

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
(МБОУ СОШ № 46 с УИОП)**

**П Р И К А З**

04.04.2019

№ ш46-13-410/9

г. Сургут

Об утверждении  
положения об организации  
обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей  
инвалидов МБОУ СОШ №46  
с углубленным изучением отдельных  
предметов по основным общеобразовательным  
программам на дому

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающийся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», на основании решения педагогического Совета от 29.01.2019 № 4, решения Управляющего совета от 02.03.2019 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов по основным общеобразовательным программам на дому согласно приложению 1.
2. Назначить Засыпкину Е.В., Литвинову Т.Г., Садикову Г.Х., заместителей директора по УВР, ответственными за исполнение данного приказа.
3. Чуриловой Т.Г., администратору сайта, разместить на сайте МБОУ

СОШ № 46 с УИОП Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов по основным общеобразовательным программам на дому.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



С.А. Иванова

Исп. Г.Х. Садикова

Приложение 1

**Положение**  
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и  
детей инвалидов МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных  
предметов  
по основным общеобразовательным программам на дому

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет правила регламентации и оформления отношений между МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – общеобразовательная организация) и родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов (далее также - обучающиеся) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по основным адаптированным общеобразовательным программам (далее – общеобразовательные программы), на дому.

1.2. Организация индивидуального обучения обучающихся на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать общеобразовательную организацию, регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 03.05.2012 № 46 — ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №968 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

– Приказ Министерства здравоохранения социального развития российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшегося по адаптированным основным образовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2018 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 № ВК-452/07»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № ВК-2751/07 «Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача

российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26).

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» (с изменениями от 23 марта 2007, 18 апреля, 25 ноября 2008 и т.д.);

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 13 декабря 2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 19.02.2010 № 143-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 11.11.2011 №971 «Об организации дистанционного образования в Ханты-Мансийском автономном округе -Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 0.03.2011 № 209 «Об утверждении примерных учебных планов по предоставлению образовательной услуги с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, обучающихся на дому»;

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2013 г. № 10-1209 «Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 08.08.2014 № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории

Ханты-Мансийского автономного округа —Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2016 № 1017 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 28.11.2017 №1772);

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.

1.3. Участниками правовых отношений при организации индивидуального обучения на дому являются: обучающиеся, не имеющие возможности посещать общеобразовательную организацию по состоянию здоровья; родители (законные представители) обучающихся; педагогические работники, участвующие в организации обучения обучающихся на дому.

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов путем создания организационных и иных условий при организации их обучения на дому.

1.5. Задачи организации индивидуального обучения обучающихся на дому:

- обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в части

получения ими общего образования в форме индивидуального обучения на дому по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;

- создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами индивидуальных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья.

## 2. Организация обучения на дому

2.1. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление обучающихся в общеобразовательную организацию для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам, на дому осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в общеобразовательные учреждения.

2.3. На основании представленных документов директором школы издается приказ об организации обучения ребенка на дому.

2.4. Для организации образовательного процесса для обучающихся на дому, образовательной организацией осуществляется:

- бесплатное предоставление на время обучения печатных и (или) электронных учебных комплектов (включая учебники и учебные пособия);

- обеспечение специалистами из числа педагогических работников;

- предоставление методической и консультативной помощи, необходимой для освоения общеобразовательных программ;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- предоставление, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- предоставление не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.



2.5. Заместитель директора, курирующий работу по организации обучения на дому, составляет и согласовывает с родителями (законными представителями) обучающегося индивидуальный учебный план и расписание занятий.

2.6. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом и образовательных потребностей конкретного обучающегося и возможностей образовательной организации.

2.7. При назначении педагогов для обучения детей на дому, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе. В случае невозможности организовать обучение силами своего педагогического коллектива, администрация общеобразовательной организации имеет право привлечь педагогических работников других общеобразовательных организаций или посредством сетевых форм организации.

При организации образовательного процесса сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ими совместно разрабатываются и утверждаются общеобразовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяются вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности).

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение исходя из возможностей образовательной организации.

2.9. Учебный год для обучающихся на дому начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом реализуемой общеобразовательной программы. Начало года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом рекомендаций регионального базисного учебного плана:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-8, 10 классы – от 34 до 37 учебных недель;
- 9, 11 классы – не менее 34 учебных недель.

2.10. Распределение учебных часов по образовательным областям осуществляется в пределах установленного максимального объема учебной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план может быть рассчитан как на 5-дневную, так и на 6- дневную учебную неделю, с сохранением рекомендованных обязательных и максимально допустимых объемов учебных часов.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов ниже обязательной нагрузки (в крайних случаях с учетом тяжести заболевания ребенка), так и в сторону их увеличения от обязательной учебной нагрузки за счет вариативной части, которая включает:

- дополнительные занятия по выбору (учебные предметы инвариантной части, спецкурсы, курсы по выбору);
- часы регионального и школьного компонентов;
- занятия проектной, исследовательской учебной деятельности;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям, показаниям или плану педагога-дефектолога, педагога-психолога или логопеда.

