

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом МБОУ СОШ № 46 от 01.09.2023 № ш46-13-869

**1) п.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
ООО**

Слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.

2) п. 3 Содержательный раздел

пункт 3 .21 изложить в следующей редакции:

3.21 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной

деятельности в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- 1) труд, технологии, профессии и производства;

- 2) технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- 3) конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов,

природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

4) ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении,

разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их

профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные

свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом

указанных критериев;

- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы,

выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и способах создания;

- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из

нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление

о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно- конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и

проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

- описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели

учебно-познавательной деятельности;

- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным

в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и

пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с

использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета),

соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации

при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию

изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №46 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №46 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №46 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФОП НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №46 с УИОП для выполнения требований ФОП НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры основана в 2004 году. Здание школы располагается в 11Б микрорайоне с удобной транспортной

развязкой, что обеспечивает доступность школы для детей всего города.

На уровне основного общего образования реализуются программы расширенного и углублённого изучения математики, информатики, экономики, английского языка, физики. Начиная с 5 класса введен второй иностранный язык (немецкий и французский языки).

На уровне среднего общего образования - программы расширенного и углублённого изучения предметов по профилям: социально-гуманитарный (обществознание, история, право, русский язык), математический (математика), социально-экономический (математика, право, обществознание, экономика).

С 2004 года функционируют классы, в которых реализуется программа подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля, ориентированная на их дальнейшую службу в органах Федеральной противопожарной службы, Вооруженных силах и МВД РФ. Одна из приоритетных задач, решаемых в этих классах – это формирование гражданского сознания и воспитание патриотического чувства у подрастающего поколения.

В образовательном учреждении ведется активная работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, эстетической и др.) в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена техническим, физкультурно-спортивным, художественным и естественнонаучным направлениями.

Создание и развитие особой личностно-развивающей образовательной среды «Школа возможностей» отражается в укладе школьной жизни, который включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, объединяющих школьное сообщество яркими и содержательными мероприятиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создается образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

В 2022-2023 учебном году обновления в воспитательной работе связаны с новым законодательством в области воспитания. Вместе со всей страной: с 5 сентября

каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония проходит каждый рабочий понедельник с 8.00 до 8.10. При благоприятных погодных условиях – на территории ОУ, в холодное время- в актовом зале. Еженедельно согласно графика на общее построение приглашаются параллели классов, в остальных - классные руководители проводят упрощенную церемонию; сформированы две знаменные группы из состава учащихся классов пожарно – спасательного профиля. На Церемонии также проводится награждение отличившихся учащихся, подводятся итоги мероприятий, рассказывается о предстоящих событиях.

В образовательном учреждении создан и функционирует Совет «Первых-46», в который входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывал с Российским движением детей и молодежи и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах «Движения Первых». В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России. В 2023 году созданы: Медиациентр «В курсе», Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В этом году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского

военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Все общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность отрядов «Огненный вихрь», «Юнармия» значима и в образовательном учреждении, и в муниципалитете.

Не менее актуальны сегодня и вопросы развития детско – юношеского спорта и реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. «В нашей школе с 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «Энергия». Ежегодно участники ШСК «Энергия» принимают участие в слете школьных спортивных клубов, где систематически становятся победителями и призерами.

Физкультурно - спортивное направление одно из самых востребованных в системе дополнительного образования школы. Секции волейбола, баскетбола, ОФП, плавания и шахмат посещают более 300 учащихся.

Пока на государственном уровне разрабатываются меры, необходимые для того, чтобы с 2023 года обучать детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку, школьный бассейн дает такую возможность в урочной и внеурочной деятельности всем учащимся с 1 по 11 классы. Ежегодно среди учащихся есть победители и призеры в соревнованиях по плаванию различного уровня.

Традиционным стало и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО, нацеленном на развитие массового спорта и оздоровление нации).

В 1 - 11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети – дорога – жизнь». Традиционны экскурсионные выходы классных коллективов, посещение учреждений культуры (в том числе, с использованием «Пушкинской карты»).

В соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 58 группы 23 объединения дополнительного образования. Создан

Центр дополнительного образования по работе с одаренными детьми. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 20 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1190 детей. Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

В нашем учреждении школьный театр был создан в 2012 году и выпустил со своих подмостков ни одно поколение замечательных актеров. Это театр-мюзикл «Новые горизонты», которым руководит Кранина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, победитель муниципального и призер окружного этапов конкурса профессионального педагогического мастерства "Сердце отдаю детям".

Ежегодно театр- мюзикл радует зрителей своими премьерами (всего было 14 постановок): «Заколдованный замок» (2012), «Бенберисты» (2013), «Алиса в стране чудес. Возвращение» (2014), «Кьоджинские перепалки» (2015), «Грозовой перевал» (2016), «Муми-тролль, комета и зима...» (2017), «Племянник чародея» (2019), «Чарли и шоколадная фабрика» (2020), «Неделя» (2021), «Молтби» (2022). Свое творчество юные актеры представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня, где получают высокую оценку своей работы, становятся победителями и призерами. Помимо этого воспитанники театра участвуют в проведении общешкольных мероприятий, выступают на разных городских площадках.

В нашей школе придерживаются утвержденного Календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например: «День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с

тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», то итоговые события Года народного искусства и нематериального наследия России.

В мае ежегодно проводится традиционная церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». Почетного звания лучших учеников удостоиваются учащиеся, добившиеся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) вручаются статуэтки, дающие и право считаться «Гордостью школы».

С открытия учреждения функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнцеград» с количеством детей до 175 человек. Реализуется программа отдыха этнокультурной направленности «Этнонити», в течение которой проводятся следующие мероприятия: открытие и закрытие лагеря, приуроченное к тематике смены, мастер-класс «Изготовление народной куклы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда у хантыйского чувала?», спортивные соревнования «Хантыйские мотивы», викторина «Этно-тур», игра-лабиринт «Найди сокровище», отрядные беседы и презентации «Музыкальные инструменты моего народа», «Традиции моего народа», отрядная беседа «Основы ЗОЖ в традициях народов мира». В адрес педагогов поступает много положительных отзывов от родителей и детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Некоторые моменты, позволяющие сегодня утверждать, что между школой и семьей устанавливаются партнерские отношения:

- В целях своевременного информирования родительской общественности осуществляется размещение в новостной ленте сайта школы, на школьной странице в социальной сети ВКонтакте информации различной тематики; через мессенджеры направляется информация о текущих событиях, об информационных пабликах,

проводится обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Сферуме созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

В учреждении разработан проект брендинга школы, который направлен на улучшение имиджа нашего образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Исходя из вышесказанного, процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с УИОП ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Уклад школьной жизни включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, которые бы объединяли школьное сообщество яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Рабочей программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе лично развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личного потенциала школьников, которая позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

«Основные общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – важнейшее направление воспитательной работы школы. Благодаря данному модулю наиболее полно и многогранно

раскрывается потенциал образовательной организации. Ключевые общешкольные дела позволяют реализовывать задачи, поставленные в программе воспитания посредством многообразия используемых форм работы и простотой привлечения родительской общественности. Этот модуль обеспечивает включенность большого количества учащихся, родителей и педагогов, позволяет совместно решать поставленные задачи.

В МБОУ СОШ №46 с УИОП традиционно проводятся ключевые общешкольные дела различного уровня

Вне образовательной организации:

Ежегодно наша образовательная организация подключается к реализации тех или иных актуальных городских проектов («Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я – гражданин России» и т.д.). Ученики принимают участие в большом количестве акций и проектов, реализуемых Российским движением детей и молодежи, движением «Орлята России» («В порядке», «Веселые старты», «Экологическая культура», «Сила РДДМ», всевозможные дни единых действий).

На уровне образовательной организации:

В МБОУ СОШ №46 придерживаются утвержденного календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.). Важно создать для всех учеников школы ощущение праздника и причастности: от начала подготовки и украшения школы до момента, когда прозвенит звонок, и они войдут в класс.

Акция «Новогодний переполох» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний

переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеооткрыток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. В этом учебном году целенаправленно будет организована работа в рамках 80-летия со дня Победы. Проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так, например, 2024 год указом Президента РФ был объявлен годом Семьи, потому и наше ключевое дело будет приурочено к событиям ВОВ.

«Предвыборная кампания». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации.

Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Папа,мама,я –спортивная семья», «Золотая осень», «Веселые

старты», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

В первую очередь, на уровне классов происходит делегирование полномочий для участия в общешкольных коллективных делах, выбираются представители в то или иное направление работы над делом. После его проведения проходит обязательная рефлексия. Помимо этого в классах существует своя система традиционных дел: тематические классные часы, День именинника, Посвящения (в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники), свои особенные мероприятия, например, «Арбузник».

На уровне учащихся:

Вовлечение каждого ребенка в процесс работы над ключевым общешкольным делом – важная задача, которая стоит перед классным руководителем, воспитательным отделом, социальными работниками и психологической службой. Необходимо найти именно ту нишу, где ученик будет чувствовать себя максимально комфортно и при этом значимо: кому-то нравится выступать перед аудиторией, другие же предпочтут написать текст или оформить выставку. Необходимо создать условия, чтобы у ребенка был этот выбор, провести разъяснительные беседы, помочь включиться в процесс в том амплуа, в котором наиболее удобно. Если у ребенка есть желание, но нет соответствующих навыков – помочь освоить новое.

