Carmen,

am kommenden Sonntag habe ich Geburtstag. Ich möchte gerne mit dir feiern und lade dich herzlich zu meiner Party am Samstagabend ein. Wir fangen um 21 Uhr an. Ist das okay für dich? Es werden viele Leute da sein, die du auch kennst. Kannst du vielleicht einen Salat mitbringen? Und vergiss bitte nicht einen Pullover oder eine Jacke! Wir wollen nämlich draußen im Garten feiern. Ich freue mich sehr auf dich!

Bis zum Wochenende

Ralf

3	Ralf hatte am letzten Wochenende Geburtstag.	<input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch
4	Ralf hat nur zwei oder drei Leute eingeladen.	<input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch
5	Die Party findet draußen statt.	<input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch

## III. Grammatik

### Teil 1

В каждом предложении выберите правильный вариант ответа А, В или С

- Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, ... ich mein Outfit besonders wichtig finde.  
A) weil B) wenn C) deshalb
- Merkensachen gefallen mir sehr, ... kaufe ich sie gern.  
A) deshalb B) dass C) als
- Ich war mit ... Freund im Schwimmbad.  
A) meiner B) meinen C) meinem
- Wie viele Jungen waren in ... Gruppe?  
A) euren B) eurer C) eurem
- Er war bei ... Vater in Hamburg.  
A) seiner B) seinem C) seinen
- Die Sonne ... immer ....  
A) hat gescheint B) hat geschienen C) ist geschienen
- Meine Eltern und Ich ... im Sommer nach Spanien ...  
A) haben geflogen B) bin geflogen C) sind geflogen
- Daniel .... die Sätze ins Heft ...

- A) hat aufschreiben      B) hat aufgeschrieben      C) hat geschrieben auf.
9. Ich glaube, dass ... .  
A) Eva 12 Jahre alt sein.      B) Eva 12 Jahre alt ist.      C) Eva ist 12 Jahre alt.
10. Ich möchte den Film nicht sehen, weil... .  
A) ich ihn langweilig finden      B) ich finde ihn langweilig      C) ich ihn langweilig finde
11. Die Schüler ... im Sportunterricht Basketball spielen.  
A) könnten      B) konnten      C) könnte
12. Warum ... Pascha zu Hause Bleiben?  
A) musste      B) müsste      C) müssen
13. Kommt ihr mit ... ins Eiscafé?  
A) wir      B) uns      C) unser
14. Ihre Suppen schmeckt ... immer.  
A) ich      B) mir      C) mich
15. Marie ärgert .... immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.  
A) sich      B) uns      C) euch
16. Welches... Buch liest du jetzt?  
A) Welchen      B) Welche      C) Welches
17. Bei welchem... Lehrer hast du Mathe?  
A) welcher      B) welchem      C) welches
18. Das ist ein .... Auto.  
A) schnell      B) schneller      C) schnelles
19. Siehst du den Jungen mit den kurz... Haaren?  
A) kurze      B) kurzen      C) kurze

## Teil 2

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–7.

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Meine Oma ist 75 Jahre alt. Aber sie ist sehr ...          | SPORT       |
| 2. Mein Hund ist immer ....., wenn unsere Gäste uns treffen.  | LUST        |
| 3. Polinas beste Freundin Jana ist freundlich und ... .       | OPTIMIST    |
| 4. Kirill räumt sein Zimmer selbst fast nie auf. Er ist ... . | ORDENTLICH  |
| 5. Milana is viel ... als Madina.                             | ZUVERLÄSSIG |
| 6. Mischa ist genauso ... wie Marina.                         | SPANNEND    |
| 7. Meine Schwester ist nicht so ... wie dein Bruder.          | RUHIG       |

#### IV. Schreiben

Прочитайте письмо и напишите ответ.

**Dima, 15:** Hey Leute, Ich habe meiner Freundin verloren, weil sie nicht ehrlich zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Lieber Dima,

Vielen Dank für deinen Brief.

