

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 46 с углубленным изучением отдельных предметов**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Профессиональные обучающиеся сообщества
как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»,

за 2023 – 2024 учебный год

В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период	11
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.....	11
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	16
2.3. Управление инновационной деятельностью	17
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	17
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	19
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	20
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	20
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	21
2.5. Достигнутые внешние эффекты	22
2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год	24
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023 – 2024 учебный год.....	26
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	27
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)	27
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)	28
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	29
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	33
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	33

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

1.	Муниципальное образование	г. Сургут sc46@admsurgut.ru https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/ https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/professionalnye-obuchayuschiesya-soobshchestva/
2.	Населенный пункт (указать полностью)	г. Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	sc46@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Гейнц Лилия Викторовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	sc46@admsurgut.ru 8 (3462) 35-35-41
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Иванова Светлана Александровна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	С учетом принципа индивидуализации будут выявлены актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества; самостоятельно или с помощью наставника составлен индивидуальный образовательный маршрут педагога с учетом разнообразия доступных учителю возможностей.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	Изучая опыт зарубежных исследователей, мы пришли к выводу о том, что они демонстрируют интересный пример взаимодействия учителей внутри профессиональных объединений. Несмотря на то что реальный опыт такого взаимодействия в отечественной педагогике огромен, изучен он недостаточно.

		<p>Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;- создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;- внутрифирменное обучение и механизм тьюторства.
--	--	---

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

Таблица 2.

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гейнц Лилия Викторовна	Директор	Соответствие занимаемой должности	32	<p>Внедрение Программы по развитию личностного потенциала в рамках подписанного соглашения между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Публичном акционерном обществе «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в автономном округе https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31</p> <p>Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.12.2022 № 10-П-2782)</p>	Руководитель проекта
2.	Иванова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие занимаемой должности	31	<p>Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31</p> <p>Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	Научный руководитель

					на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году Приоритетный муниципальный проект «Школа наставников»	
3.	Акулинина Дарья Алексеевна	Учитель английского языка	Первая	6	Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
4.	Балабанова Виктория Викторовна	Учитель математики	Высшая	35	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
5.	Беяева Евгения Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшая	22	Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
6.	Боровых Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая		Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31 Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
7.	Гаврилова Екатерина Михайловна	Учитель начальных классов	Первая	25		Член рабочей группы

8.	Герасимова Мария Сергеевна	Учитель технологии	Первая	20	Приоритетный муниципальный проект «Я – Архитектор будущего» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
9.	Дементьева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	32	Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31 Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
10.	Дуленчук Валентина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	37	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Член рабочей группы
11.	Ефремова Илида Наилевна	Учитель английского языка	Высшая	36	Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
12.	Жмаева Яна Олеговна	Учитель музыки	Первая	11	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
13.	Захарова Лилия Алексеевна	Учитель изобразительного искусства	-	2	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы

14.	Иванова Венера Михайловна	Учитель английского и французского языков	Высшая	32	Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
15.	Иванова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	16	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
16.	Качановская Любовь Юрьевна	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	15	Приоритетный муниципальный проект «Я – Архитектор будущего» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году Член рабочей группы	Член рабочей группы
17.	Князева Елена Станиславовна	Учитель физики	Высшая	30	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Член рабочей группы
18.	Колковская Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	12	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
19.	Кранина Светлана Владимировна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	36	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
20.	Кузнецова Татьяна Ивановна	Учитель географии	Высшая	25	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»	Член рабочей группы

					на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	
21.	Лапина Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	35	Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31 Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
22.	Лапина Елизавета Андреевна	Учитель начальных классов	Молодой специалист	1	-	Член рабочей группы
23.	Мадаминова Татьяна Владимировна	Учитель биологии	Соответствие занимаемой должности	14	Приоритетный муниципальный проект «Естественно-научное образование»	Член рабочей группы
24.	Никитина Нина Леонидовна	Учитель информатики	Высшая	28	Приоритетный муниципальный проект «Я – Архитектор будущего» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
25.	Орлова Лилия Романовна	Учитель начальных классов	Молодой специалист	1		Член рабочей группы
26.	Покатаева Ирина Павловна	Учитель начальных классов	Высшая	30	Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31 Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы

