

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом  
№ ш46-13-818/3  
от « 30 » 08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий  
по платной дополнительной общеразвивающей программе  
**«Пирамидка»**  
на 2023-2024 учебный год

Количество занятий в неделю: 1

Объем учебной программы в год: 16 занятий

Группа: до 14 лет

Сургут, 2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Пирамидка
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено приказом № ш46-13-818/3 от «30» 08. <u>2023 года</u>
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучать правильному слоговому чтению ;</li><li>- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);</li><li>- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;</li><li>- учить называть слова с заданным звуком, слогом;</li><li>- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;</li><li>- учить ориентироваться на листе бумаги ;</li><li>- формировать умение проводить звуковой анализ;</li><li>- обогащать словарный запас;</li><li>- развивать речь детей;</li><li>- развивать фонематический и речевой слух;</li><li>- развивать слуховое восприятие, произвольное</li></ul>

	<p>внимание, память, мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;</li> <li>- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В процессе реализации программы формируются следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- самостоятельно называть слова с заданным звуком;</li> <li>- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;</li> <li>- производить звуковой анализ слова;</li> <li>- правильно, плавно читать по слогам ;</li> <li>- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);</li> <li>- ориентироваться на странице тетради;</li> <li>- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 месяца
Количество часов в неделю / всего	1/16
Возраст обучающихся	5 -7 лет
Формы занятий	Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.</li> <li>2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.</li> <li>3. Развитие речи и подготовка к обучению</li> </ol>

	<p>грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.</p> <p>5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>6.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.</p> <p>7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары.</p>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пирамидка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором МБОУ СОШ № ш46-13-1071/2 от « 27 » 09. 2022 года

*Реализация общеразвивающей программы «Пирамидка» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

Общеобразовательная программа «Пирамидка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-7 лет. Рассчитана на 16 часов (1 занятие в неделю).

Цель данной программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Основные задачи программы:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные.

Таким образом, принципиальной задачей развивающих занятий является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Результаты освоения программы**

### **Личностными результатами:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

### **Метапредметными результатами:**

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**Предметными результатами** изучения программы, являются формирование следующих умений:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

### **Промежуточный:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в форме тестирования.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя (см. приложение).

## **Содержание программы**

### **1. Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

### **2. Слоги**

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- Чтение слов, осмысливание значения слов.

#### **4. Буквы**

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

#### **5. Связная устная речь**

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

#### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

- Работа в тетрадях;
- Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности-творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.



## **Рекомендации по проведению занятий по программе «Пирамидка»**

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **I. Подготовка к обучению чтению**

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

**1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

**2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

**3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

**4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

### **II. Подготовка к обучению письму**

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления,

которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

## **1. Развивать руку.**

**Сформировать правильный захват орудия письма.** Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

**Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.** Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

### **Развивать мелкую моторику рук.**

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений — укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

## **2. Начать подготовку к технике письма.**

### **Развивать пространственную ориентировку.**

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

**Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с

отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

**3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.** Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

#### **Приемы и методы, используемые на занятиях:**

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

#### **При проведении занятий педагог придерживается основных правил:**

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

#### **Все занятия строятся по коммуникативному принципу:**

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.

Использование различных коммуникативных средств.

#### ***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными

особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

**Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха.

**Методы стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

**Формы работы**

Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.

**Формы организации занятий:**

развивающее занятие.

**Учебно-тематический план**

п/п	№	Тема	Кол - во
-----	---	------	-------------

1	«Что я умею?». Речь устная и письменная.	30 мин.
2	Звук и буква «А».	30 мин.
3	Звук и буква «У».	30 мин.
4	Звук и буква «О».	30 мин.
5	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	30 мин.
6	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы.	30 мин.
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	30 мин.
8	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	30 мин.
9	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	30 мин.
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	30 мин.
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	30 мин.
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	30 мин.
13	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	30 мин.
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	30 мин.
15	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	30 мин.
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	30 мин.
17	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	30 мин.
18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	30 мин.
19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	30 мин.
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	30 мин.
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	30 мин.
22	Звук [П] [П'] и буква «П».	30 мин.
23	Звук [З] [З'] и буква «З».	30 мин.
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	30 мин.
25	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	30 мин.

26	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	30 мин.
27	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	30 мин.
28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	30 мин.
29	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	30 мин.
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	30 мин.
31	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	30 мин.
32	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	30 мин.
	Всего часов	32

### Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению.  Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву».  Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».  Рисование знакомых букв на бумаге.
№2	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш.  Знакомство с образом буквы, артикуляция	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4.  -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях.

