

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 46 с углубленным изучением
отдельных предметов
от 15.11.2018 № 12-ш46-13-1096/18

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ СОШ №46
с углубленным изучением отдельных предметов

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение об организации домашней работы учащихся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(п.9 ст.2 «Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ», ст.28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.42 «ППМС помощь в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», ч.1 ст.43 «Обязанности и ответственность обучающихся»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- уставом МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее общеобразовательное учреждение);
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Положением о критериях оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы, утвержденным от 04.04.2016г. №262;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным от 13.11.2014г. № 410.
- Порядком действий по работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях.

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашнее задание – одна из форм учебной деятельности, основанное на самостоятельном усвоении материала, без непосредственного руководства и помощи учителя. Это составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием, тематически посредством единых целей, способов деятельности.

2. Функции, цели, задачи и домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, в том числе универсальных учебных действий;
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

- обязательные - домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно,
- индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,
- творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,
- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. Объём домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2828-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах)
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5

4-5	2
6-8	2,5
9-11	3,5

4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.7. Домашние задания должны быть посильными и доступными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям (Приложение 3 данного Положения).

4.8. Домашние задания по изобразительному искусству, физической культуре, основам духовно-нравственной культуры, музыке, мировой художественной культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, основам религиозной культуры и светской этике, техническому труду носят рекомендательный характер.

4.9. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в школе отсутствуют. Задания носят рекомендательный характер.

4.10. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объеме 2 часов в неделю, в соответствии с п. 3.2 данного Положения.

4.11. Содержание домашних заданий должно быть посильным и доступным учащимся, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации и индивидуализации домашних заданий:

- не все учащиеся в классе получают домашнее задание (зависит от личных достижений), согласно п.4.18. данного Положения;
- каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам учебника, на который готовит ответ;
- класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;

- по результатам контрольных, диагностических, проверочных работ некоторые учащиеся могут получить персональное домашнее задание в зависимости от личных достижений, согласно п.4.20 данного Положения;
- обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам) получают индивидуальное домашнее задание, согласно п.5.9. данного Положения;
- высокомотивированные обучающиеся получают домашнее задание повышенного уровня или получают задание с целью подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам.

4.12. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.13. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.14. Формы инструктажа и комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.15. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ (Приложения 1, 2 данного Положения).

4.16. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном классном журнале. Учитель вправе выслать по электронной почте учащимся содержание домашнего задания, дополнительные материалы, необходимые для его выполнения, ссылки на интернет-ресурсы.

4.17. Учащиеся фиксируют содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем любым из способов: в ученическом дневнике; в рабочей тетради; в личном дневнике. Допускается, но не является регулярным, фотографирование учащимися на сотовый телефон содержания домашнего задания, записанного на доске учителем или представленного на слайдах презентации к уроку.

4.18. Домашнее задание должно быть регулярным. Регулярность домашнего задания не означает ежедневность. Домашнее задание может не задаваться в случаях:

- все учащиеся справились с учебной задачей урока, закрепление материала дома необязательно;

- вторая половина учебного дня максимально заполнена занятиями внеурочной деятельности;

- в периоды массовых заболеваний, в конце учебного года, реже – в конце четверти.

4.19. Домашнее задание не обязательно должно быть по всем предметам учебного дня.

4.20. В день проведения контрольной работы домашнее задание носит рекомендательный характер и не является обязательным. Домашнее задание может быть пропедевтическим, может носить характер повторения и закрепления на более высоком уровне того учебного материала, который лежал в основе контроля, может быть творческим и индивидуальным.

5. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в дни отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий в связи с активированным днём и/или карантинном учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся посредством заданий, размещённых на сайте <http://school46.admsurgut.ru>.

5.2. Задания для учащихся, не присутствующих на занятиях в образовательной организации, на сайте размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в дни отмены занятий, для I смены не позднее 9.00, для II смены не позднее 13.00.

5.3. Учителя-предметники организуют предоставление информации о домашней работе согласно учебного расписания класса в день отмены занятий средствами электронной почты.

5.4. В случае отсутствия на учебных занятиях в день отмены занятий, обучающийся самостоятельно выполняет задания, в том числе в дистанционном режиме, который установлен общеобразовательным учреждением. Предоставляет выполненные в дни отмены занятий задания в соответствии с требованиями педагогов.

5.5. Самостоятельная деятельность обучающихся в дни отмены занятий может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.

5.6. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в дни отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением

тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после дней отмены занятий.

5.7. Проведение контрольных работ в дни отмены занятий должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода с дней отмены занятий.

5.8. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы учащихся в дни отмены занятий, учителям рекомендуется использовать электронные ресурсы из списка сайтов: <http://school46.admsurgut.ru/informacionno-obrazovatelnye-resursy-internet-dlya-uchashihsya>.