27.	Степанцева Екатерина Валерьевна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	5	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
28.	Усачева Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Высшая	41	Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы
29.	Чурилова Татьяна Григорьевна	Учитель информатики	Высшая	32	Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Член рабочей группы
30.	Шамсутдинова Гульшат Орхулюаяновна	Методист	Высшая	9	Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31 Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году Школьная лига РОСНАНО	Член рабочей группы
31.	Эрик Полина Владимировна	Учитель английского языка	Первая	3	Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование» Апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году	Член рабочей группы

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь 2023	Обсуждение результатов самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий; выделение дефицитов в профессиональной деятельности.	Выявлены актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества	74		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	
2.	Участие в конференциях, курсы ППК, семинарах, работа с интернет источниками, посещение уроков других учителей на основе составленных индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2023 – май 2024	Повышение профессионализма педагогического коллектива	Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста	31		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	
3.	Установочный семинар. Темы и этапы исследования урока.	Октябрь 2023	Обсуждение перспективных стратегий реализации проекта в рамках деятельности региональной инновационной площадки; уточнение целей и задач в 2022/23 учебном году, формирование групп педагогов.	Сформированы группы педагогов по интересам (3-5 человек).	31		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Встреча №1 членов команды ПОС (профессионального обучающегося сообщества). Первичное заседание группы	Ноябрь 2023	Определение общей цели, ожидаемых результатов. Выбор класса для исследования	Составлены общие правила группы; обсуждены в команде циклы урока исследования; выбран класс для исследования; определены общие цели для обучения и развития учащихся.	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	
5.	Встреча ПОС №2. Выявление проблемы в обучении учащихся выбранного класса. Совместное планирование урока исследования №1 в команде.	Декабрь 2023	Выявление конкретной проблемы в обучении на основе анализа итогов анкетирования, опроса и наблюдения за действиями учащихся.	Члены команды выявили проблему в обучении учащихся, анализируя сбор данных консультирования исследуемого класса.	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	
			Совместное планирование урока исследования №1 в команде.	Составлен среднесрочный план по темам, краткосрочный план урока по темам				
6.	Встреча ПОС №3.	Январь 2024	Обсуждение членов команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С.	Члены команды обсудили и выработали модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	
7.	Встреча ПОС № 4.	Февраль 2024	Проведение и наблюдение урока исследования №1 в выбранном классе	Учитель провёл урок спланированный командой, остальные	30	207	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				члены команды заполнили схемы планирования, наблюдения и обсуждения.			sionnaya-deyatelnost/	
			Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока.	Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока				
8.	Встреча ПОС № 5.	Февраль 2023	Обсуждение урока исследования №1 в команде Анализ – Оценка – Выводы	Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	
9.	Встреча ПОС №6. Первичное совместное планирование №2 в команде	Март 2023	Выявление трудностей, возникших во время урока исследования № 1. планирование урока исследования № 2. Совместное составление среднесрочного и краткосрочного плана урока исследования № 2	Команда запланировала урок исследование №2, находя пути к решению проблемы, возникшие на уроке №1	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	
10.	Встреча ПОС №7. Вторичное совместное планирование урока №2 в команде. Составление схемы	Март 2023	Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 2.	Команда составила схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovationnaya-deyatelnost/	