«Классное руководство и наставничество»

Роль классного руководителя становится ключевой, поскольку он теперь не

просто организует воспитательный процесс в классе, а включается в общую работу по управлению качеством образования (Методические рекомендации Минпросвещения от 12.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). В итоге общие задачи школы становятся четкими рабочими задачами классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, осуществляющими учебную и воспитательную работу в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Инструментом, который помогает планировать воспитательную работу, является дорожная карта классного руководителя, форма которой установлена локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе, отражении ярких моментов в портфолио класса;
- в рамках направления «Современное образование» проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей», способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка, формированию умений делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- применение техники «Соглашение» в целях создания и поддержки эмоционально – интеллектуальной среды в классе, развития у учащихся способностей идентификации, понимания использования эмоций в решении задач, развития навыков общения, ответственного принятия решения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, применение техники «Измеритель эмоций» в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со специалистами центра ППС помощи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые профилактические мероприятия и организацию индивидуальной профилактической работы; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками и педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных учащихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий);
- привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- в рамках деятельности методического объединения классных руководителей участие в работе педагогических обучающихся сообществ (ПОС) - площадок командного обучения, оценки, планирования и рефлексии по вопросам социально – эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- реализация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей на уровне класса

и образовательного учреждения;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Scaich», «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Конструирование», «Юный исследователь».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир театра», хор «Капелька», «Эстрадный вокал», «Народный танец», оркестр шумовых инструментов, театр-мюзикл «Новые горизонты».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Учись учиться», «Проектная деятельность».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Югра – жемчужина Сибири», «Зеленый мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дети – дорога- жизнь», «Полезные привычки», Спортивный клуб «Энергия», «Шахматы», «Волейбол», «ОФП», «Плавание».

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: программа движения «Орлята России».

«Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация развитие коммуникативных возможностей воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 46 с УИОП видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования.

Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами МБОУ СОШ №46 с УИОП предполагает следующее:

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

- Одним из эффективных средств усиления воспитательной функции урока является проблемное обучение. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

Активное использование проектного метода, который позволяет приобретать навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей, формируются умения работать в команде.

Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов,

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий: □ смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; □ перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и

проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.)

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,

что готовит их к взрослой жизни.

На уровне образовательной организации и классов:

Самоуправление осуществляется посредством деятельности учащихся по вовлечению в деятельность детского движения «Орлята России», ученического самоуправления в классах. Так же деятельность самоуправления реализуется через деятельность временных творческих групп, отвечающих за подготовку конкретных мероприятий класса, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне обучающихся:

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Правовая основа является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Дружина юных пожарных «Экстрим». Целью отряда является совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В работе используются такие формы работы, как создание и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов, листовок и брошюр, проведение тематических выставок, линеек, смотров, спортивных игр, агитбригад, посещение экскурсий и т.д. Традиционно ребята проводят Акцию "Безопасный Новый год", участвуют в ежегодном муниципальном творческом конкурсе ДЮП, Региональном конкурсе "Доблесть, мужество, честь".

- Отряд ЮИДД «Главная дорога». Цель- вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП, пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения. Формы работы: коллективно - творческие, прикладные, обучающие, наглядные, игровые.

- Эко-отряд «Зеленый мир». Экологический отряд – объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Цель - воспитание нравственной и экологической культуры; развитие творческих способностей каждого члена Эко-

отряда через участие в конкретных делах. В основе деятельности: организация практической трудовой и природоохранной деятельности (благоустройство прилегающих территорий, трудовые десанты и т.д.); проведение научно-познавательной деятельности (участие в конкурсных программах исследовательского характера, экспедиции, экскурсии); организация просветительской деятельности Эко-отряда (выступление на классных часах, во время проведения предметных недель и т.д.; Участие во Всероссийском конкурсе «На старт- эко-отряд»; участие в конкурсных программах города и округа; пропаганда деятельности Эко-отряда в средствах массовой информации.

- Школьный добровольческий (волонтерский) отряд "От сердца к сердцу". Целью создания отряда является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как:

-оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды;

-разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

- пропаганда здорового образа жизни;

В деятельности отряда: проведение классных часов по профилактике ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. Проведение акций "Здоровое сердце", "Веселая переменна", "Сладкое письмо солдату", сбор корма для приюта "Дай лапу". Проведение флешмобов, уроков Добра. Участие в конкурсах

- Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» создан с целью развития и поддержки интеллектуального потенциала учащихся школы. Его занятия проходят, как правило, в форме тренировок по различным направлениям интеллектуальных игр, а так же участия в турнирах и соревнованиях различного уровня. В рамках муниципальных сезонов интеллектуальных игр ребята участвовали

в "Зимнем турнире" и "Кубке главы города".

- Школьный музей «Традициям – жить!». Программа деятельности данного школьного объединения носит научно-познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 1-11 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.

Работа и занятие в музее является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики, а так же со всем образовательным процессом школы, музей создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Занятия по программе нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Именно поэтому необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, где будет происходить их знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

- Отряд патриотического направления «Юнармия». Цель: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному появлению в различных сферах жизни общества. Отряд «Юнармия» участвует в различных мероприятиях по военно-патриотическому и спортивному воспитанию. Таких, как День героев Отечества, митинги, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам, Дню солидарности и борьбы с

терроризмом, соревнования по военно-прикладным видам спорта: «Резерв», «Призывник» и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. В младших классах происходит знакомство с миром профессий, с профессиями своих родителей, организуются мероприятия по освоению простых трудовых навыков (дежурство по классу, помощь в библиотеке, участие в озеленении пришкольной территории).

«Организация предметно-эстетической среды»

Современная школа-это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие обучающегося во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в школе. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося.

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление коридоров и рекреаций, зонирование рекреационного пространства.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности школьников, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, изостудии «Волшебная кисточка»;
- размещение на регулярно сменяемых экспозиций в коридоре начальной школы: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В МБОУ СОШ№46 с УИОП реализуются проекты:

- оформление коридоров и рекреации начальной школы;
- зонирование рекреационного пространства под турнирные шахматные зоны;

- создание пространства «Открытой стены», с установкой меловой доски в рекреации 1 этажа, которая позволяет выражать мысли, идеи обучающихся;

В фойе 2 этажа оформлен зимний сад: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений. В планах - подготовка табличек с названием растения и его описания.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и техническим персоналом, было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы размещено оборудование спортивного комплекса под открытым небом, которые позволяют развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Педагоги дополнительного образования и обучающихся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне класса и образовательного учреждения;

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- Общешкольные родительские конференции – проводятся не реже 1 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме;

- разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», Презентация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления об организации образовательной деятельности в школе;
- акции «Зеленый двор», «Чистый двор» по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территории образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- ежегодное чествование родителей учащихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной или социальной деятельности;
- работа специалистов Центра ППМС помощи по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство уклада школьной жизни через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся (совместность, СО-бытие);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на

повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (52 класса), педагоги – предметники, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете «Первых-46»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе

- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году система воспитательной работы была осуществлена в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся, являющейся обязательной частью основной образовательной программы учреждения, в которую были внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения. Практическая часть реализовывалась на основании утвержденных Календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО согласно 12 модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- отчет-анализ работы советника директора по воспитанию и работе с ДОО, педагогов-организаторов, руководителей методического объединения, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения занятий внеурочной деятельностью, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Анализируя организуемый в школе воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году, педагогический коллектив поставил единую цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на основании Рабочей программы воспитания образовательного учреждения и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год был создан Штаб воспитательной работы (приказ от 01.09.2023г. №Ш46-13-895/3)

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из

показателей динамики личностного развития учащихся является определение рейтинга жизненных ценностей выпускниками 4-х, 9-х и 11-х классов. Проведение данной диагностики в этом учебном году позволило выявить в целом стабильность показателей: анкетированные 2023-2024 года выделяют в приоритете ценности семьи, здоровья, работы и любви в противовес материальной ценности «деньги». Для ребят важны семейные, теплые отношения, семейные традиции и взаимопонимание между членами семьи. В основные ценности вошла работа, что может говорить о том, что для учащихся является важным выбор будущей профессии и поиск своего предназначения, а следовательно, ценным становится образование и здоровый образ жизни.

Состояние основных сфер совместной деятельности детей и взрослых проанализированы по направлениям воспитания Рабочей программы НОО, ООО, СОО:

Модули «Самоуправление», «Основные общешкольные дела», направления деятельности детских общественных объединений тесно взаимосвязаны и позволяют участникам образовательных отношений выстраивать воспитательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации.

В 2023-2024 году в МБОУ СОШ № 46 с УИОП в ученическом самоуправлении произошла реорганизация в связи с открытием первичного отделения «Движение Первых» и «Центра детских инициатив».

В «Совет Первых 46» входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывает с Российским движением школьников и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах РДМ. В ВК создана группа Первичного отделения МБОУ СОШ № 46 с УИОП и школьная группа, в которых размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. В этом году должность была переименована в «Председателя».

Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в

жизнедеятельности города, округа, России. В течение учебного года при участии «Совета Первых 46» были проведены следующие мероприятия: Дебаты кандидатов на пост делегатов в школьный актив города, выборы делегатов. Фестиваль «Содружество». Акции РДДМ и «Навигаторы детства: посвященные памятным датам, «Дням единых действий», Дню учителю, Дню Отца, Дню Матери, Дню науки, Дню книгодарения, «В порядке». Участив в акциях и проектах РДДМ: « В гостях у ученого», «Хранители памяти», «Зарница 2.0», «Спартакиада Первых», организация конкурса-бала «Сказка на новый лад», Акция «Папа в ТОПе», Акция «Читай с Первыми», Мастер-классы и веселые старты в честь открытия «Года семьи», ведение социальных сетей, ведение "Школьные вести", участие в "Лидеры Югры. Первые", участие в "Лидер XXI века", "Ученик года", «Всероссийский форум президентов школ».

Лидер ученического самоуправления «Совет Первых 46», Замятина Елена, приняла участие в различных проектах реализуемые «Движением Первых»: первое место в муниципальном этапе конкурса «Лидеры изменений Югры. Дети». Призер регионального этапа «Всероссийский форум президентов школ», победитель в муниципальном этапе «Ученик года» в номинации «Интеллект года».

Среди проблем, с которыми сталкиваются ребята: отсутствие внутришкольной подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. На качество деятельности также влияет загруженность учащихся учебной деятельностью и дополнительными занятиями, обучение некоторых из них во вторую смену. Изменение ситуации члены Совета видят в развитии интерактивного управления работой «Совета Первых 46» посредством групп в социальных сетях, размещении информации о деятельности ученического самоуправления на стендах и сайте школы, еженедельном обновлении содержания, разработке и внедрении системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

В системе РДДМ количество зарегистрированных учащихся - 450 человек, из них больше всего учащихся 7-11 классов. Анализ деятельности школьного отделения

показал, что, несмотря на увеличение количества мероприятий РДДМ, в которых принимают участие учащиеся, процент таких ребят по-прежнему не велик. Причинами противоречий является недостаточная осведомленность ученического и педагогического коллективов о направлениях и возможностях Российского движения школьников, а также трудная регистрация в проектах и на сайте. Доступ куратора в первичном отделении был открыт только в начале мая. Для устранения данных противоречий требуется включение в план работы выступление на педагогическом совете, проведение тематических ознакомительных встреч с классами, создание дайджеста проектов РДДМ, привлечение ребят в состав РДДМ. Активно привлекаются и учащиеся начальной школы к проекту «Орлята России», организуется прохождение треков и получение значков. В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята» в 3 «А» классе. Но программа «Орлята России» выполняется не всеми классными руководителями в связи с большой нагрузкой учителей и техническими проблемами с сайтом.

В каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 46 с УИОП осуществляет работу пришкольный лагерь " Солнцеград". Охват обучающихся на базе школы - в летний период 175 человек, весна, осень -150 человек.

В соответствии с утвержденным Календарным планом воспитательной работы в учреждении организуются мероприятия, представляющие традиционные ключевые общешкольные дела и инициированные в связи с определенными датами или событиями, например:

День знаний

Мероприятие прошло на достойном уровне. В рамках Дня Знаний были проведены четыре торжественные линейки для всех параллелей. На мероприятии для 1 и 11 классов присутствовали депутат думы ХМАО Урванцева И.А. и директор департамента образования Замятина И.П. Линейку вели ученики 11А класса Георгий Перельман и Екатерина Доценко.

Юбилей МЧС профиля

20 октября в театре СургУ состоялся большой праздник: 25-летний юбилей

классов пожарно-спасательного профиля. На нем присутствовали представитель Центрального аппарата МЧС России, полковник П.В. Несмелый, заместитель губернатора Ханты-мансийского автономного округа-Югры А.А. Тиртока, Первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре, полковник С.Ю. Антонов, директор департамента образования Администрации города Сургута И.П. Замятина, заместитель Главы города Сургута А.Н. Томазова. Организация мероприятия значительно усложнилась тем, что его курировали сразу два ведомства – департамент образования и министерство МЧС. Несмотря на это, мероприятие прошло на очень высоком уровне.

День матери

Ведущими концерта выступили Алиса Сотникова и Терехов Вадим. Традиционно в мероприятии были задействованы ребята-участники творческих коллективов школы (ансамбль танца «Сувенир», оркестр Карла Орфа «Капель», ансамбль эстрадного вокала «Лучики», театр-мюзикл «Новые горизонты»)

Фестиваль «Содружество»

Фестиваль «Содружество» в этом году был посвящен творчеству народов России – классные коллективы представляли народные песни и танцы. Уровень подготовки участников был неравномерным. Некоторые коллективы готовились заблаговременно, тогда как другие – в последние дни, что сказалось на качестве их выступления. В этом учебном году четыре класса не участвовали в фестивале (7Е, 8Б)

На фестивале выявлялись победители по параллелям. Ими стали:

III место – 1В, 2Б, 3В, 4А, 5Д, 6Б, 6А, 7Б, 7В, 8Г

II место – 1А, 1Г, 2В, 3Б, 3Е, 4Б, 5Б, 6Д, 7Д, 8Д

I место – 1Б, 1Д, 2А, 2Г, 3А, 3Д, 4В, 5Г, 6В, 7Г, 8А, 8Е

Смотр строя и песни

21 февраля в МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов проходил конкурс «Смотр строя и песни – 2024», посвященного «Дню защитника Отечества». В конкурсе приняли участие учащиеся 1-11х классов, всего 51 класс. Места распределились следующим образом:

- 1 классы: 1 место – разделили все классы;
- 2 классы: 1 место – 2б, 2 место – 2а, 3 место – 2д, е;
- 3 классы: 1 место – 3в, 2 место – 3г, 3 место – 3а, б;
- 4 классы: 1 место – 4г, 2 место – 4в, 3 место – 4б;
- 5 классы: 1 место – 5г, в, 2 место – 5д, 3 место – 5в 4 место – 5б, 5 место- 5а;
- 6 классы: 1 место – 6а, г, 2 место – 6б, е, 3 место – 6в, 4 место- 6г, 5 место – бд;
- 7 классы: 1 место – 7а, 2 место – 7е, 3 место – 7в, г;
- 8 классы: 1 место – все 8 классы
- 9 классы: 1 место – 9г, 2 место – 9а, 3 место – 9б;
- 10-11 классы: 1 место – 11б, 2 место – 10б, 3 место – 11а, 4 место – 10а.

Отмечается серьезная подготовка классов к традиционному мероприятию. Учащиеся классов пожарно –спасательного профиля были членами жюри смотра. На муниципальном уровне образовательное учреждение затем представляли 4г (4 место) и 10в (победители).

Концерт к 23 февраля

Ведущие мероприятия- Алиса Сотникова и Татьяна Тихомирова. Концерт был приурочен к открытию года семьи в России и в рамках него состоялась премьера мюзикла «Счастливый отец» театра-мюзикла «Новые горизонты», помимо этого выступали студийцы творческих коллективов школы и другие одаренные учащиеся МБОУ СОШ №46. Мероприятие прошло не так хорошо, как хотелось бы. Коллектив эстрадного вокала «Лучики» не вышел вовремя на сцену, в связи с чем у ведущих (учениц 7-го класса возникла заминка, организаторам пришлось из-за кулис урегулировать проблему), помимо этого фонограмма одной из участниц не воспроизвелась во время концерта, в результате чего Екатерине Крючковой пришлось исполнить песню акапельно. Следует отметить, что возможности отрепетировать весь концерт у участников и организаторов не было – все коллективы не смогли собраться в удобное всем время (учатся в разные смены).

Помимо концерта 24.02.2023г. в рамках месячника оборонно- массовой работы для учащихся начальной школы были организованы физкультурно-

спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: «Перестрелка» для 4-х классов с участием родителей, «Веселые старты на воде» для 1-2-х классов; «Серебряные коньки» для учащихся 3-х классов и их родителей. Все, что происходило в этот день, было наполнено радостью, счастливыми моментами и дружеской атмосферой. Будем надеяться, что такие события станут доброй традицией, а папы наших учащихся станут частыми гостями школы №46.

Концерт к 8 марта

Учащиеся активно принимали участие в концерте. Ведущими выступили Семён Левенко и Егор Гнидец. Выступали коллективы дополнительного образования школы: «Звездная лестница», «Сувенир», «Новые горизонты». Организаторы учли недочеты и замечания предыдущего концерта и мероприятие, приуроченное к Международному женскому дню, прошло достойно.

Юбилей школы «2004-2024: от года к году»

2024 год- год 20-летия нашего образовательного учреждения. В рамках подготовки и проведения данного события организовано проведение ряда событий. Так 4.05.2024 г. для учащихся и их родителей были проведены: общешкольная родительская конференция, на которой была представлена 20-летняя история школы; Мастер- классы по робототехнике, шахматам, программе «Scratch», «Рисуем логотип юбилейного года», «В мире народных инструментов»; физкультурно – спортивные состязания «Веселые старты на воде», «Семейный волейбол»; интеллектуальная игра «Семейный квиз»; театральное занятие «Куклы времен Великой Отечественной войны». Открытие юбилейного года совпало с проведением ежегодной Декады Памяти, поэтому в мероприятия были включены тематические блоки, подготовлен «Вальс Победы». Данное событие получило хорошую оценку со стороны участников, так же звучали просьбы чаще устраивать такие мероприятия, которые способствуют развитию связи семьи и школы, позволяют лучше понять друг друга, найти общие подходы в воспитании и обучении учащихся.