---

---

---

---

---

Schreib mal wieder.

Viele Grüße,

---

#### V. Sprechen

Расскажите о себе, ответив на данные вопросы.

1. Wie heißt du?	9. Wie siehst du aus?
2. Wo wohnst du?	10. Was trägst du gerne?
3. Wie alt bist du?	11. Was ist Mode für dich?
4. In welche Schule. Klasse gehst du?	12. Worüber ärgerst/freust du dich?
5. Wie viele Fremdsprachen lernst du?	13. Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin?
6. Hast du Stress in der Schule?	14. Welche Medien findest du wichtig?
7. Hast du Hobbys?	15. Was machst du in den Ferien?
8. Wie sind deine Freizeitaktivitäten?	16. Wie sind deine Berufspläne?

**Система оценивания итоговой  
диагностической работы по немецкому языку**

Ключи:

**Hörverstehen**

1-f  
2-f  
3-f  
4-f  
5-f  
6-r  
7-f  
8-r

**Lesen**

1-r  
2-f  
3-f  
4-f  
5-r

**Grammatik**

Teil 1

1A	6B	11B	16C
2A	7C	12A	17B
3C	8B	13B	18C
4B	9B	14B	19B
5B	10C	15A	

Teil 2

1sportlich  
2lustig  
3optimistisch  
4unordentlich  
5zuverlässiger  
6spannend  
7ruhig

## Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-5 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 5 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты».

### Структура и содержание раздела «Письмо»

**Таблица 1**

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол-нения
39. ранее С1  Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	60 слов	20 мин.

### Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
<b>18-20</b>	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
<b>16-17</b>		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.

<b>11-15</b>	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
<b>8-10</b>	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
<b>5-7</b>	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
<b>1-4</b>	Несоответствие содержание поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

### Критерии оценивания устного ответа

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank! ).</p>	<b>1</b>
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:</p> <p>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</p>	<b>2</b>



3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	<b>2</b>
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	<b>7</b>
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	<b>1</b>
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>14</b>

Распределение баллов:

Аудирование-8

Чтение-5

Грамматика - 19

Письмо-20

Говорение - 14

Максимальный балл за выполнение: **73 балла**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Оценка «5»	66-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	52-65 баллов (70-89%)
Оценка «3»	38-51 балла (41-70%)
Оценка «2»	37 и менее баллов (0-50%)

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы**  
**по немецкому языку**  
**7 класс**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы**

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура КИМ**

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, грамматику, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической).

Задания на аудирование направлены на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» также необходимо определить верные/неверные утверждения. Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из двух частей. Первая часть направлена на проверку усвоения учащимися грамматического материала по изученным темам (выбор правильного варианта ответа А, В или С). Вторая часть ориентирована на знание лексических преобразований в немецком языке.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 25 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 15 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела (говорение): 30 минут (контроль монологической речи).

## **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе представлены задания по следующим темам:

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые виды деятельности</b>
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Грамматика	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
Грамматика	Склонение притяжательных местоимений
Грамматика	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: Perfekt
Грамматика	Употребление прошедшей формы модальных глаголов
Грамматика	Употребление местоимений в дательном падеже
Грамматика	Употребление возвратных местоимений
Грамматика	Склонение относительных местоимений
Грамматика	Склонение прилагательных
Письмо	решение коммуникативной задачи
Письмо	Употребление лексики и грамматики
Монологическая речь	Рассказывание о себе

## **6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Задания 1-5 разделов имеют базовый уровень сложности.

## **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

**Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-5 разделов**

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 5 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты» (14 баллов).

### Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее C1  Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	50-60 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-8

Чтение-5

Грамматика - 19

Письмо-20

Говорение - 14

Максимальный балл за выполнение: **73 балла**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Оценка «5»	66-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	52-65 баллов (70-89%)
Оценка «3»	38-51 балла (41-70%)
Оценка «2»	37 и менее баллов (0-50%)

### 8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, грамматику, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической речи).

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.