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	планирования исследуемых учащихся урока исследования № 2.		Составление схемы планирования трех групп.	каждого исследуемого ученика А,В и С.			sionnaya-deyatelnost/	
11.	Встреча ПОС №8. Проведение, наблюдение и обсуждение урока №2 в команде.	Март 2023	Обсуждение урока исследования №2 в команде Анализ – Оценка – Выводы	Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию № 2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С	30	201	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	
			Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока.	Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока				
			Обсуждение урока исследования №2 в команде. Анализ – Оценка – Выводы	Команда обсудила урок исследование №2				
12.	Встреча ПОС № 9. Планирование урока № 3 в команде. Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 3.	Апрель 2024	Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 3. Составление схемы планирования трех групп.	Команда составила схему планирования, включая этапы урока № 3 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С.	29		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	
13.	Встреча ПОС №10. Проведение, наблюдение и обсуждение урока исследования №3 членами команды.	Апрель 2024	Обсуждение урока исследования №2 в команде Анализ – Оценка – Выводы	Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию № 2, акцентируя внимание на	30	203	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				проведенные наблюдения за учениками А, В и С				
			Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока.	Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока				
			Обсуждение урока исследования №2 в команде. Анализ – Оценка – Выводы	Команда обсудила урок исследование №2				
14.	Встреча ПОС №11. Рефлексия. Общие выводы по проведенному циклу уроков	Май 2024	Рефлексия по проведенному циклу уроков.	Определены, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся. Обсуждение в целом: положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся; что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций.	30		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	
15.	Творческий отчет ПОС	Май 2024	Представление результатов исследовательской работы коллегам общеобразовательного учреждения	Представлены результаты исследовательской работы коллегам через презентацию	73		https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

Таблица 4.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Институт развития образования» (Соглашение о сотрудничестве № 34 от 16.09.2022)	Информационное-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях»

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

Таблица 5.

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 14.12.2021 № Ш46-13-1549/1 «О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2021-2022 учебном году»	План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» на 2021-2022 учебный год Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов на 2021-2022 учебный год
2.	Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов	Определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов
3.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 06.12.2022 № Ш46-13-1428/3 «О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2022-2023 учебном году»	План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» на 2022-2023 учебный год Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов на 2022-2023 учебный год
4.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 13.10.2023 № Ш46-13-1147/2 «О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2023-2024 учебном году»	План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» на 2023-2024 учебный год Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов на 2023-2024 учебный год
5.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 03.12.2021 № Ш46-13-1476/1 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательного учреждения, для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов
6.	Положение о системе наставничества педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с УИОП	Определяет цели, задачи, методологические основания, понятия, единые требования к условиям и ресурсам, правовой статус наставничества и наставников, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 46 с УИОП

7.	Дорожная карта по внедрению и реализации системы наставничества педагогических работников	Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательном учреждении
8.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 05.09.2022 № Ш46-13-915/2 «О назначении наставников	Оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привитии интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении
9.	Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 04.09.2023 № Ш46-13-913/3«О назначении наставников	Оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привитии интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Таблица 6

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория* (кол-во)									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)																
																				1			2			3			4			5			6
																				высшее	ср. спец.	иное	2022			2023			2024			2022	2023	2024	2022
В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД																											
Руководитель/директор	1								1			1	1						3,4%																
Заместитель руководителя	1												1	1					3,4%																
Методист	1													1	1	1			3,4%																
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	29			15	2	2	15	3	2	15	4	2	21	25	13	1			86,2 %																
Всего	32			15	2	2	15	3	4	15	4	4	23	29	14	2			100%																

**Условные обозначения:*

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

Таблица 7.

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1.	План работы профессионального обучающегося сообщества учителей	Для планирования деятельности педагогов составляется план работы на год, в котором указывается тема исследования, проблема исследования и ожидаемые результаты	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
2.	Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов	Настоящее положение определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/	Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Неполнота нормативно-правового документа, не предусмотренная на момент разработки и начала внедрения

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

В этих условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием.

Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в формах повышения квалификации, в основе которых – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности.

Это позволяет осуществить переход к горизонтальной структуре системы повышения квалификации, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов, востребована субъектная профессионально-личностная позиция учителя. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного процесса в условиях модернизации системы образования для обеспечения современного качества образования.

На решение этой задачи направлены основные положения федерального проекта «Учитель будущего», конкретизированные, с учетом традиций и уклада жизни экономической, этнической и социокультурной образовательной среды Ханты-Мансийского автономного округа, в региональном проекте «Учитель будущего».

Способ освоить новые формы работы, улучшить практику преподавания и учебные результаты учеников – это объединение учителей в профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС). ПОС – это группа педагогов, которые совместно ведут педагогические исследования, т.е. вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учебной деятельности школьников и повысить уровень их достижения.