«Весна надежд»

Мероприятие проводилось для поощрения учеников, добившихся высоких результатов в области науки, творчества или спорте. Среди учеников, помогавших в

мероприятии, следует отметить ведущих: Екатерину Доценко, Вадима Терехова, Алису Сотникову, Семёна Левенко, Егора Гнидца, Михаила Лукьянова, статистов:

Это было девятое подобное мероприятие, которое стало для школы традиционным. Мероприятие проводилось в конференц-зале Сургутского Государственного Университета, что позволило принять большее количество учащихся и родителей.

На мероприятии вручались благодарственные письма родителям достойных учеников. Всего было вручено 490 грамот и благодарственных писем. Ребята, победившие на олимпиадах и конкурсах окружного и общероссийского значения, награждались специальным призом – статуэткой надежды. Всего на церемонии было вручено рекордное количество статуэток – 34. Их обладателями стали: Беляев Вениамин, Булько Елена (9А), Бурячок Георгий (11Б), Васютина Кира (11Б), Винокуров Родион (11А), Высоцкая Екатерина (8а), Гнидец Егор (9А), Гуляев Егор (10А), Доценко Екатерина (11А), Клименко Софья (8В), Козлов Андрей (10А), Козлов Илья (9Г), Коршунова Алёна (10Б), Кушкина Таисия (3Е), Лагига Артем (11А), Левенко Семён (9А), Лукьянов Михаил (9А), Осипова Елизавета (11Б), Пельке Константин (7Г), Перельман Георгий (11А), Покрывалова Антонина (11В), Салмин Павел (11А), Северин Данила (10А), Сидоренко София (8А), Слета Евгений (11В), Сотникова Алиса (7Д), Стародубова Кристина (7Г), Стасив Анна Андреевна (8Г), Терехов Вадим (10А), Тихомирова Татьяна (7Г), Тухватуллина Алия (11А), Фаттахов Наиль (11А), Фролов Георгий (8А), Шилова Юлия (7Г)

Последний звонок

100% учащихся присутствовали на мероприятии. Некоторые ребята принимали активное участие в процессе подготовки. Ведущими на празднике 11 классов выступили: Перельман Георгий, Доценко Екатерина (11А), Осипова Елизавета, Самира (11Б), Покрывалова Антонина и Серегин Роман (11В). Мероприятие прошло достойно, украшением праздника стал яркий номер-сюрприз от родителей выпускников.

Линейку для выпускников 9-х классов вели Семен Левенко, Егор Гнидец, Казанина Валерия (9А) и Крючкова Екатерина (9Е). На этом мероприятии стоит

отметить слаженную команду выпускников, которые отрепетировали свои ответные слова, и классных руководителей с их эффектным номером-песней. На обеих линейках выступал оркестр «Виртуозы Сургута», состоящий из педагогов нашей школы.

С сентября 2023 года учащиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые включены в календарный план воспитательной работы школы. Дни Единых Действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 95% акций Дней Единых Действий. Всего было проведено порядка 40 мероприятий, среди них наиболее запомнившиеся:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетки первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год).

- День учителя – в рамках Дня Учителя, обучающиеся, педагоги и выпускники приняли участие в «Большая Учительская Неделя», Всероссийская акция «День с педагогом и наставником», были реализованы онлайн-активности в группе школы https://vk.com/sc46_surgut, «Совет Первых 46» снял видео-поздравление для учителей.

- День отца в России – проведен открытый урок в рамках «Отцы Первых», в 3 «А» классе, записаны школьным медиа-центром видео-поздравления, онлайн-активность «#Один_в_Один», #ПапаВТОПе, проведен мастер-класс по созданию открыток к празднику.

- День космонавтики – оформление фойе школы в виде «Солнечной системы», проведение интеллектуальной игры «От Земли до Марса»

- Праздник Весны и Труда – онлайн-активности в школьной группе https://vk.com/sc46_surgut

- День Победы – «Вальс Победы», торжественная линейка для 1-11 классов, «Бессмертной полк».

-Международный день семьи - акции «Герб нашей семьи», «Моя семья через года».

Учащиеся МБОУ СОШ №46 с УИОП принимают участие в федеральных проектах и конкурсах: «Большая перемена»; «Без срока давности»; «Три ратных поля России»; «Мы гордость России»; Проект РДМ «Школьная классика» и "Российская школьная весна" (Лауреаты I степени регионального и федерального этапов);

«Знание. Игра.» (первое и второе место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание"); участники финала Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм на ВДНХ; «Зарница 2.0.»; Спартакиада Первых

« Лидеры Югры» (в муниципальном этапе I место); Всероссийский форум президентов школы (призер регионального этапа).

Развитие детских общественных объединений в образовательном учреждении направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В 2023-2024 году продолжили свою деятельность детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога»

Отряд ЮИД «Главная дорога» изучает историю автотранспорта и безопасности движения, автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения, их историю, общие обязанности водителя пешеходов и пассажиров, характерные нарушения Правил дорожного движения. Анализируют ДДТТ. Изучают светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов, дорожные знаки и их группы. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения тоже изучается ребятами. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий. Ребята принимают участие в классных мероприятиях, пропагандируют БДД среди школьников, участвуют в соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

- Проведены профилактические рейды «Семейный патруль»: 16.09.2023, 25.11.2023 года, 07.03.2024, 07.05.2024 года в целях предупреждения и предотвращения нарушения правил дорожного движения со стороны учащихся и их родителей (законных представителей). Участниками были родители и члены отряда ЮИД «Главная дорога»: Качановская Любовь Юрьевна и Качановский Андрей, Абрамова Анастасия Владимировна и Абрамова Мирослава, Савицкая Наталья Евгеньевна, Мугадов Рамазан Гадисович, Бакан Марк Антонович, Причепя Елизавета, Багманова Диана, Коваленко Наталья Сергеевна, Коваленко Валентина Андреевна.

- В сентябре 2023 года проведен Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

- В ноябре 2023 года проведена акция «Детству – зеленый свет!» и «Пристегни самое дорогое»: организованы 5-тиминутки безопасности, подвижные игры с учащимися начальных классов о знании правил дорожного движения, провели рейд на ношение световозвращающих элементов среди учащихся.

- В декабре 2023 года обучающиеся МБОУ СОШ № 46 приняли участие в муниципальной олимпиаде по ПДД.

- В январе 2024 года «Как ответственный водитель, пристегни меня водитель»: проведены классные часы в начальных классах. Отряд ЮИД «Главная дорога» Лиманцев Павел, Усольцев Ростислав, Кирилленко Михаил приняли участие в интернет-челлендже, который направлен на пропаганду использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

- В феврале 2024 года отряд «Безопасная дорога» принял участие в профилактической акции «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!», а также в декаде ЮИД, где поучаствовали в квесте, играх, викторине на знание истории создания движения ЮИД России и города Сургута.

- В конце марта команда отряда «Главная дорога» приняла участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». В составе Орочко Алексея, Крутаковой Алены, Лемле Елизаветы и Веприк Даниила команда заняла первое место. Далее ребята продолжили подготовку к региональному

конкурсу. Участие в нем принесло следующие результаты: 1 место в командном зачете на станции «Оказание первой доврачебной помощи», 2 место в командном зачете на станции «Знатоки ПДД».

- В июне 2024 года: «Безопасное лето». Проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лагере с дневным пребыванием детей «Солнцеград». Команда отряда «Главная дорога» приняла участие в фестивале «Безопасное колесо» и заняла 1 место.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим»

Работа в области гражданского направления связана в первую очередь с деятельностью Дружины Юных Пожарных. Работа ДЮП в этом году была менее плодотворной. Представители отряда «Экстрим» участвовали в конкурсе творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и Пахмурин Тимофей получил диплом II степени в номинации «Художественно-изобразительное творчество».

Эко - отряд «Зеленый мир»

Основные виды деятельности: изучение экологических закономерностей природы, экологии родного края, экологическое волонтерство, проведение экологических акций, мероприятий и др.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

Деятельность направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. В этом году клуб стал победителем в ежегодном слете спортивных клубов города.

Музейный клуб «Традициям – жить!»

Школьный музей "Традициям - жить!" включен в реестр школьных музеев. В течение года экспозиции пополнились экспонатами периода СССР, был оформлен спенд, посвященный участникам СВО. Ученики написали проектные и исследовательские работы по темам: "Великая Отечественная война глазами переживших ее детей", "Великая Отечественная война на страницах советских

авторов" и т.д. Ученики проводили экскурсии, тематические мероприятия в рамках музейной деятельности. Участвуя в конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами "Пересветовские чтения", "Первые шаги в науку" и т.д.

Школьный интеллектуальный клуб «Палладий»

Интеллектуальный клуб «Палладий», в состав которого в этом учебном году входили команды учащихся 11х и 9х классов, принимает участие в чемпионатах по интеллектуальным играм в старшем и младшем зачетах соответственно.

Команда «Палладий младший» заняла Первое место в сезоне и финале школьного чемпионата по интеллектуальным играм ХМАО-Югры и первое место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание" "Знание. Игра", что позволило ребятам стать участниками финала Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм, который проходит в Москве на ВДНХ. Команда «Палладий» заняла второе место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание" "Знание. Игра". В целом, команды продемонстрировали хорошую игру и высокую мотивацию.