		звук, характеристика звук, буквы.	-читать букву, водя пальчиком по горизонтали.  -составление предложений с использованием картинок букваря.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№3	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звук, характеристика звук, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?  Игра «Определи, где стоит звук «У»:  в начале, середине, конце слова».  Работа с букварем стр.5:  рассмотреть картинки, определить, где стоит звук.  -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали.  -составление предложений с использованием картинок букваря.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звук, характеристика звук, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому).  Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).  Работа с букварем стр.6.  -Чтение букв по горизонтальным и

			<p>вертикальным строчкам.</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы).</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№5	<p>Звук [М] [М'] и буква «М».</p> <p>Учимся соединять буквы.</p>	<p>Карандаш в гостях у детей.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови слова на«М».</p> <p>Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука).</p> <p>Работа с букварем стр.7.</p> <p>-назвать картинки, определить, где стоит звук.</p> <p>-составление предложений с использованием картинок букваря.</p> <p>Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами).</p> <p>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.</p> <p>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке».</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№6	<p>Звук [С] [С'] и буква «С».</p> <p>Учимся соединять буквы</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»)</p> <p>Работа с букварем стр.8.</p>



			<p>Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, санигора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№7	<p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги.</p>	<p>Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.</p>	<p>Незнайка в гостях у ребят.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь</p> <p>Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).</p>
№8	<p>Звук [X] [X`] и буква «X».</p> <p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «X»</p> <p>Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!).</p>

			<p>Чтение слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№9	<p>Звук [P] [P´] и буква «P».</p> <p>Учимся читать слова. Большая буква в именах.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.</p> <p>Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.</p> <p>Работа с букварем стр.20-21.</p> <p>Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Составление предложений со словами из букваря.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№10	<p>Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).</p> <p>Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)</p> <p>Работа с букварём стр.22.</p> <p>-назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.</p> <p>-чтение слогов, слов, работа</p>

			<p>по составлению предложений с заданным словом.</p> <p>Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№11	<p>Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.</p>	<p>Знакомство с понятием антонимы</p>	<p>Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки).</p> <p>Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).</p> <p>Работа с букварем стр.23</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).</p>
№12	<p>Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p>Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».</p> <p>Работа с букварем стр.24.</p> <p>- Чтение слогов, слов.</p> <p>-подбор однокоренных слов к словам со страницы.</p> <p>Рисование образа в воздухе, на бумаге.</p>
№13	<p>Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция</p>	<p>Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в</p>

		звук, характеристика звук, буквы.	конце.  Работа с букварем стр.25.  Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.  - Чтение слогов, слов, текста.  Игровое упражнение «много-один».  Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№14	Читаем и дифференциру ем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).  Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио...  Работа с букварем стр.26- 27.  - Чтение слогов, слов.  Звуковой анализ слов.  Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
№15	Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы)  Знакомство с образом буквы, артикуляция звук, характеристика	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н».  Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой.  Работа с букварем стр.28- 29.

		звука, буквы.	Чтение слогов, слов, предложений.  Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
№16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30.  Игра «Много-один».  Игровое упражнение «Подбери слово по его началу».  Чтение слов, предложений.  Обыгрывание картинки из букваря.
№17	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят»  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву.  Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.  Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.  Чтение букваря стр.31.  Чтение слогов, слов, предложений.  Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок».  Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-

			<p>норочка, кукла-куколка...</p> <p>Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».</p> <p>Работа с букварем стр.32.</p> <p>Чтение слогов. Слов. Предложений.</p> <p>Составление предложений с использованием «!» знака в конце.</p> <p>Хоровое и индивидуальное чтение слов.</p>
№19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.</p> <p>Чтение букваря стр.33.</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ...</p> <p>Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д.</p> <p>Чтение букваря стр.35.</p> <p>Чтение вертикальных столбцов.</p> <p>Игровое упражнение «Измени слово» -</p>

			<p>однокоренные слова.</p> <p>Пересказ текста из букваря стр.35.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№21	<p>Читаем и дифференцируем «И-Ы»</p>	<p>Дифференциация «И –Ы»</p>	<p>Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.</p> <p>Составление слов предложенному началу.</p> <p>Работа с букварем стр.35-36.</p> <p>Звуковой анализ слов: кино, картинки.</p> <p>Составление предложений с этими словами.</p> <p>Хоровое чтение текста стр.36.</p>
№22	<p>Звук [П] [П'] и буква «П».</p>	<p>Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.</p> <p>Работа с букварем стр.37.</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.</p>
№23	<p>Звук [З] [З'] и буква «З».</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Поймай, не урони»- дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение.</p> <p>Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу</p>

