

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**П Р И К А З**

30.12.2014

№ 614

г.Сургут

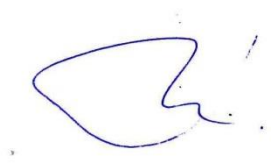
Об утверждении Положения  
о порядке формирования  
учебных планов уровней общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о порядке формирования учебных планов уровней общего образования согласно приложению № 1.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.Г.Бондур, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.В. Гейнц

## Положение о порядке формирования учебных планов уровней общего образования

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план уровней общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углублённым изучением отдельных предметов (далее – общеобразовательное учреждение) является частью основной образовательной программы (далее ООП) соответствующего уровня общего образования, определяет содержание образования соответствующего уровня общего образования.

1.2. Учебный план соответствующего уровня образования отражает три основных норматива учебного процесса: продолжительность обучения, годовую и недельную нагрузку учащихся, состав основных компонентов содержания образования.

1.3. Учебный план соответствующего уровня общего образования общеобразовательного учреждения разрабатывается в двух видах:

1.3.1. Учебный план на нормативный срок освоения (перспективный учебный план) как часть ООП, который содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием количества часов, необходимых на изучение конкретного предмета в течение недели (недельный учебный план) и в течение учебного года (годовой учебный план). Перспективный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования определенного уровня, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Перспективный учебный план соответствующего уровня общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Разработка перспективного учебного плана соответствующего уровня общего образования позволяет обеспечить сквозную преемственность содержания образования на всех уровнях общего образования, целенаправленную подготовку педагогических кадров и рациональное распределение учебных часов.

Перспективный учебный план соответствующего уровня общего образования утверждается в составе ООП соответствующего уровня общего образования.

1.3.2. Учебный план на конкретный учебный год как инструмент реализации ООП соответствующего уровня общего образования и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, который содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием количества часов, необходимых на изучение конкретного предмета в течение недели (недельный учебный план). Учебный план на текущий учебный год утверждается как внесение изменений в

организационный раздел ООП соответствующего уровня общего образования и закрепляется соответствующим приказом.

## **2. Алгоритм формирования и согласования учебного плана соответствующего уровня общего образования**

2.1. Для осуществления работы по формированию учебного плана соответствующего уровня общего образования (далее – учебный план соответствующего уровня) на текущий учебный год приказом директора общеобразовательного учреждения создается рабочая группа. В состав группы входят заместители директора, руководители школьных методических объединений, представитель Управляющего Совета, ведущий библиотекарь.

2.2. Рабочая группа:

2.2.1. Изучает федеральный базисный учебный план соответствующего уровня (примерный базисный учебный план) и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

2.2.2. Изучает нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие процесс формирования учебного плана соответствующего уровня.

2.2.3. Анализирует содержание перспективного учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и учебного плана соответствующего уровня за предыдущий учебный год.

2.2.4. Проводит оценку кадровых и материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения.

2.2.5. Конструирует инвариантную часть учебного плана соответствующего уровня, включая в нее федеральный компонент государственного образовательного стандарта (обязательную часть).

Инвариантная часть базисного учебного плана (ФКГОС 2004) переносится в учебный план общеобразовательного учреждения полностью и представляет собой перечень обязательных для изучения учебных предметов.

2.2.6. Определяет цели введения в вариативную часть учебного плана соответствующего уровня (часть, формируемую участниками образовательных отношений) тех или иных предметов, учебных и элективных курсов с точки зрения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и учетом реализации:

- требований нормативных документов в сфере образования различного уровня;
- основных направлений региональных целевых программ в сфере общего образования;
- программы развития общеобразовательного учреждения;
- запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- специфики и возможностей общеобразовательного учреждения.

2.2.7. Конструирует вариативную часть учебного плана соответствующего уровня (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

2.3. Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.1. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) понимаются ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного педагога, так и всё общеобразовательное учреждение.