Школьный добровольческий (волонтерский) отряд «От сердца к сердцу»

Функционирует по направлениям: волонтеры – медики и волонтеры – организаторы социально – общественных инициатив. В этом году одно из успешных дел: организация активного участия учащихся школы в муниципальной Акции «Сладкое письмо солдату». Было направлено более 80 писем. Совместно с общественным советом женского движения партии «Единая Россия» учащимися нашей школы было собрано 18 посылок в рамках акции «Посылка солдату» - 100% классов не остались равнодушными. Кроме того, члены волонтерского отряда "От сердца к сердцу" принимают и организуют участие учащихся школы в городских акциях, конкурсах: "Сладкое письмо солдату", "Белая ромашка", "Посылка солдату", сбор корма в приют "Дай лапу", "Нежный пес" и др.

Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - «Огненный вихрь»

С 2017 года после торжественного посвящения в курсанты, ребята классов пожарно- спасательного профиля вступают и являются активными участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ребята из отряда «Огненный вихрь» – постоянные участники и призёры спартакиад по военно-прикладным видам спорта допризывной молодёжи и многих других мероприятий, проводимых в городе и Ханты-Мансийском автономном округе.

За отчётный период приняли участие:

- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта «Призывник Сургута» - 2 место;

- городская военно-спортивная игра «Полигон»- 2 место;

- городская военно-спортивная игра «Орлёнок»- 3 место;

- городские соревнования по пулевой стрельбе – 4 место;

- в городской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Служу Отечеству» - 1 место;

- «Президентские состязания» - 3 место;

- конкурс «Юный спасатель» - 2 место;

- конкурс по скоростной разборке-сборке АК-74 – 3 место;

- городская военно-спортивная игра «Лазертаг»- 1 место;

С февраля по май курсанты участвовали в городской Спартакиаде допризывной молодёжи «Резерв», 4 место. По итогам 2023 года отряд «Огненный вихрь» приняла участие более, чем в 40 мероприятиях военно-патриотической направленности.

Командир 24 взвода Зайков Михаил награжден знаком «Юнармейской доблести» III степени, всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Курсанты Акатьев Никита и Акатьев Глеб представлены к награде всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», знак «Юнармейской доблести» III степени.

Традиционным стало участие нашего отряда во всероссийском проекте «Пост №1», в котором ребята несут караульную службу у Вечного огня и памятных мемориалов, а лучшие награждаются медалями проекта. Так, в этом году этой

награды были удостоены 5 курсантов. Юнармейцы участвуют во всероссийских конкурсах проводимых МЧС России, ежегодно курсанты становятся победителями и призёрами окружного этапа и их работы представляют округ в фестивале «Звезда Спасения и конкурсе «Мужество. Доблесть. Честь». В этом году было представлено 12 творческих работ в пяти номинациях.

Медиацентр «Школьные вести»

В этом году был создан школьный медиацентр «Школьные вести», который помогает вести социальные страницы образовательного учреждения. Медиацентр проводит видео и фотосъемку различных мероприятий, записывает видеопоздравление на различные праздники. Медиа-центр издает электронную школьную газету «Школьные вести» раз в месяц. Участвует в подготовке материалов для наполнения интернет- ресурсов образовательной организации. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. Проблемы в работе медиацентра заключается в том, что нет техники, которая бы смогла делать качественную работу и недостаток теории о том, как правильно вести контент в социальных сетях. Школьный медиацентр в декабре 2023 года посетил три занятия в Сургут-ТВ у выпускника нашей школы Большова Сергея, который провел мастер-классы по тому как писать новости и из чего их делать.

Выводы:

1. Участие учащихся в работе «Совета Первых 46» благотворно влияет на учащихся, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Качество работы школьного самоуправления страдает от низкой активности представителей некоторых классов, отсутствия должного контроля за посещением заседаний со стороны классных руководителей, в следствии чего снижается мотивация к участию в школьных мероприятиях, допускаются ошибки, дети становятся инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

2. Запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» в течение учебного года были проведены на 90%. Причины неисполнения: загруженность другими событиями, погодные условия, запрет на проведение массовых мероприятий. Качество проведенных мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла благодаря присутствию представителей родительской общественности и освещению в госпабликах.

3. Все детские общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня, создают условия для формирования духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2. Классным руководителям необходимо усилить контроль посещения заседаний «Совета Перых 46», давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.

3. К планированию и подготовке общешкольных дел и событий привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество школьников.

4. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детского движения «Орлята России», РДДМ «Движение первых», детских общественных объединений, действующих в образовательном учреждении.

6. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей, состоящих на различных видах учета в деятельность детских общественных объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы и общественно значимые дела.

7. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими объединениями и школьным самоуправлением с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 48 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -21 человек, в средней школе – 21, в старшей школе – 11. Из них: молодых специалистов-3, вновь назначенных-5 педагогов. В сентябре в индивидуальном формате проведены индивидуальные консультации по организации воспитательной работы в классах, составлению плана ВР, подготовке и проведению организационных родительских собраний.

В течение учебного года классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными в сентябре Планами воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. Классные руководители получили новые рекомендации по составлению планов, электронные версии разделов планирования воспитательной работы в классах. Структура планирования была утверждена приказом образовательного учреждения. Анализ планирования показал, что во всех представленных планах имеются сведения об учащихся и их родителях (законных представителях), социальные паспорта классов; воспитательные цели и задачи сформулированы в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год, возрастными особенностями учащихся; сведения о занятости учащихся в дополнительном образовании представлены с учетом регистрации в системе ПФДО; составлены Карты занятости во внеурочной деятельности. В классах выбраны родительские комитеты, проведены организационные собрания, составлены протоколы. В большинстве классов прошли выборы активов ученического самоуправления, составлены списки учащихся, зарегистрированных в системе РДДМ . Активное участие детей в мероприятиях РДДМ. Планирование воспитательной

работы в классах (кроме вновь сформированных) проводилось с учетом анализа прошлогодней работы, с учетом методических рекомендаций и потребностей классного коллектива. Классные руководители 1 - 11 классов в своих планах ориентируются на Календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные дела и события образовательного учреждения. Планирование воспитательных событий и классных дел разработаны в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальности классного коллектива в большинстве классов.

Перед началом учебного года вопрос «Воспитание как общенациональный приоритет» рассматривался на традиционном августовском совещании, где были обозначены стратегические задачи воспитательной системы на уровне муниципалитета и на уровне образовательного учреждения. С сентября месяца осуществлена реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». В первом полугодии проводились проверки организации занятий по курсу «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать школьников и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. Поэтому при планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала. Во втором полугодии проводились проверки реализации курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», где были выявлены проблемы в подготовке занятия у учителей. В феврале состоялся педагогический совет по теме: «Реализация программы «Россия- мои горизонты». Были проведены мастер- классы от учителей (Куц Т.А., Усачевой Е.Ю, Абрамова А.В.), которые показали свою подготовку на высоком уровне. Проект «Россия -мои горизонты» является одним из значимых

направлений внеурочной деятельности -это ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Для обучающихся 6-9-х классов методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале kb.bvbinfo.ru. Для успешного проведения занятий используются формы проведения дискуссии; мастер-классы; экскурсии на производство; решения кейсов; встречи с представителями разных профессий; профессиональные пробы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия школьников. В конце каждого занятия предполагается карта отраслей — дети показывают свои знания в новой отрасли. Анализируя курс и заинтересованность детей можно сказать, что они заинтересованы и активны на занятиях, им очень интересно про профессии. От многих можно услышать, что они никогда не слышали про многие специальности.

На основании отчетов классных руководителей за 2023-2024 учебный год была установлена степень участия классных коллективов в школьных мероприятиях, внешкольных мероприятиях, проведении тематических классных часов, реализации проектов «Культура для школьников» и «Пушкинская карта», участие в различных акциях.

На совещаниях и заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Реализация плана профилактических мероприятий по направлениям работы, выполнение требований по обеспечению комплексной безопасности в образовательном учреждении

- Предупреждение правонарушений и преступлений, суицидального поведения, случаев буллинга и т.д. среди несовершеннолетних.

- Разработка локальных актов образовательного учреждения по организации трудового воспитания, о запрете использования средств мобильной связи во время образовательного процесса и др.

- Вовлеченность учащихся в деятельность детских общественных организаций, занятия по дополнительным общеразвивающим программам (в том числе - сетевым) и программам курсов внеурочной деятельности.

- Вовлеченность учащихся в реализацию проекта «Пушкинская карта» с 14 лет, мониторинг зарегистрированных и реализующих карту.

- Реализация проекта «Культурный дневник школьника», в который учащиеся записывают значимые внешкольные мероприятия и выходы классного коллектива за пределы школы.

- Результаты внутришкольного контроля по проведению курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» классными руководителями: опытом реализации программ поделились классные руководители- Куц Т.В., Беляева Е.Н., Фомина С.В., Шамсутдинова Г.Б.

- Результаты проверки отчетов выполнения планов воспитательной работы в классах (в срок не предоставили в срок отчеты классные руководители: Орлова Лидия Романовна 1г, Садикова Гульнара Хамбаловна 3е, Ширгазина Рузилия Кашифовна 4в, Иващенко Любовь Юрьевна 5в, Болотова Мария Михайловна 6г, Быстрякова Екатерина Сергеевна 8в).