5.9. Для организации работы с учащимися, временно отсутствующим на занятиях, классный руководитель совместно с учителями-предметниками составляет карту индивидуального маршрута, по освоению учащимся пропущенного программного материала. Карта содержит информацию о теме, формах освоения материала, сроках и формах контроля за результатами освоения программного материала, в соответствии с Порядком действий по работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях.

6. Контроль за результатами домашней учебной работы

6.1. Контроль за результатами домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением о критериях оценивания планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы (приказ №292 от 04.04.2016), Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ № 410 от 13.11.2014г.).

6.4. При оценке результатов домашней учебной работы учащихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием, проектная работа и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);

- выполнение аналогичного задания;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания учащимися;
- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы учащихся

7.1. Учащиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

8. Управление домашней учебной работой в образовательной организации

8.1. Цели управления домашними заданиями в школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников;
- снижение и устранение перегрузки учащихся;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

8.2. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем по учебно-воспитательной работе директора школы на основе Положения об организации домашней работы учащихся МБОУ СОШ №46 с УИОП.

8.3. Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания используются следующие методы:

- изучение документации (электронный журнал, тетради обучающихся и т.д.);
- анкетирование учащихся и их родителей;
- беседы со всеми участниками образовательного процесса.

8.4. Периодичность и сроки контроля деятельности учителя по организации домашней учебной работы фиксируется в плане внутришкольного контроля, утверждаемым приказом директора МБОУ СОШ №46 с УИОП ежегодно.

8.5. По результатам контроля деятельности учителя по вопросам организации домашней учебной работы заместителем директора по УВР составляется аналитическая справка, в которой прописываются положительные моменты и замечания. Результаты контроля обсуждаются на заседании школьных методических объединений.

**Памятка для обучающихся
«Выполнение письменного домашнего задания»**

Уважаемые обучающиеся!

Для выполнения письменного задания пользуйтесь советами, перечисленными в памятке.

1. Приведите в порядок рабочее место, подготовьте все необходимое для работы.
2. Прочтите задание, подумайте, посмотрите, какие правила следует применять в упражнении. Вспомните их. Если забыли – посмотрите в учебнике.
3. Если надо, посмотрите аналогичные упражнения, выполненные в классе под руководством учителя.
4. Не спеша приступайте к выполнению задания.
5. Если не понимаете смысла упражнения, спросите у взрослого или у товарища.
6. Отдельные трудные части задания не записывайте сразу в тетрадь, а пользуйтесь черновиком.
7. Выполните упражнения, сделайте проверку, аккуратно поправьте ошибки.
8. Если получилось небрежно, то можешь переписать.

**Памятка для обучающихся
«Выполнение устного домашнего задания»**

Уважаемые обучающиеся!

Для выполнения устного задания пользуйтесь советами, перечисленными в памятке.

1. Вспомните тот материал, который изучался на уроке.
2. Прочитайте текст полностью.
3. В случае необходимости пользуйтесь словарями, схемами, учебными пособиями.
4. Читайте внимательно и старайтесь запомнить основное.
5. Для лучшего запоминания дат, названий и имен записывайте их в тетрадь.
6. Перескажите прочитанное.
7. Воспроизведите прочитанное про себя.
8. Если учебный материал плохо запоминается, запишите кратко план прочитанного и пересказывайте по нему.

Памятка для учителя
«Организация выполнения домашнего задания»

1. Домашнее задание задается учителем на уроке для выполнения в свободное от учебы в школе время.
2. Основные функции обязательного домашнего задания:
 - усвоение и закрепление знаний, умений и навыков;
 - сохранение и увеличение адаптивного ресурса;
 - развитие навыков самостоятельной работы;
 - развитие творческих способностей.
3. Обязательное домашнее задание задается с учетом возможности его выполнения в пределах:
 - для обучающихся 2–3-х классов – 1,5 ч.;
 - в 4–5-х классах – 2 ч.;
 - в 6–8-х классах – 2,5 ч.;
 - в 9–11-х классах – до 3,5 ч.
4. Учитель должен задавать обязательное домашнее задание только во время урока.
5. Учитель должен заранее продумать рекомендации, которые он даст обучающимся по выполнению обязательного домашнего задания во время урока.
6. В дни отмены занятий (активированный день или карантин) задавать на дом материал, который не был пройден на уроке, необходимо с подробными рекомендациями.
7. Учитель должен задавать обязательное домашнее задание только в том случае, если он уверен, что у него будет время и возможность его проверить.
8. Необходимо дифференцировать домашние задания для успешно и слабоуспевающих обучающихся.
9. По возможности следует сокращать самостоятельную работу обучающихся дома за счет совершенствования методов преподавания, использования новых технологий и рационального ведения занятий.