При достаточной научно-методической проработке концепта ПОС остаются вопросы о механизмах внедрения этой практики в деятельность образовательных организаций, а также вопросы исследования эффективности работы ПОС. Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС является педагогической практикой, способствующей поддержанию

соответствующего качества образования в школе, улучшить психологический климат в педагогическом коллективе, повысить уровень мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, укрепив базовое чувство самоэффективности.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

Таблица 8.

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Наличие динамики образовательных результатов учащихся	Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	2019 год - 39,9% 2022 год - 33,7% 2023-2024 учебный год – 37,4%	Изменился алгоритм подсчета. Учитываются только мероприятия из Перечня, утвержденного на учебный год Минпросвещением РФ
		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2019 год - 58,3% 2022 год - 50,8% 2023 год – 50,7%	
2.	Изменение профессиональной компетентности и практик преподавания	Созданы и функционируют команды учителей-предметников, в том числе по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности, креативному и критическому мышлению	В 2022-2023 учебном году были созданы и функционировали 6 команд учителей-предметников, в 2023-2024 – 7 групп, в том числе по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности, креативному и критическому мышлению	
		Увеличение доли педагогических работников, повышающих квалификацию на основе участия в профессиональных обучающих сообществах (ПОС)	Доля педагогов, повышающих квалификацию на основе участия в профессиональных обучающих сообществах увеличилась с 34% в 2023/24 учебном году до 43%	

		Увеличение количество педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов.	2019 год – 7 чел. 2022 год – 9 чел. 2023 год – 8 чел.	
		Количество педагогические работники и управленческих кадров, которые повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам в течении учебного года	План – 37% Факт – 100%	
3.	Изменение практик управления	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, удовлетворенных данным участием (на основании анкетирования).	Положительная динамика по результатам анкетирования	

2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год

Таблица 9.

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
1.	Дуленчук Валентина Григорьевна, Ефремова Илиза Наилевна, Иванова Венера Михайловна	Исследование урока как инновационная технология развития профессиональных компетенций педагогов	Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА" Серия С №522020, 25 февраля 2024г.	https://fond21veka.ru/publication/11/27/522020/
2.	Лапина Ольга Владимировна	Инфографика на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство формирования умения структурировать знания у детей младшего школьного возраста	Международный научный журнале «Молодой ученый» (№8 (507), февраль 2024 г.)	https://moluch.ru/archive/507/111429/

3.	Лапина Елизавета Андреевна	Формирование базовых логических действий у младших школьников на уроках русского языка посредством интерактивных игр	Международный научный журнал «Молодой ученый» (№8 (507), февраль 2024 г.)	https://moluch.ru/archive/507/
4.	Лапина Елизавета Андреевна	Формирование базовых логических действий у младших школьников на уроках русского языка посредством интерактивных игр	XVI международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», сборник статей 2024 год	https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/sborniki-shamovskikh-chteniy/
5.	Орлова Лидия Романовна	Орлова Л.Р., Арасланова А.А. Формирование умения работать с информацией у детей младшего школьного возраста посредством применения метода «Скрайбинг» // Студенческие	Международной студенческой научно-практической конференции / Бюджетн. учреждение Хант-Манс. авт. округа-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т».; ред. И.В. Чуйкова, О.А. Некрасова, Ю.Н. Рюмина; - Сургут : БУ ВО СурГПУ, 2023. – 632, [1] с. –	

		исследования - 2023: материалы.	Текст : непосредственный	
6..	Усачева Елена Юрьевна	Использование технологии " Исследование урока "как способа оценивания деятельности ученика	«Педагогика XXI век» (http://pedagogcentr.ru/). Номер свидетельства о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16 февраля 2016 г.	http://pedagogcentr.ru/publication/1/3/7520 Номер свидетельства: 7520
7.	Усачева Елена Юрьевна Эрик Полина Владимировна	Использование сингапурской методики обучения на уроках истории и иностранного языка	Всероссийское научно-методический журнал «Маяк образования»	http://mkobr.ru/diplom/1991.jpg
8.	Дуленчук Валентина Григорьевна, Ефремова Илида Наилевна, Иванова Венера Михайловна	Исследование урока - современный подход к совершенствованию преподавания и обучения	Вестник Просвещения. – Вып.4. – Липецк, 2023. - 1874 с. с илл.	https://drive.google.com/file/d/1OfYRAGX14N0WL1jV9gFDdktN39yQ8HAZ/view?pli=1

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

Таблица 10.