- Хочется отметить качественную работу Кузнецовой Т.И., Беляевой Е.Н., Турайхановой Г.Ф., Фоминой С.В., Оборкина С.А., Эрик П.В, Слабуновой В.А., Ханнановой Д.В., Жуковой О.В.

- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «Самый Классный Классный» (участница-Жукова Оксана Викторовна).

- Курсы повышения квалификации по программам: «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Примерная программа воспитания в основной образовательной программе: особенности

организуемого в школе воспитательного процесса. Виды, формы и содержание деятельности» (прошли 17 классных руководителей).

Муниципальный проект «Доска почета «Созвездие классных руководителей» реализуется в городе второй год, информация обновляется каждое полугодие <https://project6588989.tilda.ws/page32976609.html>. В 2023-2024 году была представлена информация о качественном исполнении своих обязанностей классными руководителями: Кузнецовой Т.И., Турайхановой Г.Ф., Фоминой С.В..

Реализация планов ВР составляет 94%, одна из причин не реализации 100%: загруженность мероприятиями различного уровня. В активированные дни классные руководители старались реализовывать запланированные мероприятия в дистанционном формате.

Выводы: Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, низкая посещаемость родительских собраний родителями). С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) выстроены конструктивные отношения, но есть еще и обращения о некомпетентных действиях педагогов.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов:

- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных делах и ключевых событиях, мероприятиях календарного плана для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования;

- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание

игровых ситуаций и т.д.;

- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, суицидального настроения незамедлительно предпринимать необходимые действия;

- продолжить воспитательную работу по вопросам формирования культуры поведения учащихся во время проведения культурно – массовых мероприятий;

- продолжить работу по ведению «Культурного дневника школьника»;

- активизировать работу по привлечению родительской общественности к совместной деятельности;

- взять под контроль работу ученического самоуправления в классах, оказывать помощь в организации деятельности с Советом «Первых-46»;

- продолжить работу по регистрации учащихся в РДММ «Движение Первых», «Орлята России» до 100% охвата.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Единый урок «Терроризм – угроза обществу 21 века»

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

- Всемирный день математики
- Исторический урок «День народного единства»
- Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов
- Уроки мужества
- Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»
- Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»
- Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»
- Предметные недели.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады. В 2023/24 учебном году на школьном этапе приняли участие 1471 чел. (1258 – в 2022-2023) обучающийся 4-11 классов по 22 общеобразовательным предметам. Впервые учащиеся приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с учащимися:
 - продолжить работу над формированием у учащихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты;

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с учащимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений учащихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу учащихся.

3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; походы выходного дня; экскурсии на предприятия; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; посещение учреждений культуры

В 2023-2024 классные руководители совместно с учащимися посетили различные мероприятия в основном познавательные мероприятия, мастер-классы, квесты, театры г.Сургута:

- Музыкально-драматический театр. Спектакль «Белоснежка и семь гномов».
- Мастер-класс по изготовлению ангелочков Старый Сургут;
- Мастер-класс по изготовлению шоколада «Шоколадная фабрика».
- Мастер-класс по изготовлению кружки на гончарном круге. Гончарная

мастерская «Колокол».

- Просмотр театральной постановки «Чернобыльская молитва»
- Посещение квеста «Форт Боярд»

В 2023-2024 году организованы поездки в другие города в такие, как г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Екатеринбург, г. Москва, г. Тобольск, г. Нижневартовск, г. Ханты-Мансийск. В этих поездках дети посещали различные музеи, экскурсии.

Доля позитивных отзывов школьников и их родителей об экскурсиях, выездных мероприятиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями / законными представителями, – более 80% от общего количества отзывов.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности, мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в своей воспитательной работе. «Пушкинская карта» есть у 73% школьников, используют-61% (дети старше 14 лет).

Рекомендации:

1. В сентябре 2024 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей, учащихся и их родителей (законных представителей) перечень мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» для обсуждения и включения в планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

2. Продолжить разъяснительную работу по оформлению и использованию Пушкинской карты. Повысить количество пользователей до 80%.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции,

конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В реализации программ внеурочной деятельности активно используются дистанционные технологии. В соответствии с планом внеурочной деятельности в 1-11 классах на 2023-2024 учебный год сформировано 96 групп по выбору программ внеурочной деятельности. Реализацию программ внеурочной деятельности по выбору осуществляют 35 педагогических работников согласно тарификационной нагрузке на 2023-2024 учебный год.

В 1-11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети – дорога -жизнь»»; планы воспитательной работы: «Орлята России, «Югра – жемчужина Сибири», «Мир театра». Второй год классные руководители реализовывали курс «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы, в 6-11 классах апробировался курс «Россия- мои горизонты». В 2023-2024 учебном году реализовывались планы ВД на уровнях НОО, ООУ, СОУ. В них были включены курсы разной направленности: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Оздоровительное плавание», «Основы пожарно- спасательной деятельности», «БГТО», «Иноязычное образование», «Секреты мастерства написания сочинений разных жанров». Программный материал во всех группах пройден, что отражено в электронном журнале внеурочной деятельности.

В 2023- 2024 учебном году в соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 56 группы 20 объединений дополнительного образования. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 16 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1212 детей (с учетом платных групп). Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

В течение учебного года осуществлялась организационно-методическая

работа по корректировке и составлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: все программы приведены в соответствие с требованиями и размещены на портале ПФДО. Программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизы, две из них ожидают повторной проверке. В августе организована работа по созданию Центра дополнительного образования на базе нашего учреждения: разрабатывается положение о деятельности, программы в соответствии с утвержденным комплектованием.

Ежегодно информация о достижениях воспитанников учебных групп дополнительного образования размещается в самообследовании образовательного учреждения, лучшие воспитанники объединений дополнительного образования отмечены на общешкольной Церемонии «Весна надежд». Высоких результатов в этом году достигли ребята под руководством Никитиной Н.Л., Абрамовой А.В., Жуковой О.В., Шамсутдиновой Г.Б, Кузнецовой Т.И., Сафроновой С.П. Но, как и в прошлом году, хотелось бы отметить деятельность театра – мюзикла «Новые горизонты» под руководством педагога А.С. Краниной.

В этом учебном году «Новые горизонты» подготовили мюзикл «Счастливое пиратство» по мотивам книги Андрея Смирнова. С этой постановкой студия участвовала в трех театральных конкурсах разного уровня:

1. Муниципальный фестиваль-конкурс «Весенняя премьера», на котором коллектив был отмечен следующими наградами:

- Гран-при в номинации «Театр»;
- Диплом I степени в номинации «Художественное слово» (Левенко Семён);
- Диплом III степени в номинации «Художественное слово» (Гнидец Егор);
- Диплом III степени в номинации «Художественное слово» (Тихомирова Татьяна);
- Диплом «за лучшую мужскую роль» (Семен Левенко);
- Диплом «за лучшую мужскую роль второго плана» (Терехов Вадим);
- Диплом «За лучшую женскую роль отрицательного характера» (Клименко Софья).

2. Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс "Маска":

- Лауреат I степени номинации «театр»;
- Номинация «Лучшие сценические костюмы»;
- Номинация «Креативный подход к оригинальному раскрытию темы»;
- Диплом «Лучшая мужская роль положительного характера» (Терехов

Вадим);

- Диплом «Лучшая женская роль второго плана» (Софья Клименко);
- Диплом «Лучшая мужская роль отрицательного характера» (Георгий

Перельман);

- Диплом «Лучшая женская роль второго плана» (София Сидоренко).

3. Всероссийский конкурс «Наш дебют» (итоги не подведены).

Второй мюзикл коллектива «Счастливый отец» по одноименному рассказу И. Ильфа и Е. Петрова. С этой постановкой коллектив стал:

- Участником четвертого сезона Всероссийского проекта «Школьная классика» (продвинутый уровень);
- Победителем Регионального отбора Российской школьной весны (г. Ханты-Мансийск);
- Лауреатом I степени Российской школьной весны (г. Ставрополь).

Участники «Новых горизонтов» участвовали в городском форуме «Город и Я» и творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» были задействованы в открытии форума «Моя весна» в Сургутском государственном университете, приуроченного к началу подготовки сезона Российской студенческой весны и Российской школьной весны, выступали в музее современного искусства «Стерх» в рамках акции «Ночь музеев», стали участниками пресс-конференции Движения Первых в Сургуте, выступали на закрытии фестиваля-конкурса «Весенняя премьера».

Помимо этого, студийцы помогли подготовить и провести ряд других школьных мероприятий: День знаний, День матери, фестиваль «Содружество», концерт к 8 марта, «Весна Надежд», открытие муниципального конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда-2023».

Кранина А.С. в этом учебном году провела несколько мастер-классов на

различных уровнях:

- на арт-кластере «Таврида», образовательный заезд «Ты можешь стать легендой»;
- на форуме «Моя весна» от Сургутского государственного университета;
- на творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» Сургутского государственного педагогического университета;
- на заседании Межфункциональной команды руководителей школьных театров.

Выводы:

1. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.
2. Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Рекомендации:

1. При организации курсов внеурочной деятельности использовать для обучающихся инновационные формы и приемы работы.
2. Организовать функционирование Центра дополнительного образования, направленного на работу с одаренными детьми по подготовке их к участию в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.
3. Обеспечить охват учащихся дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами не менее 80% от количества обучающихся в школе (1190 человек).