			<p>слов из букваря стр.39</p> <p>Чтение текста, работа с предложением из текста.</p> <p>Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№24	<p>Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»</p>	<p>Дифференциация звуков» С-З»</p>	<p>Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи.</p> <p>Игра «Посылаю письмо»- дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.</p> <p>Работа с букварем стр.40.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.</p> <p>Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».</p> <p>Составление предложений с новыми словами.</p>
	<p>Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p> <p>Знакомство с прилагательным.</p>	<p>Игра Чтение слов с доски.</p> <p>Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.</p> <p>Работа с букварем стр.42.</p> <p>Рассматривание картинки,</p>



		<p>Вопросительный знак в конце предложения.</p>	<p>составление рассказа по этой картинке.</p> <p>Составление предложений со словами.</p> <p>Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.</p>
№26	<p>Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.</p> <p>Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.</p> <p>Чтение букваря стр.45.</p> <p>Чтение слов в столбцах.</p> <p>Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>
№27	<p>Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.</p>	<p>Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.</p> <p>Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.</p> <p>Работа с букварем стр.47-48.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где?»-нахождение предлогов в рассказе.</p> <p>Зарядка для язычка.</p>

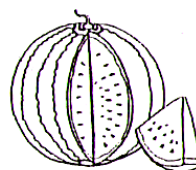
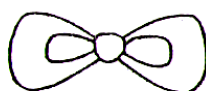
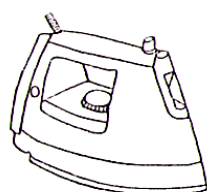
№28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова подговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p>Чтение букваря стр.49.</p>
№29	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.</p> <p>Чтение букваря стр.51</p> <p>Пересказ рассказа в «В саду».</p>
№30	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	<p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...</p> <p>Чтение букваря стр.52</p> <p>Подбор слов по началу.</p> <p>Составление схемы предложений с записью в тетради.</p>
№31	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-</p>

	образовывать множ.число существительных.	звука, буквы.	определение его позиции в слове.  Чтение букваря стр.53  Образование множественного числа существительного.  Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
№32	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка.  Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

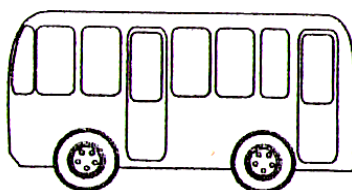
**Тестовые задания по обучению грамоте (азбуке) для оценки  
планируемых результатов освоения программы**

1 Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

У



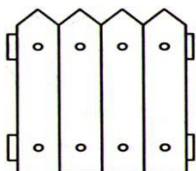
А



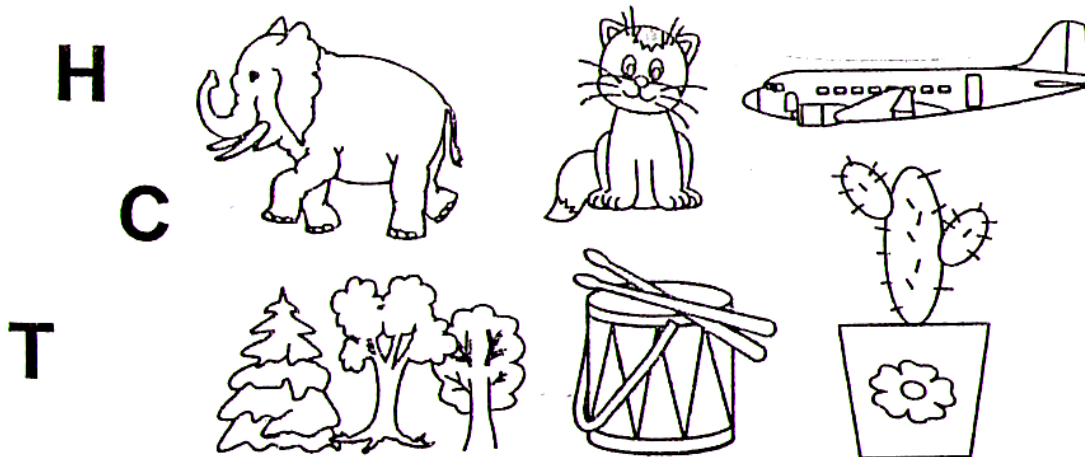
Б



2 Рассмотрите картинки. Напишите слова.



3 Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.



## Блок 2

### Три котёнка.

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

### Вопросы:

Какие были котята?

Почему котята все стали белыми, а потом черными?

Как котята опять стали того цвета, что и были?

Почему котята никого не поймали?