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	
-			Сайт МБОУ СОШ № 46 с УИОП	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

Таблица 11.

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальный	<i>ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ: «НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» в рамках августовского педагогического совещания</i>	28 августа 2023 года	<i>Представление опыта «Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов как способ разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога» Мастер-класс «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»</i>	<i>АНО «Мультимедийный Исторический Парк «Россия - Моя История» (Сургут, ул. Мелик-Карамова, д. 4/4)</i>
2.	Муниципальный	<i>Стажировка молодых педагогов в рамках кадровой школы «Управленческий start-up»</i>	21 февраля 2024 года	<i>очно</i>	<i>МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматуллина В.И. (Сургут)</i>
3.	Международный	<i>Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» по теме: «Инфографика на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство формирования умения структурировать знания у детей младшего школьного возраста»</i>	25.01. -3.02.2024	<i>офлайн</i>	<i>Москва</i>

*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

Таблица 12.

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Федеральный	III Всероссийская научная конференция с международным участием. Лучший доклад на тему «Методические подходы к процессу формирования умения работать с информацией у младшего школьника»	22 декабря 2023 года	очно	Сургутский государственный педагогический университет
2.	Международный	Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» по теме: «Инфографика на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство формирования умения структурировать знания у детей младшего школьного возраста»	25.01. -3.02.2024	офлайн	Москва

*Муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Эффективность проекта отслеживается по следующим показателям:

- наличие динамики образовательных результатов учащихся;
- изменение профессиональной компетентности и практик преподавания;
- изменение практик управления;
- изменение образовательной среды.

Общий подход:

- качественное преподавание - педагогическая деятельность, направленная на достижение наилучшего результата в любых условиях на основе общности целей и смыслов участников образовательных отношений;

- качество преподавания обеспечивается уровнем профессиональной компетентности педагогов и преобладанием в учебном процессе личностно-развивающих образовательных практик.

Инструменты:

- самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития;
- опрос учителей, учеников для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями о нем детей;
- наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта.

Результативность проекта: изменение профессиональной компетентности (Рис. 1)