Модуль «Профориентация»

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа и, прежде всего, потребностью подростка стать внутренне взрослым человеком, самоопределился в окружающем мире, понять себя, свои

возможности и свое назначение в жизни, чтобы избежать выбора профессии без учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств, ситуативного выбора профессионального учебного заведения школьными психологами организуется проведение психологической диагностики.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 6-11 классов участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В рамках этого проекта для учащихся 6-11 классов проводился курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проводились профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Учащиеся 9-11 классов участвовали в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал», который предоставил учащимся возможность собрать воедино все факты о их способностях, интересах и сильных сторонах и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов, получить ответы на важные вопросы в жизни каждого старшеклассника: кем мне стать, что мне интересно, к чему я готов, где и на сколько востребована выбранная профессия, как развивается профессия, какие варианты обучения возможны, как найти дело жизни. Благодаря участию в проекте будущие выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути.

Профориентационная ориентация учащихся 8-11 классов осуществлялась по 11 направлениям: инженерно-технологическое; естественно-научное; иноязычное; социально-педагогическое; художественно-эстетическое; филологическое; экономическое; юридическое; физкультурно-спортивное; ориентация на рабочие специальности; мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий формировался совместно с образовательными

учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями, социальными партнерами. Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Количество участников в данных направлениях увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Значимыми мероприятиями:

1. Знакомство с профессиями (игровые программы, недели профессий, даты профессиональных праздников, встречи с представителями профессий и т. п.)

2. Профориентационная игра «Лабиринт выбора» для обучающихся 10-х классов (февраль 2023г)

3. Конкурс видеороликов «Один день из жизни...»

4. Участие в ежегодной специализированной выставке «Образование и карьера», посещение мероприятий, организованных в рамках выставки.

5. Повышение мотивации к исследовательской, научно-технической и изобретательской деятельности через посещение кластеров детского технопарка «Кванториум»

6. Участие в проекте «Урок цифры»

7. Участие в онлайн-встречах, которые размещены на сайте «Увлеченные профессией» в разделе «Календарь мероприятий»

8. Реализация программы подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля на базе Учебного центра Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре

В работе классных руководителей используется Мобильное приложение по саморазвитию «Мой Выбор», созданное как дополнительный инструмент реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору профессии использовать такие методы, как беседы, различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики.

В рамках школы проходят презентации образовательных учреждений Высшего звена, организуются экскурсии в эти организации, а также приглашение

представителей ВУЗов в школу. Большое значение уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников. Много обсуждений, внесение коррекций и поправок в дальнейшие профессиональные планы будущих выпускников, формируются предпочтения к выбранным профессиям и оценка готовности к ним.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом и профильном уровне в полном объеме. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и их родителями,

техническим персоналом было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы в этом году был оборудован спортивный комплекс под открытым небом, спортивная площадка для подвижных игр и ледового катка, которые позволили развитию выносливости и силы, создали условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. К сожалению, из-за фактов вандализма со стороны пользователей часть спортивного ядра закрыта (тренажеры) до восстановления оборудования. Остро стоит вопрос о сохранности муниципального объекта, его охраны в то время, когда образовательный процесс в школе завершен. Также необходимо проводить разъяснительные беседы с учащимися и их родителями о правилах поведения на спортивных площадках.

Педагоги дополнительного образования и учащиеся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.). В мае была подготовлена большая выставка материалов, посвященная юбилею школы. Учащиеся начальных классов участвовали в подготовке эмблемы юбилейного года.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую

конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность образовательного учреждения направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в образовательном процессе.

Организована работа по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и образовательного учреждения.

План профилактической работы, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту, план работы центра ППМС сопровождения и др.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения антиобщественного поведения, суицидальных проявлений несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих их возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность с педагогическим коллективом. Вопросы профилактики рассматривались на совещании педагогического коллектива и заседаниях методического объединения классных руководителей. Социальные педагоги и педагоги – психологи постоянно оказывают консультативную помощь педагогам в работе с учащимися,

проявляющими различные формы девиантного и демонстративного поведения. В соответствии с планом работы проводятся диагностические исследования: социально – психологическое тестирование, тестирование по вопросам социально – политической ориентации, изучение психологического климата в классах (5, 10 классы). В первом и втором триместре проводится изучение уровня школьной тревожности, учебной мотивации, самооценки учащихся. Традиционно в апреле проводится диагностическое исследование «Жизненные ценности». Для педагогов школы сформирована методическая папка с рекомендациями по организации профилактической работы в части выявления суицидальных рисков у несовершеннолетних, профилактики преступлений и правонарушений, экстремизма и терроризма, а также профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения и криминальную субкультуру АУЕ. Профилактические материалы для учащихся и родителей размещены на официальном сайте образовательной организации. В рамках внутришкольного контроля вопросы профилактической работы рассматривались в январе и апреле текущего учебного года.

В 2023-2024 учебном году состоящих на учете в ОДН УМВД России по г.Сургуту нет. В социально-опасном положении находятся 3 учащихся (две семьи). В тяжелой жизненной ситуации 1 учащаяся.

Еженедельно в школе проводятся беседы с учащимися, нарушающими Устав школы, целью которых является предупреждение противоправных действий среди учащихся. На заседаниях присутствуют, как правило, сотрудники ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту. В ноябре с целью профилактики правонарушений и преступлений в рамках Дня правовых знаний организована встреча с инспектором ОДН ОП-1 с учащимися 5-9 классов.

Вопросы, касающиеся правонарушений и мер уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы. В рамках деятельности образовательного учреждения по работе с родительской общественностью в сентябре и октябре 2023 года были организованы и

проведены общешкольные и внутриклассные собрания, на которых были затронуты вопросы профилактики правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде, роли родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Одно из направлений профилактической работы – это работа с семьей. Педагоги - психологи и социальные педагоги, помимо индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), принимают участие в родительских собраниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с мерами административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, с возрастными особенностями старшеклассников.

В целом, осуществление деятельности по профилактике преступлений и правонарушений, а также, суицидов и суицидальных попыток носит системный характер и находится под усиленным контролем со стороны администрации образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году были проведены консультации, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей. Так же проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам.

В течение 2023-2024 так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации пятиклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации пятиклассников. В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по

запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Тест школьной тревожности Филипса.
- Анкета «Мотивы учебной деятельности школьника» В. И. Петрушина;
- Построение рейтинга учебных предметов.
- «Цветограмма настроения» М. Люшера.
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Так же в план работы входила диагностика 5 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 87% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 13% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей

пятиклассников и т.д. Работа с пед. коллективом.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Выводы: в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Отмечены случаи несогласованности в реализации плана профилактических мероприятий: необоснованный перенос даты проведения, изменение тематики, не внесение своевременной корректировки, отсутствие подтверждающих материалов. Все это необходимо учесть в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не

посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

2. Оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

3. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

4. Продолжить работу по организации спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям.

5. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса, школы.

6. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» и представлена в следующих направлениях –территориях:

Территория благодарности: на ежегодной традиционной (в этом году-девятой) Церемонии чествования лучших учеников «Весна надежд -2024» Благодарственные письма были вручены родителям 245 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. Благодарственным письмом департамента образования Администрации города была отмечена деятельность председателя Управляющего совета школы- Белозеровой Анжелики Руслановны.

Территория деятельности: представители родительской общественности принимали участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний и Последнему звонку, мероприятиях в рамках Декады Памяти, Месячника оборонно-массовой работы, фестиваля народных культур «Содружество». Родители участвуют

в деятельности родительского патруля, комиссии по контролю за организацией питания школьников, Совета профилактики. Включаются в опросы и обсуждения ряда вопросов, связанных с работой образовательного учреждения (интерактивные формы).

Территория информирования: осуществлялось размещение в новостной ленте сайта школы, школьной странице в социальной сети ВКонтакте, направление через мессенджеры информации о текущих событиях, об информационных пабликах, обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Сферуме созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

Территория педагогического мастерства в работе с родителями реализуется путем повышения квалификации педагогических работников через участие в заседаниях МО классных руководителей, педагогических советов, использование в своей деятельности кейса материалов проекта «Сургут – TOP», прохождение курсов повышения квалификации.

Территория просвещения. Деятельность осуществлялась в ходе участия в общешкольных, классных родительских собраниях, проведения индивидуальных консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. В течение учебного года проведено в среднем по 4 родительских собрания в каждом классе в очном и дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 89 процентов в 10-11 классах. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Территория со-управления включает в себя деятельность Управляющего совета и классных родительских комитетов. Управляющий совет является

коллегиальным органом управления. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Председателем управляющего совета является Белозерова А.Р.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы подготовки акта общественного контроля готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году, режима работы общеобразовательного учреждения, о согласовании изменений в основной образовательной программе, о мерах по сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений. Актуальным был вопрос об условиях и возможность перехода основной школы на 5-ти дневный режим работы в 2024-2025 учебном году и последующие годы. Согласовывались локальные нормативно- правовые акты учреждения: Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательной программой; ООП НОО, ООО, СОО, Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Выводы: Большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательного учреждения, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями, в том числе дистанционные.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения и родителей, повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно

изучать всю имеющуюся документацию. Использовать формы информирования родителей через чаты классов, с помощью видеоконференций.

4. Организовывать для родителей консультационные дни по вопросам, касающимся лично их ребенка.

5. Продолжить работу с родителями по привлечению их к учебной деятельности детей, внеурочной, внеклассной деятельности..

