

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Класс 8

Количество часов 70

Уровень базовый

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5-9 классы» под редакцией М.М. Аверин, М: «Просвещение», 2016 г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недель). Из них 3 урока тематического контроля, 1 урока входного контроля, 1 урока промежуточного и 1 урока итогового контроля. Контрольные задания составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Говорение. Монологическая речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из того текста, выразить и аргументировать свое у/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных</i>

<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p><i>фрагментов.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</i>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

<p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <u>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</u> - имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</u> - имена прилагательные при помощи аффиксов <u>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</u> - наречия при помощи суффикса <u>-ly;</u> - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>un-, im-/in-;</u> - числительные при помощи суффиксов <u>-teen, -ty; -th.</u> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи</i>

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,*

предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с*
- конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

<p><i>Present Perfect</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
Ученик научится		
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объём диалога – 3 реплики). 	1.1.1 1.1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; (Объём монологического высказывания – 8 фраз) 	1.1.2. 1.1.2.2
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных 	1.2 1.2.1

	<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	1.2.2
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.2.3
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес); 	1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	2.1 2.1.1
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 	2.2 2.2.1 2.2.2
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	2.4 2.4.1 2.4.2

9	Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы dürfen и его эквиваленты; Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (sondern); Предлоги места и направления; Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос; Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. 	2.3 2.3.14 5.2.26 5.2.25 5.2.7 5.2.6 5.2.21
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	1.5 1.5.2 1.5.4
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> 	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> 	1.1.2. 1.1.2.3
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> 	1.2 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> 	1.3 1.3.6
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> 	1.4
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i> 	2.1 2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> 	2.4 2.4.1 1.6.3

	<p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). 	1.6.2 2.3.5
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Склонение определенных артиклей (Р.п) Склонение слабых существительных 	2.3 5.2.19 5.2.18
10	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	1.5 1.5.1 1.5.3
11	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	1.6 1.6.3 1.6.2

Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Раздел 1. Фитнес и спорт	Части тела. Виды спорта. Травмы.	Г
		Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> .	5.2.14
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
2	Раздел 2. Школьный обмен.	Страхи и волнения, связанные с переездом в другую страну. Обстановка в комнате. Проблемы взаимопонимания.	Ж
		Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	5.2.26
		Предлоги места и направления	5.2.25
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Заполнение анкет	4.1
3	Раздел 3. Наши праздники	Праздники в Германии и России	К
		Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос	5.2.7
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Электронное письмо о празднике	4.3
4	Раздел 4. Воздух Берлина	Город, достопримечательности Берлина	И
		Предлоги	5.2.25
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3

5	Раздел 5. Мы и окружающий мир	Ландшафты. Погода. Охрана окружающей среды	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными: условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn	5.2.6
		Коммуникативные типы предложений: отрицательные. Прямой и обратный порядок слов.	5.2.1
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
6	Раздел 6. Путешествие по Рейну	Путешествия. Любимые места	М
		Предлоги места и направления	5.2.25
		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.21
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
7	Раздел 7. Прощальная вечеринка	Переезд. Продукты и напитки для вечеринки	А
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Раздел 1. Фитнес и спорт.	10	1	1
2	Раздел 2. Школьный обмен.	9		1
3	Раздел 3. Наши праздники	12	1	1
4	Раздел 4. Воздух Берлина	9		1
5	Раздел 5. Мы и окружающий мир	9		1
6	Раздел 6. Путешествие по Рейну	10		1
7	Раздел 7. Прощальная вечеринка	11	1	1
Итого:		70	3	7
1 триместр		24	1	3
2 триместр		23	1	2
3 триместр		23	1	2

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Горизонты 8»	М.М.Аверин, Д. Фридерике	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html