Результативность проекта: изменение профессиональной компетентности. Рис. 1

Результативность проекта: изменение практик преподавания

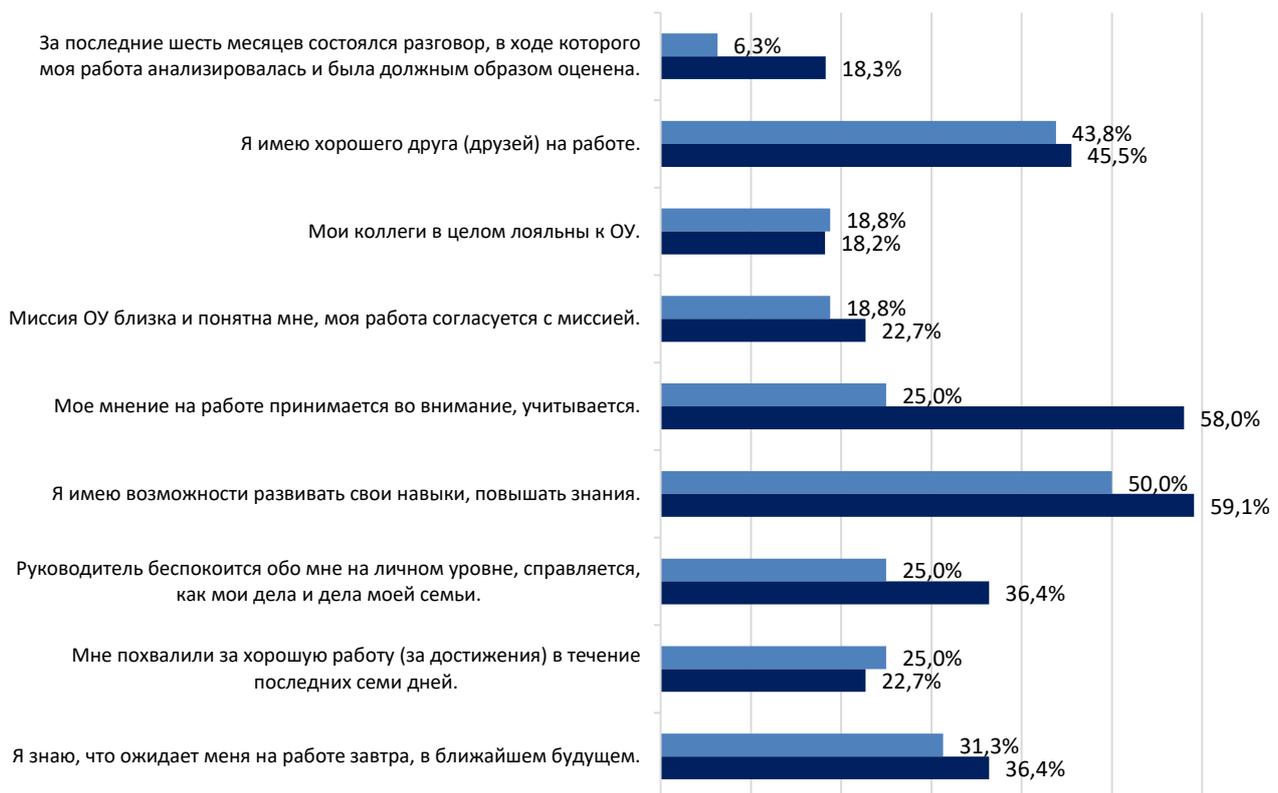
Общий подход к динамике образовательных результатов:

- оценивается прогресс
- сравнительные данные итоговой аттестации по годам не могут быть предметом оценки образовательной результативности



Результативность проекта: изменение практик преподавания. Рис. 2

Результативность проекта: изменение практик управления



Результативность проекта: изменение практик управления. Рис. 3.

Инструменты исследования изменения практик управления: фокус-группы учителей, анкетирование.

Изменение образовательной среды

Комплексная оценка образовательной среды школы проводилась нами по методике В. А. Ясвина через анкетирование администрации, педагогов и учащихся.

Степень осознаваемости образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности.

