

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
совета
Протокол № 8 от 25.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 46
с углубленным изучением
отдельных предметов



Т.Г. Литвинова
Приказ № ш46-13-775/2
от 29.07.2022

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 46
с углубленным изучением отдельных предметов
в 2021-2022 учебном году

г. Сургут

Содержание

Введение	3
1.Общая характеристика учреждения	4
2. Условия осуществления образовательного процесса	10
3. Особенности образовательного процесса	19
4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг	27
5. Социальное партнерство учреждения.	42
6. Заключение	43
Приложения	46

ВВЕДЕНИЕ

Доклад содержит информацию о результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углублённым изучением отдельных предметов г. Сургута (далее – МБОУ СОШ № 46) в 2021-2022 учебном году и приоритетных направлениях развития на 2022 - 2023 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, социальным партнёрам, представителям средств массовой информации.

Текст доклада опубликован на официальном сайте <http://school46.admsurgut.ru>.

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования общеобразовательного учреждения, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
Сокращенное название ОУ	МБОУ СОШ № 46 с УИОП
Учредитель	Администрация г. Сургута
Директор	Гейнц Лилия Викторовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО – Югры
Год основания образовательного учреждения	2004 год
Количество учеников	1371 человека
Учебная неделя	1-е – 2-е классы - 5 дневная учебная неделя; 3-е -11-е классы - 6 дневная учебная неделя.
Наличие второй смены	I смена: 1 а, б, в, г, д, е; 3 а, б, в, г; 4а,б,в; 5а,б,в,г,д,е; 6а,е; 7 а, г; 8а,г; 9 а,б,в,г;10а,б,в; 11а,б,в,г классы (36 классов); II смена: 2 а, б, в, г ;6 б, в, г, д; 7 б, в, д, е; 8 б, в, д классы (15 классов).
Лицензия	№ 1972 от 23.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 №0000244, регистрационный номер 983 от 25.03.2015 года. Срок действия свидетельства до: 8.04.2025 года.
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (новая редакция), утвержденный распоряжением Администрации города от 30.12.2021 № 2369 «Об утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №46 углубленным изучением отдельных предметов в новой редакции»
Электронный адрес	sc46@admsurgut.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school46.admsurgut.ru .
Юридический адрес/ Фактический адрес	628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс	8 (3462) 35-35-41

МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов входит в число успешных образовательных учреждений г. Сургута. Образовательная организация представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования федеральных государственных образовательных стандартов, высокое качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательное учреждение работало в статусах:



- **региональной инновационной площадки** по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа-Югры от 21 октября 2021 года № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»);

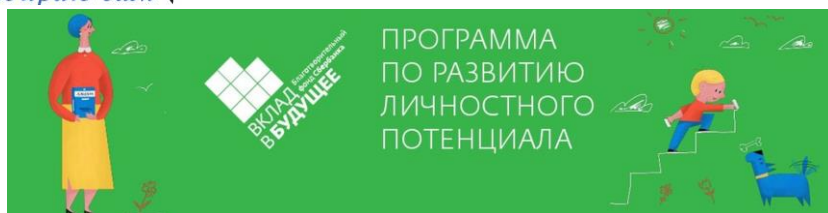


- **школы-партнера Школьной лиги РОСНАНО**. Координатором Программы является АНПО «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург). Школьная лига РОСНАНО реализует мероприятия, направленные на повышение престижа научной, инженерной и технопредпринимательской деятельности среди детей и подростков, раскрытие способности детей к творчеству по естественно-научному и техническому направлениям. Статус школы-партнера дает возможность учащимся участвовать во всех конкурсах и проектах, научных конференциях, организуемых Школьной лигой, а педагогам повышать квалификацию;



- участник приоритетного муниципального проекта «Я – Архитектор будущего». Цель проекта - формирование у обучающихся внутренней готовности в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного);

Выбираю сам



- с 2019 года общеобразовательное учреждение является участником **Программы по развитию личного потенциала**, которая сфокусирована на раскрытие личного потенциала детей. Этот проект позволит им ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. Программа по развитию личного потенциала, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», стартовала в 2018 году в образовательных организациях двух пилотных регионов – Калужской и Ярославской областей. В 2019 году фонд провёл конкурс на участие в Программе, заявки на который подали более 30-ти российских субъектов. ХМАО – Югра вошёл в десятку победителей конкурсного отбора, а наша школа - в десятку образовательных организаций региона.



В рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» в 2021/22 учебном году, с целью формирования и совершенствования управленческих компетенций у молодых педагогов, необходимых для качественной профессиональной деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, образовательное учреждение принимало участие в проведение кадровой школы «Управленческий start-up» для молодых специалистов – педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений.

Здание школы располагается в 11Б микрорайоне с удобной транспортной развязкой, что обеспечивает доступность школы для детей всего города. Школа находится в окружении общеобразовательных учреждений: начальной общеобразовательной школы № 30, средних общеобразовательных школ № 32, № 9, лицея № 1. В связи с этим актуален вопрос конкурентоспособности школы в образовательном пространстве микрорайона. Школа соседствует и с другими образовательными и социальными учреждениями: МБОУ дополнительного образования Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1, МДОУ № 3 «Эрудит», образовательное учреждение «Центр гуманитарного образования Журавлёвой Л.В.», Центр Физического Развития «Атлет».

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучались 1371 человек (диаграмма 1), сформировано 51 класс – комплект (диаграмма 2). Количество классов-комплектов определяется потребностями населения, муниципальным заданием, утверждённым Постановлением Администрации города от 14.01.2021 № 216 «Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 46с углубленным изучением отдельных предметов на 2021 год и плановый период

2022и 2023 годов» (с изменениями от 25.06.2021 № 5297) и Постановлением Администрации города от 30.12.2021 № 11514 «Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 46 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов».

Средняя наполняемость классов составила 27 человек.

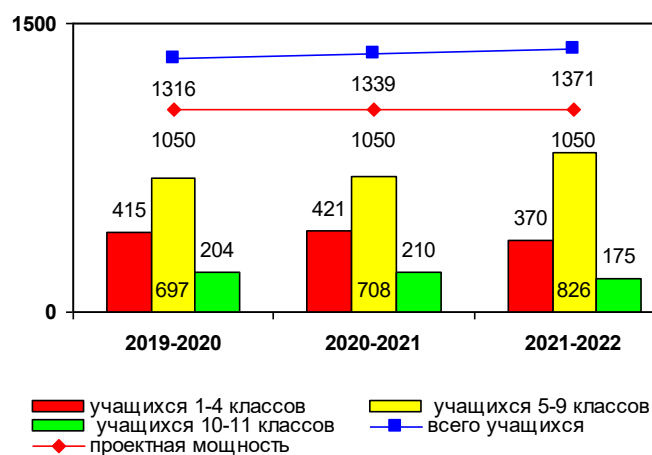
РЕЖИМ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1-х классов - 33 учебных недели;
- для 2-х – 4-х - 34 учебных недели;

Диаграмма 1

Динамика количества учащихся



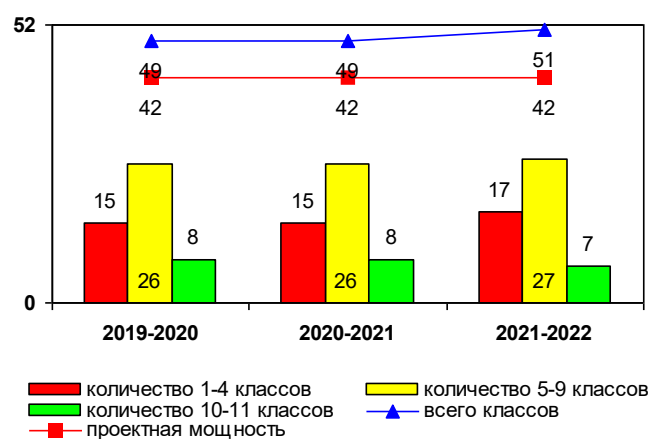
- для 5-х -11-х классов - 35 учебных недель.

В соответствии с материально-техническими условиями организация образовательной деятельности осуществлялась в двухсменном режиме. Доля обучающихся в первую смену составила 71% (75% - 2020-2021, 81% - 2019-2020, 78% - в 2018-2019), в городе Сургуте -70,4%.

Учебный процесс в 1-х – 2-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 3-х -11-х классах - шестидневную неделю. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Диаграмма 2

Динамика количества классов



Образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году была организована по триместрам. Во второй половине дня функционировали 3 группы продленного дня (ГПД). Комплектование ГПД производится для учащихся 1-х -4-х классов.