2.3.2. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонента общеобразовательного учреждения), занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

2.3.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) дает возможность:

- получить объективную информацию о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях их изменений и их причинах;
- обоснованно сформировать содержание компонента общеобразовательного учреждения (часть, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана соответствующего уровня, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принять своевременные управленческие решения администрацией общеобразовательного учреждения;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в общеобразовательном учреждении;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут учащегося и программу деятельности отдельного педагога или общеобразовательного учреждения в целом;
- установить обратную связь со всеми субъектами образовательных отношений;
- скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- учитывать семью как ресурс для совместного развития.

2.3.4. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2.3.5. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов и определение возможностей общеобразовательного учреждения в их реализации;
- выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью общеобразовательного учреждения.

2.3.6. Деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы общеобразовательного учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение текущего учебного года по следующему алгоритму:

1 этап – *март-май* - мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап - *май – июнь* - формирование компонента общеобразовательного учреждения учебного плана соответствующего уровня (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), плана внеурочной деятельности, определение перечня предметов для организации углубленного изучения (на уровне основного общего и среднего общего образования), курсов предпрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего образования, профильного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования; согласование с Управляющим советом;

3 этап - *июнь – август* - формирование учебного плана соответствующего уровня, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, принятие их на педагогическом совете, утверждение приказом директора общеобразовательного учреждения.

2.3.7. Учебные и элективные курсы, включенные в инвариантную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) и позволяющие расширить образовательные возможности учебного плана соответствующего уровня, должны иметь полное программно-методическое сопровождение.

2.3.8. Результаты анкетирования, протоколы родительских собраний по вопросу выбора профиля, введения углублённого изучения предмета, предметов компонента Учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений), хранятся в течение учебного года.

2.4. Выбор учебников и учебных пособий, используемых для реализации основных образовательных программ уровней общего образования на новый учебный год осуществляется на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается на заседании методического совета общеобразовательного учреждения. Выбор учебников и программ осуществляется с учетом их

направленности на реализацию требований стандартов и в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Список учебников и учебных пособий, которые будут использоваться в образовательной деятельности, рассматривается, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

2.5. Обсуждение и согласование режима работы общеобразовательного учреждения, согласование содержания учебного плана соответствующего уровня с учетом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предмета, предметов компонента общеобразовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) проходит в мае-июне на заседании Управляющего совета общеобразовательного учреждения.

2.6. Обсуждение и принятие учебного плана соответствующего уровня общего образования проводится в июне - августе на заседании педагогического совета общеобразовательного учреждения.

2.7. Утверждение учебного плана соответствующего уровня общего образования на текущий учебный год оформляется приказом директора общеобразовательного учреждения как изменения в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования.

2.8. Руководство общеобразовательного учреждения к началу нового учебного года обязано:

- организовать комплектование общеобразовательного учреждения кадрами согласно учебному плану;
- проинформировать орган управления образованием об имеющихся вакансиях и возможностях по их заполнению;
- проинформировать педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, о предстоящей учебной нагрузке на новый учебный год.

### **3. Структура и оформление учебного плана**

3.1. Учебный план общеобразовательного учреждения состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- пояснительная записка с указанием форм промежуточной аттестации на соответствующем уровне общего образования;
- сетка часов.

3.2. Титульный лист содержит следующую информацию:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования с Управляющим советом общеобразовательного учреждения, принятия на заседании педагогического совета общеобразовательного учреждения, с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения учебного плана приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты и номера приказа.

3.3. Пояснительная записка содержит:

- перечень нормативных документов, которые использовались при разработке учебного плана соответствующего уровня на текущий учебный год;

- целевую направленность, стратегические и тактические цели содержания образования соответствующего уровня;
- специфику классов на соответствующем уровне общего образования;
- общую характеристику (с указанием особенностей) инвариантного компонента (обязательной части) учебного плана (название учебных предметов федерального компонента (обязательной части) соответствующего уровня должны соответствовать изучаемым предметам и курсам);
- обоснование введения вариативного компонента (части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана соответствующего уровня;
- описание форм промежуточной аттестации на уровнях общего образования.

#### **4. Делопроизводство**

4.1. Хранение учебных планов соответствующего уровня общего образования на текущий учебный год осуществляется согласно номенклатуре дел общеобразовательного учреждения в течение 5-и лет.