Методические пособия

2	Книга для учителя «Горизонты 8»	М.М.Аверин, Д. Фридерике	
3	Рабочая тетрадь «Горизонты 8»	М.М.Аверин, Д. Фридерике	
4	Аудиокурс к учебнику	М.М.Аверин, Д. Фридерике	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I	Раздел 1. Фитнес и спорт				Г 5.2.14, 1.1.2,1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
1	Введение лексики по теме "Фитнес и спорт".			https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/ , https://learngerman.dw.com/de/fitness/l-40493924 , http://www.goethe.de/lrn/prj/ffb/ima/fit/de6689842.htm	5.3.1, 1.1.2, 3.2, 2.2, 1.2.3	3.1.1, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.2.2, 1.1.2.3
2	Важен ли спорт?				5.3.1, 1.1.2,	3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.2.5
3	Спортсмены Германии				2.2, 3.2-3.3, 1.2.1	1.2.2, 1.3.2-1.3.3, 1.1.2.6
4	Входная контрольная работа					
5	Разговор по телефону.				1.1.2	1.1.1.2
6	Несчастный случай на уроке физкультуры.				2.2, 3.2, 5.2.14	1.2.2, 1.3.2, 2.3.9
7	Беседа по теме "Спорт"				1.2.2, 1.1.2	1.1.2.2, 1.1.1.2
8	Тренировка памяти				5.3.1	3.1.1
9	Мое портфолио.				3.1-3.3, 5.2.1, 2.2	2.3.1, 1.3.1-1.3.3, 1.2.2
10	Лексико-грамматический тест по теме "Фитнес и спорт"					
II	Раздел 2. Школьный обмен				5.2.26, 5.2.25, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3, 4.1	
11	Введение лексики по теме			https://videouroki.net/video/9-der-sch-	5.3.1, 2.1-2.2, 3.2-	3.1.1,

	"Школьный обмен".			leraustausch.html , https://deutschlernblog.de/schueleraustausch-mit-deutschland-von-lucia-aus-chiclana-spanien/	3.3	1.2.1-1.2.2, 1.3.2-1.3.3
12	Германия и Россия				2.2, 5.2.1, 5.2.26, 5.2.21, 5.2.22	1.2.2, 2.3.1, 2.3.26, 2.3.21, 2.3.23
13	Трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны				2.2, 3.1-3.2, 1.1.2	1.1.1.2, 1.2.2, 1.3.1-1.3.2
14	Линда в Шанхае.			deutschkurse-passau.de https://chclip.net/video/Y-YAr5oMHMM/pr%C3%A4positionen-dativ-akkusativ-wechsel-pr%C3%A4positionen-deutsch-lernen-a1-a2-b1-den-dem.html	1.2.1, 1.1.2, 5.2.25	1.2.1, 1.1.1.2, 2.3.25
15	Поход в кино				2.2, 1.1.2	1.2.2, 1.1.1.2
16	Дневник наблюдений				3.2-3.3	1.3.2-1.3.3
17	Проект на тему "Обмен учащимися в Германии"				1-2-1	1.1.2.1
18	Мое портфолио.				2.2, 1.2.4, 5.3.1	1.2.2, 1.1.2.4, 3.1.1
19	Лексико-грамматический тест на тему "Школьный обмен"					
III	Раздел 3. Наши праздники				K 5.2.7, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1- 3.3, 5.1.3, 4.3	
20	Введение лексики по теме "Наши праздники"			https://learngerman.dw.com/de/feste-und-feiertage/1-40586910 https://learngerman.dw.com/de/ein-jahr-viele-feste/1-40588953	5.3.1, 2.2, 3.1-3.3	3.1.1, 1.2.2, 1.3.1-1.3.2
21	Косвенный вопрос в немецком языке				5.2.7	2.3.7
22	Верно-неверно				2.2, 3.2	1.2.2, 1.3.2
23	Сообщения о праздниках			https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kal.html https://lingua.com/de/deutsch/lesen/feste-	3.2, 4.3	1.3.2, 1.4.3-1.4.6

				feiertage/		
24	Проект. Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии и России				1.2.4	1.1.2.4
25	Развитие навыков селективного чтения по теме "Наши праздники"				3.2	1.3.2
26	Развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Наши праздники "				1.2.1, 1.1.2	1.1.2.1, 1.1.1.2
27	Лексико-грамматический тест по теме "Наши праздники"					
28	Промежуточный контроль					
29	Устная часть экзамена по немецкому языку				1.2.1, 1.1.2	1.1.2.1, 1.1.1.2
30	Советы по подготовке к устной части экзамена				1.2.1	1.1.2.1
31	Развитие навыков глобального и детализированного чтения по теме "Праздники"				3.2-3.3	1.3.2-1.3.3
IV	Раздел 4. Воздух Берлина				И 5.2.25, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 1.2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
32	Введение лексики по теме "Воздух Берлина"				5.3.1, 2.2, 3.2	3.1.1, 1.2.2, 1.3.2
33	Страноведение. Берлин.			https://berlin.sehenswuerdigkeiten-online.de/sights/sehenswuerdigkeiten-berlin.html	2.2, 3.2, 1.2.3	1.1.2.5, 1.2.2, 1.3.2
34	Проект. По Берлину.				1.2.4	1.1.2.4
35	Транспорт в Берлине			https://de.islcollective.com/video-lessons/verkehrsmittel-berlin	2.2	1.2.2
36	Развитие диалогической речи на тему "В транспорте"				1.1.2	1.1.1.2
37	Покупка билетов				1.1.2	1.1.1.2
38	Работа над проектом по теме "Берлин"					
39	Мое портфолио.				3.1, 5.3.1, 2.2, 5.2.1	2.3.1, 1.3.1, 3.1.1, 1.2.2
40	Лексико-грамматический тест по теме "Воздух Берлина"					
V	Раздел 5. Мы и окружающий				P 5.2.6, 5.2.1,	