В активированные дни и дни отмены очных занятий было организовано дистанционное обучение с помощью сервисов: Учи.ру, РЭШ, Якласс, Яндекс.Учебник, Решу ЕГЭ, Онлайн-курсы ЕГЭ, Яндекс Школа, Фосфорд, сайт издательства «Просвещение». Педагоги использовали электронную почту, мессенджеры, организовывали онлайн-уроки с обучающимися через «Skype», «Zoom» и других ресурсы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления общеобразовательного учреждения размещена на официальном сайте (<http://school46.admsurgut.ru/win/download/2552/>).

В учреждении созданы следующие органы самоуправления:

- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет старших и младших школьников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Председателем управляющего совета является Белозерова А.Р.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы

подготовки акта общественного контроля готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году, о режиме работы общеобразовательного учреждения, о согласовании изменений в основной образовательной программе, о мерах по сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Результаты работы Управляющего совета представлены в таблицах 1, 2.

Общее собрание членов трудового коллектива - один из органов самоуправления, рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива. В 2021 - 2022 учебном году состоялось четыре заседания, на которых были рассмотрены вопросы о выдвижении работников на поощрение наградами РФ, ХМАО-Югры, г. Сургута, выдвижении педагогов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2022 году.

Педагогический совет - рассматривает методические и педагогические проблемы, общие для педагогического коллектива. В соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения было проведено 16 педагогических советов, четыре из которых тематические.

Совет старших и младших школьников планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся, утверждает план проведения важнейших внешкольных и внеклассных мероприятий; координирует деятельность объединений учащихся, поддержание дисциплины и порядка в учреждении, с 2020 года стал основой для формирования первичного отделения Российского движения школьников на базе образовательной организации. Президентом ученического самоуправления являлась ученица 11б класса Кузнецова Анастасия.

В течение учебного года при участии Совета старших и младших школьников были проведены следующие мероприятия: школьная ученическая конференция «Выборы - 2021», рейды по проверке школьной формы и сохранности школьных учебников, «Школьная модель ООН», «Новогодний переполох», «Прощание с Азбукой», Конкурс творческих работ «День Космонавтики», мероприятия в рамках Декады Памяти, «Весенний бал» и другие.

Таблица 1

Мероприятия с участием членов управляющего совета

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь, 2021	Подготовка и проведение мероприятия, помощь в оформлении и обеспечение безопасности, встречи и беседы с родителями.
2	Рейд по организации горячего питания в школьной столовой	Сентябрь-октябрь, 2021	Работа членов Управляющего совета в комиссии по проверке организации горячего питания.
3	Общешкольные родительские онлайн-собрания	Сентябрь, 2021	Согласованность деятельности ОУ в вопросах организации режима работы, реализации основной образовательной программы и программы развития; обсуждение вопросов безопасности во время образовательной деятельности.

4	Общешкольное образовательное событие, посвящённое Дню Учителя	Октябрь, 2021г.	Помощь в организации общешкольного события, привлечение родительской общественности к подготовке и проведению мероприятий.
5	Общешкольный проект «Новогодний переполох»	Декабрь, 2021	Участие членов Управляющего совета в организации и подготовке новогодних мероприятий, оформлении территории ОУ.
6	Брендинг образовательного учреждения	Апрель, 2021	Обсуждение и согласование форм разработки брэнда образовательного учреждения, разъяснительная работа с родительской общественностью.
7	Мероприятия в рамках Декады Памяти, посвященной 77-летию со Дня Победы в ВОВ	Май, 2022	Помощь в организации мероприятий, присутствие на значимых событиях, информирование участников образовательных отношений.
8	Церемония чествования лучших обучающихся школы «Весна надежд-2022»	Май, 2022	Участие членов Управляющего совета в организации и подготовке ежегодного образовательного события, согласование кандидатур для награждения.
9	Торжественные мероприятия «Последний звонок» для выпускников 4,9,11 классов	Май, 2022	Помощь в организации общешкольного события, привлечение родительской общественности к подготовке и проведению мероприятий.
10	Общешкольная акция «Зеленый двор» (посадка рябины и сирени во дворе ОУ)	Май, 2022	Участие членов Управляющего совета в подготовке посадочного материала, организация родительской общественности.