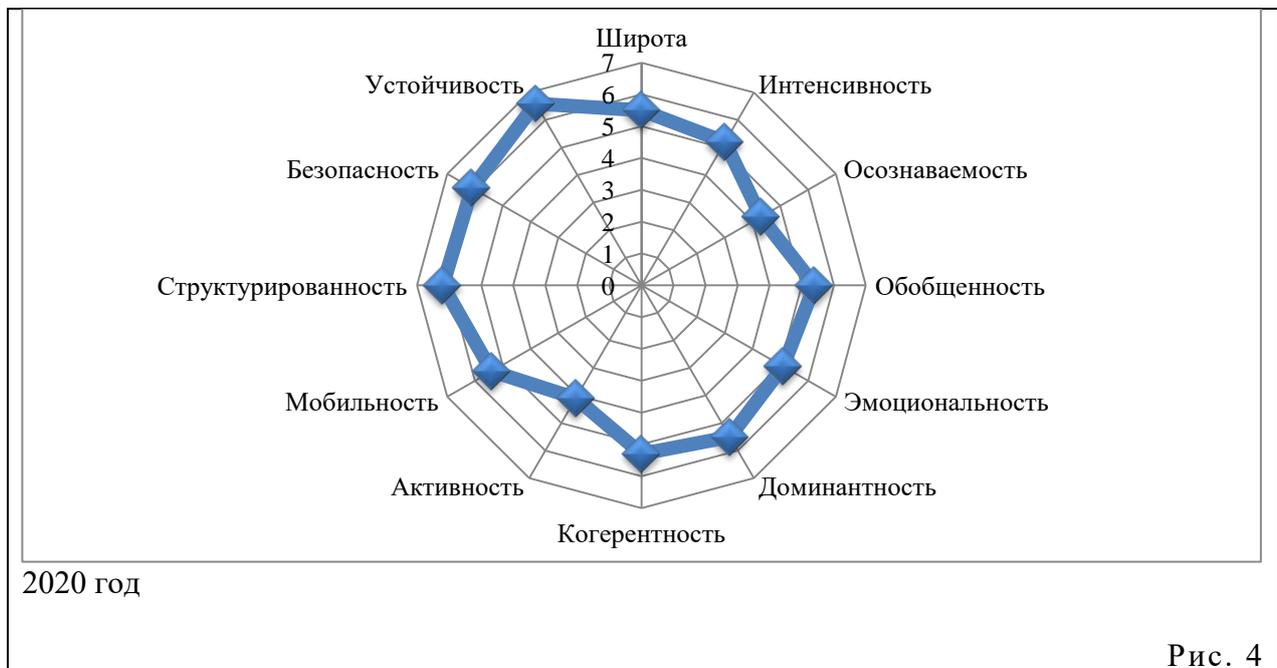
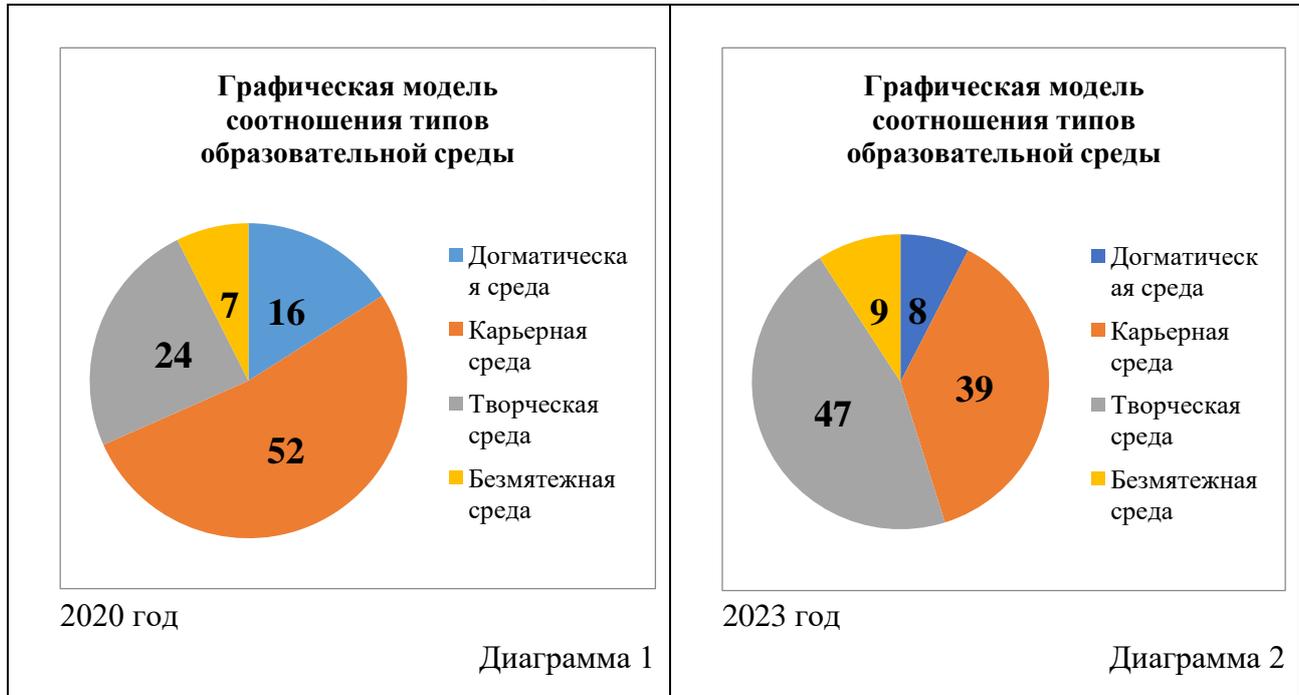
Социальная активность образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания.