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- Сургутское благочиние Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви;

- МБУ ЦСП "Сибирский легион",

- ФГБОУ ДПО "Учебный центр федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югры",

- МАУ ДО «Технополис»

Организовано взаимодействие с организациями культуры, науки и спорта: Сургутским музыкально – драматическим театром, театром «Петрушка», Сургутской филармонией, МБУК «Центральная библиотечная система», ДИ «Нефтяник»,

галереей «Стерх»; с высшими учебными заведениями города СурГУ и СурГПУ по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вывод: созданы благоприятные условия для эффективного использования многих ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности муниципальных организаций.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и отдыха, образовательными центрами, общественными организациями с целью совместного участия в воспитании, развитии и формировании личности школьников.

2. Продолжить работу по формированию системы сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями дополнительного образования детей и организациями профессионального и высшего образования, предприятиями.

Заключение

Организацию деятельности по реализации мероприятий Рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году можно считать выполненной, поставленные цели были достигнуты на уровне удовлетворительных показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из проведенного анализа, определены приоритетные направления и сформулированы задачи воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Актуализировать Рабочую программу воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

и изменений ООП НОО, ООО, СОО.

- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся и классных руководителей в деятельность РДДМ и в программу «Орлята России».

- Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ, обеспечить 100% прикрепление к первичному отделению МБОУ СОШ № 46 с УИОП.

- Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.

- Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

- Продолжить методическую работу по повышению квалификации специалистов системы образования по вопросам воспитания.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения компетентности родителей учащихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Совершенствовать формы профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию доброжелательных взаимоотношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, проявлениям буллинга. Актуализировать работу по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений.

- Продолжить работу по созданию условий для формирования позитивного воспитательного контента: «Быть с Россией» - «Быть Человеком»- «Быть вместе» -

«Быть в движении» - «Быть первым».

3) п. 4 Организационный раздел

пункт 4.1 Учебный план изложить в следующей редакции:

Таблицы «Учебный план (недельный) начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов на 2024-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)» заменить «Учебный план (недельный) начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов на 2024-2025 учебный год (пятидневная учебная неделя)»

Учебный план
начального общего образования
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
на 2024-2025 учебный год
(пятидневная) учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	15	Контрольная работа
	Литературное чтение	3	4	4	3	14	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тестовая работа
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тестовая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	43	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тестовая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Тестовая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	1	1	1	5	Контрольный норматив.
	Итого:	20	22	22	22	86	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Физическая культура	Физическая культура (плавание)	1	1	1	1	3	Тестовая работа
Итого:		21	23	23	23	90	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	

пункт 4.2 Календарный учебный график изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
на 2024 / 2025 учебный год (1-4 классы)

Пояснительная записка к календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов 1 – 4 классы

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред.от 25.12.2023, с изменениями и дополнениями вступившими в силу 01.05.2023);

-Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (ред.от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (начало действия редакции -01.09.2024);

- Приказом Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (начало действия документа 01.09.2024);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минпросвещения РФ от 17.12.2021 № 03-2161;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

- Уставом образовательного учреждения МБОУ СОШ № 46 с УИОП.

Началом учебного года для 1-4-х классов считать 2 сентября 2024 года. Продолжительность учебной недели для 1-4-х классов - 5 дней. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 2-4-х классах составляет 31 календарный день, летом не менее 8 недель.

Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом при условии реализации в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.

Для 1-4-х классов календарный учебный график предусматривает реализацию в полном объеме общего количества учебных часов, определенных учебным планом, в том числе, выпадающих на праздничные и нерабочие дни, перенесённые Постановлением Правительства РФ.

При подсчете количества дней в учебном году для 1-4-х классов включены праздничные и перенесенные выходные дни, установленные Постановлением правительства РФ. Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации,

выпадающими на учебный период МБОУ СОШ № 46 с УИОП являются: 1 мая (чт.), 2 мая (пт.).

Реализация в полном объеме общего количества учебных часов, определенных учебным планом, в том числе, выпадающих на нерабочие праздничные дни и дни, перенесённые Постановлением Правительства РФ, регламентируется локальными нормативными актами (приказами МБОУ СОШ № 46 с УИОП о корректировке учебного расписания). Данные часы компенсируются в урочной форме или иных формах учебных занятий. Изменения в режиме занятий осуществляются так, чтобы недельная нагрузка не превышала предельно допустимую для 5-дневной учебной недели и утверждается приказом директора школы.

Учебная нагрузка, выпавшая на праздничные нерабочие дни и перенесенные выходные дни распределена на следующие периоды:

- ✓ 1 мая компенсируется по расписанию четверга 09 ноября 2024 года;
- ✓ 2 мая компенсируются по расписанию пятницы 11 января 2025 года.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина), а также в иные периоды по заявлению родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 46 с УИОП предусмотрена реализация учебного плана (в том числе его вариативной части и ведение часов внеурочной деятельности) в иных формах. В МБОУ СОШ № 46 с УИОП созданы условия для проведения учебных занятий в режиме on-line с

Промежуточная аттестация в 2– 4-х классах проводится по всем предметам учебного плана в заданный период (01.04.2025-23.05.2025) по утвержденным учреждением формам, указанным в учебном плане, в соответствии с расписанием, утвержденным директором, по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке.

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 1-4 классы: 23.05.2025

Классы	I триместр	Осенние каникулы	I триместр		II триместр	Зимние каникулы		II триместр	III триместр	Весенние каникулы		III триместр	Итого	
	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Учебные недели (дни)	Каникулы (кол-во дней)
	02.09.24-25.10.24 40 дней	26.10.24-04.11.24	10	05.11.24-29.11.24 20* дней (09.11.24учебный день)	02.12.24-27.12.24 20 дней	28.12.24-08.01.25	12	09.01.25 - 28.02.25 38* дней (11.01.25учебный день)	01.03.25-21.03.25 16 дней	22.03.25-30.03.25	9	31.03.25-23.05.25 36 дней	33 (165 дней)	40
								Дополнительные каникулы: 15.02.2025-23.02.2025						
-4	02.09.24-25.10.24 40 дней	26.10.24-04.11.24	10	05.11.24-29.11.24 20* дней (09.11.24учебный день)	02.12.24-27.12.24 20 дней	28.12.24-08.01.25	12	09.01.25 - 28.02.25 38* дней (11.01.25учебный день)	01.03.25-21.03.25 16 дней	22.03.25-30.03.25	9	31.03.25-23.05.25 36 дней	34 (170 дней)	31
Промежуточная аттестация (без прекращения образовательного процесса)														
Классы	Предметы											Сроки		
2-4	Все предметы учебного плана											с 01.04.2025 по 23.05.2025		
Летние каникулы (сроки)														
1-4	24.05.2025 – 31.08.2025													
Иные формы организации учебного процесса														
1-4	Дистанционные занятия с использованием электронного обучения											Период отмены очных учебных занятий (карантинные мероприятия, активированные дни)		

*с учетом корректировки учебных занятий, выпадающих на праздничные выходные и перенесенные праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа МБОУ СОШ «№ 46 с УИОП с целью реализации учебного плана в полном объеме.

План внеурочной деятельности 1-4 классы 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Программы внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и

коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений
ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть, давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них

значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы организации внеурочной деятельности

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации физкультуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. Внеурочная деятельность осуществляется в системных формах (секции, кружки, факультативы) и несистемных формах (традиционные мероприятия, классные часы, предметные недели, фестивали проектной деятельности, акции, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, олимпиады,

интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы для организации внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного плана урочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и др.).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Модель внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- ✓ учебно - познавательной деятельности;
- ✓ с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- ✓ с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержательное наполнение данной модели: наибольшее внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационно-просветительская деятельность предполагает учебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родного края, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, а также формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Познавательная (интеллектуальная) деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, занятия по развитию функциональной грамотности, углубленному изучению отдельных предметов, занятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Социокультурная деятельность – занятия по развитию общекультурного уровня обучающихся, развитию социальных умений, формирование знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (краеведение).

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней, в субботу допускается проведение занятий внеурочной деятельности.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов не превышает предельно допустимую.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2-4 классов - 40 минут, если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.),.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30-40 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПин 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 года № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План внеурочной деятельности 2024 – 2025 учебный год

	Название		Количество часов в неделю
--	----------	--	---------------------------

Направления внеурочной деятельности	курса	Форма организации внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Полезные привычки»	Профилактическая программа	0,25	0,25	0,25
	«Дети-дорога-жизнь»	Профилактическая программа	0,25	0,25	0,25
Проектно-исследовательская деятельность	Несистемная деятельность: создание проектов по предметам				
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	ДОО	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Культура для школьника»	Культурно-образовательный проект	0,5	0,5	0,5
Информационно-просветительская деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Познавательная (интеллектуальная) деятельность	Несистемная деятельность: участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.				
Социокультурная деятельность	Календарный план воспитательной работы	План ВР	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			3,5	3,5	3,5
Количество учебных недель			3	34	34
Объем внеурочной деятельности за год			15,5	119	119

Общий объем внеурочной деятельности		472,5
-------------------------------------	--	-------

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается уровень планируемых результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию
		(самоизменению).
уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью,

<p>базовым ценностям общества</p>	<p>школьников друг с другом</p>	<p>коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, общественном признании, желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов</p>

		<p>самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
--	--	--

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,

отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет ПДД.