Таблица 2

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

№ п/п	Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1	Согласование режима работы образовательного учреждения с 01.09.2021г. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Протокол № 1 от 15.09.2021
2	Утверждение состава Управляющего совета на 2021-2022 учебный год	Протокол № 1 от 15.09.2021
3	Согласование вопроса о внесении изменений в календарный учебный график на 2021-22 учебный год об установлении срока осенних каникул с 25.10 по 07.11.2021	Протокол №2 от 23.10.2022
4	Необходимость проведения ВПР в 2021-2022 учебном году. Форма оценки уровня достижений учебных знаний для выпускника 11 класса.	Протокол №2 от 23.10.2022
5	Согласование вопроса о внесении изменений в календарный учебный график на 2021-22 учебный год об установлении срока зимних каникул с 28.12.2021 по 09.01.2022	Протокол №3 от 23.12.2022
6	О согласовании внесения изменений в Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 46 с	Протокол № 6 от 26.03.2022

	углубленным изучением отдельных предметов, утвержденные приказом от 19.03.2021 № ш46-13-445/1 (с изменениями от 16.07.2021 № ш46-13-880/1, от 28.03.2022 № ш46-13-374/2)	
7	1. Согласование ООП НОО, ООО на 2022-2023 учебный год в соответствии с новыми ФГОС	Протокол №7 от 12.05.2022

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В 2021-2022 году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В 2021 году утверждена Программа развития на 2021-2024 годы «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

Развитие общеобразовательного учреждения осуществляется в направлениях:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания профессиональных обучающихся сообществ, внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ О ГОДОВОМ БЮДЖЕТЕ

Бюджет общеобразовательного учреждения формируется из четырех источников: федеральных, окружных, городских и внебюджетных средств. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство. Основное направление использования бюджетных средств - выплата заработной платы и содержание здания. Использование средств от предпринимательской и иной

приносящей доход деятельности направлено на укрепление материально-технической базы учреждения, поощрение педагогов, курсовую переподготовку сотрудников учреждения, текущий ремонт здания, обновление библиотечного фонда.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление и модернизация материально-технической базы.

За счёт бюджетного и внебюджетного финансирования в 2021 году приобретены:

- учебники – 2 500 000 руб.;
- ноутбуки – 1 168 765,00 руб.;
- макет автомата Калашникова - 124 740, 00 руб.;
- тепловизоры – 901 950,50 руб.;
- дезары – 228 750, 00 руб.;
- торгово техническое оборудование для столовой – 80 000,00 руб.;
- проведения ЕГЭ (программное обеспечение, картриджи, бумага) – 621 180,40 руб.;
- лицензия на использование образовательного интернет-ресурса «ЯКласс» – 200 000 руб.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа функционирует в здании постройки 2004 года. Проектная мощность школы – 1050 учащихся.

Школа оборудована системой противопожарной безопасности. В учреждении организован контрольно-пропускной режим, ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, приборами и оборудованием. 31 кабинет оснащен интерактивными досками. Смонтированы четыре кабинета информатики по 17 - 20 рабочих мест в каждом. Кабинет английского языка оснащён мобильным компьютерным классом. Два кабинета физики, кабинеты биологии и химии оснащены специальным оборудованием, позволяющим выполнять все практические и лабораторные работы. Для занятий урочной и внеурочной деятельности приобретены наборы образовательной робототехники.

Также имеются два спортивных зала, бассейн, лыжная база, стрелковый тир, стоматологический и два медицинских кабинета, библиотека, читальный зал и электронная библиотека, актовый зал.

На базе библиотеки действует медиатека – отдел для хранения информационных фондов на всевозможных носителях. В мультимедийной библиотеке собраны и систематизированы видеокассеты и CD с соответствующей маркировкой на учебные темы по различным предметам. Педагоги и учащиеся имеют доступ к ресурсам городской и школьной медиатеки.

В школе имеется локальная сеть, состоящая из одного сервера, на котором установлен TrafficInspector и 165 автоматизированных рабочих мест, на которые установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Office, Архиватор RAR и Антивирус Касперского. Сеть имеет возможность подключения мобильных компьютеров с использованием беспроводного доступа, имеется выход в выделенную высокоскоростную линию Интернет. Общее количество компьютеров, которые используются в учебном процессе, - 132. На один компьютер, используемый в учебном процессе в среднем по школе, приходится 10 учащихся, что соответствует региональному и муниципальному показателям контрольного норматива информационно-технического оснащения образовательной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для организации и управления образовательным процессом на основе НИТ:

- используются интерактивные системы;

- в ОУ установлена программа «LiteManager».

Для организации защиты информации и персональных данных:

- установлен «Vip-Net координатор»;

- в образовательном учреждении защищено 1 место оператора для организации защиты персональных данных в соответствии со 152-ФЗ.