	мир				1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 1.2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
41	Введение лексики по теме "Мы и окружающий мир".				5.3.1, 3.2, 5.2.25	2.3.25, 3.1.1, 1.3.2
42	Преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, у моря, в горах, пустыне				2.2, 1.1.2	1.2.2, 1.1.1.2
43	Погода			https://german4free.blogspot.com/2012/05/das-wetter.html	5.3.1, 2.2, 1.1.2, 3.2, 1.2.4	3.1.1, 1.2.2, 1.1.1.2, 1.3.2, 1.1.2.4
44	Климатические и природные катаклизмы			https://yandex.ru/video/search?text=Naturkatastr%20ophe%20Deutsch%20lernen&path=snippet&noask=1&filmId=4199170167768333301&url=https://www.youtube.com/watch?v=3DI_DI7uGyEC4 https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Naturkatastrophen&searchworksheet=GO&type=Printables	2.2	1.2.2
45	Придаточные предложения следствия				5.2.6	2.3.6
46	Форум. Окружающая среда.				5.3.1, 3.2-3.3	3.1.1, 1.3.2-1.3.3
47	Проект. Энергосбережение в школе или дома.				1.2.4	1.1.2.4
48	Мое портфолио.				2.2, 5.2.6, 5.3.1	1.2.2, 2.3.6, 3.1.1
49	Лексико-грамматический тест по теме "Мы и окружающий мир"					
VI	Раздел 6. Путешествие по Рейну				M 5.2.25, 5.2.21, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 1.2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
50	Введение лексики по теме "Путешествие по Рейну"				5.3.1, 3.3, 1.2.1	3.1.1, 1.3.3, 1.1.2.1
51	Место моего проживания				1.2.1	1.1.2.1
52	Объявление в Интернете			https://huclip.com/rev/deklination+der+adjektive	4.3	1.4.3-1.4.6

				+deutsch/		
53	План поездки				2.1-2.2	1.2.1-1.2.2
54	Контроль диалогической речи на тему "План поездки"				1.1.2	1.1.1.2
55	Подготовка к проекту "Планируем путешествие"				5.3.1	3.1.1
56	Проект. Планируем путешествие.				1.2.1	1.1.2.1
57	Развитие диалогической речи на тему "У билетной кассы"				1.1.2	1.1.1.2
58	Мое портфолио.				3.1, 5.3.1, 2.2	1.3.1, 3.1.1, 1.2.2
59	Лексико-грамматический тест по теме "Путешествие по Рейну"					
VI I	Раздел 7. Прощальная вечеринка.				A 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 1.2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
60	Введение лексики по теме "Прощальная вечеринка".				5.3.1	3.1.1
61	За и против переезда за границу			https://deutschlernblog.de/uebung-zum-hoerverstehen-deutsch-b1-ins-ausland-reisen/	1.2.1	1.1.2.1
62	Развитие грамматических навыков по теме "Прощальная вечеринка"				-	-
63	Продукты для вечеринки				1.2.1, 1.1.2	1.1.1.2, 1.2.1
64	Работа над проектом "Планируем вечеринку"				1.2.1	1.1.2.1
65	Развитие навыков диалогической речи по теме "Прощальная вечеринка"				1.1.2	1.1.1.2
66	Прощание				2.2	1.2.2
67	Лексико-грамматический тест на тему "Прощальная вечеринка"					
68	Итоговый контроль					
69	Большая перемена				2.1-2.2, 1.1.2, 1.2.1	1.2.1-1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.2.1
70	Большая перемена				5.3.1	3.1.1