2.11. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10).

2.12. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

2.13. Занятия на дому проводятся строго по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденным приказом директора школы.

2.14. Контроль за качеством и своевременным проведением занятий на дому, а также выполнением общеобразовательных программ осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление работы.

2.15. На основании заключения лечащего врача и по желанию родителей (законных представителей), а также в целях социальной адаптации дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

2.16. На каждого обучающегося индивидуально на дому, заводятся журналы, где педагогические работники указывают дату занятия, содержание пройденного учебного материала, количество часов и отметки, полученные обучающимся.

2.17. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формы и периодичность определяются локальными актами школы.

2.18. Фамилии обучающихся, данные об их текущей успеваемости и промежуточной аттестации заносятся в журнал индивидуального обучения на дому, а данные об успеваемости (четверть, полугодие, годовые), о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал, соответствующего класса.

2.19. Решение о переводе обучающихся на дому в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения учебных программ по предметам и при наличии положительных итоговых отметок.

2.20. Обучающийся, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года, согласно положению об условном переводе.

Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на его родителей (законных представителей).

2.22. Обучающийся, не освоивший учебные программы, и имеющий академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение.

2.23. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, и имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

2.24. Выпускники 9, 11 классов, обучающиеся на дому и, не освоившие учебную программу по одному предмету, могут быть допущены к прохождению государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзамена по данному предмету.

2.25. Выпускники 9, 11 классов, обучающиеся на дому и, не освоившие учебную программу по двум и более предметам, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации и получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

2.26. Аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся на дому, осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации.

2.27. Государственная итоговая аттестация обучающихся на дому осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации.

### 3. Права и обязанности участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся на дому.

#### 3.1. Обучающийся на дому имеет право:

- на получение полного общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

#### 3.2. Обучающийся на дому обязан:

- соблюдать требования общеобразовательной организации;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению общеобразовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников общеобразовательной организации;
- соблюдать расписание занятий и выполнять домашнее задание по учебным предметам;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий;
- своевременно предупреждать администрацию общеобразовательной организации и педагогов о переносе занятий в случае обострения заболевания или других причин;
- вести дневник и фиксировать в нем записи домашнего задания по предметам.

3.3. Родители (законные представители) обучающихся на дому имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации школы;
- вносить предложения по составлению расписания занятий и организации учебных занятий.

3.4. Родители (законные представители) обучающегося на дому обязаны:

- выполнять требования общеобразовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить администрацию школы и педагогов в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для качественного проведения занятий, способствующих освоению знаний;

- своевременно информировать администрацию школы об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

3.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.6. Педагог, осуществляющий обучение ребенка на дому, обязан:

- выполнять государственную общеобразовательную программу по своему предмету с учетом индивидуальных особенностей и заболевания обучающегося;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий, не допускать перегрузки;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий в соответствии с требованиями к ведению школьной документации;

- контролировать ведение дневника обучающимся и расписываться о проведенном занятии в нем;

- помогать в профессиональной ориентации.

3.7. Обязанности классного руководителя обучающегося на дому:

- согласовывать расписание занятий с педагогами и родителями (законными представителями) ребенка;

- выставлять текущие и итоговые отметки из индивидуального журнала в классный журнал;

- привлекать обучающегося к внеурочным мероприятиям, к участию в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, познавательных конкурсах;

- проводить профориентационную работу.

3.8. Обязанности администрации общеобразовательной организации:

- обеспечить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь;

- обеспечить своевременную и качественную организацию обучения ребенка на дому;

- контролировать выполнение учебных общеобразовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающегося, оформление документации (не реже 1 раза в четверть);

- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому;

- своевременно организовывать замену педагогов в случае их болезни;

- обеспечить подготовку обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Финансовое обеспечение обучение учащихся на дому

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому осуществляется за счет субвенций Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.

4.2. Финансирование обучения учащихся на дому осуществляется в соответствии с нормативами, установленными действующим законодательством в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

4.3. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для обучения детей на дому, осуществляется в соответствии с нормативными и правовыми документами.

4.4. Педагогам, осуществляющим индивидуальное обучение учащихся на дому, устанавливается повышение должностного оклада в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе- Югре.

4.5. Если период обучения обучающегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинской справки не ясен, то педагогу производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата педагогу включается в тарификацию.

4.6. В случае болезни педагога (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с обучающимся другим педагогом.

4.7. В случае болезни обучающегося педагог, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

4.8. Администрация общеобразовательной организации предоставляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с обучающимся прекращается раньше срока.

4.9. Администрация общеобразовательной организации по желанию родителей (законных представителей) и обучающегося может оказывать платные образовательные услуги, в соответствии с договором между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и общеобразовательной организацией.