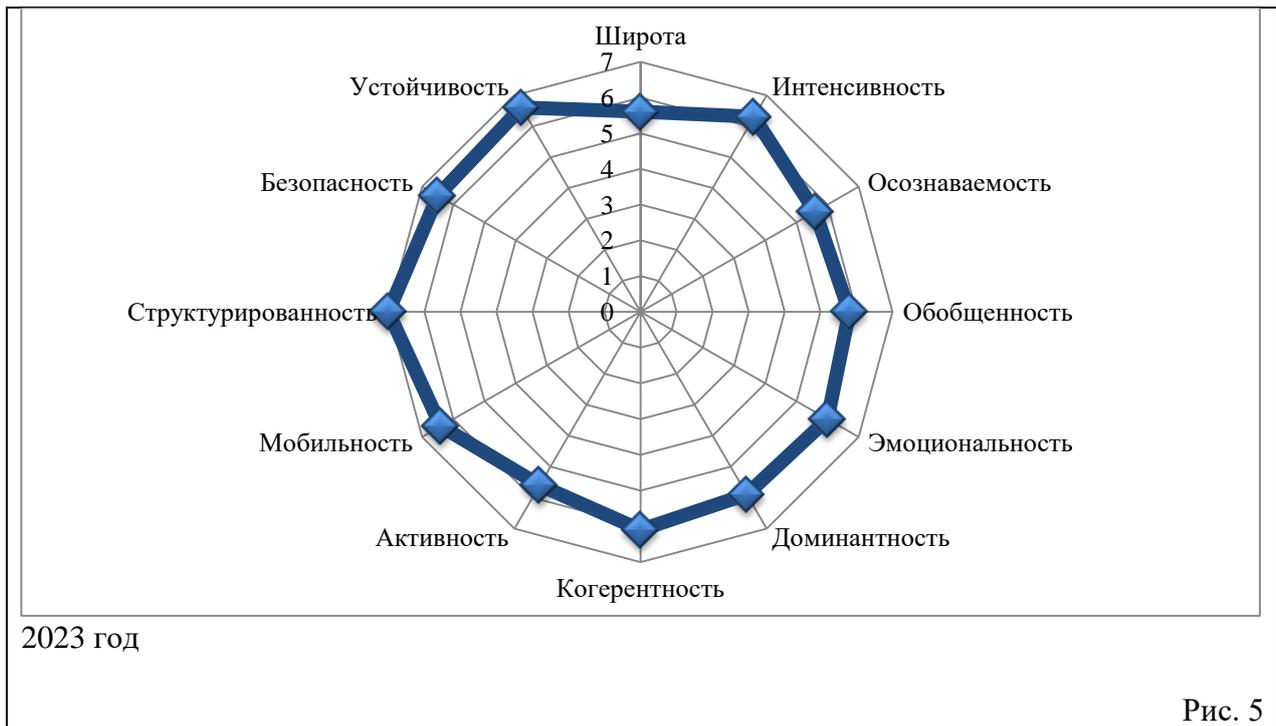
Мобильность образовательной среды – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др.

Устойчивость образовательной среды как характеристика ее стабильности во времени.

По результатам экспертизы, мы видим, что в нашей образовательной организации произошло смещение образовательной среду в сторону творческой и развитие таких характеристик, как:

- осознаваемость;
- эмоциональность;
- социальная активность;
- когерентность
- мобильность образовательной среды.





2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Таблица 13.

Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности	Пути их решения
Низкая продуктивность	Разделение работы на этапы с четким определением сроков и границами ответственности
Снижение мотивации педагогов	Моральное и материальное стимулирование сотрудников
Возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений	Рефлексия профессиональной деятельности, развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:

- программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;
- создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;
- внутрифирменное обучение и механизм тьюторства.

Директор

Л.В. Гейнц