С ноября 2015 года общеобразовательное учреждение формирует базу данных об учащихся и сотрудниках, для дальнейшей передачи в АИАС «Регион. Контингент».

Образовательный процесс в образовательном учреждении обеспечен на достаточном уровне учебниками и учебными пособиями, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспеченность бесплатными учебниками в 2021-2022 учебном году составила 100%. В библиотеке фонд художественной литературы составляет 5872 экземпляра, фонд учебной литературы 34 141 экземпляр. Общее количество 40 013 экземпляров.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.05.2022 г. общая численность педагогических работников (включая внешних совместителей) составила 80 человека. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%.

В течение 3-х лет в результате привлечения и поддержки молодых специалистов доля педагогических работников в возрасте до 35 лет увеличилась на 6%.

Диаграмма 3

Молодые специалисты на 1.09.2021

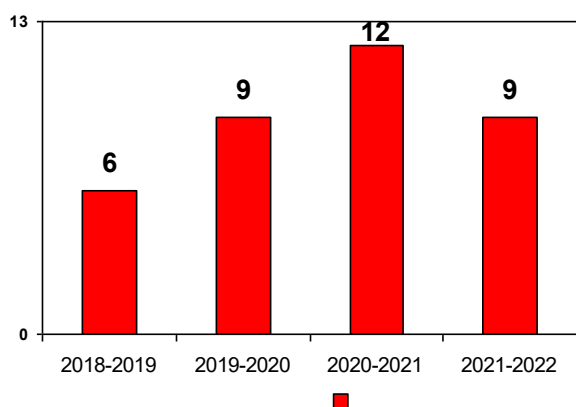
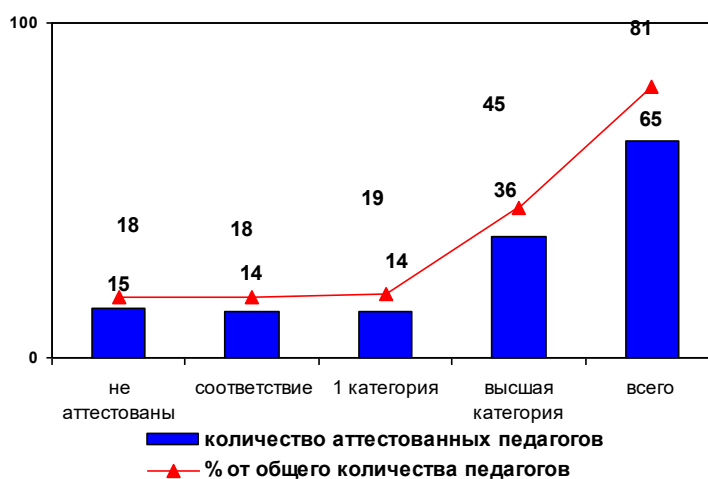


Диаграмма 4

Квалификационный уровень педагогического коллектива (включая внутренних и внешних совместителей)



Уровень профессионализма педагогических работников на 31.05.2022: 45% имеют высшую, 19% – первую квалификационные категории, 1 – кандидат педагогических наук.

Педагоги школы награждены:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.;

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.;

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 чел.;

- Почётное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 1 чел.

Преподаватели общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных

интеллектуальных и творческих конкурсов (Балабанова В.В., Беляева Е.Н., Верещагина О.В., Ефремова И.Н., Засыпкина Е.В., Иванова В.М., Князева Е.С., Кузнецова Т.И., Никитина Н.Л., Усачева Е.Ю., Шамсутдинова Г.О.), членами рабочих групп по подготовке заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального конкурса методических разработок (Усачева Е.Ю., Верещагина О.В., Куликова Л.Е., Никитина Н.Л.), экспертами по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры (Засыпкина Е.В), экспертами муниципального проекта «Три ратных поля» (Усачева Е.Ю.), экспертами WorldSkillsRussia (Никитина Н.Л.), экспертами предметной комиссии ХМАО – Югры по учебному предмету «Обществознание», привлекаемого к процедуре проверки развернутых ответов участников ГИА, ЕГЭ в РЦОИ (Верещагина О.В.), наставниками в рамках реализации проекте кадровая школа «Управленческий start-up» для молодых специалистов – педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений (Иванова С.А., Шамсутдинова Г.О.), членами жюри конкурса профессионального мастерства «Педагог года Югры» (Гейнц Л.В.).

Диаграмма 5

Возрастной состав педагогического коллектива на 1.09.2021

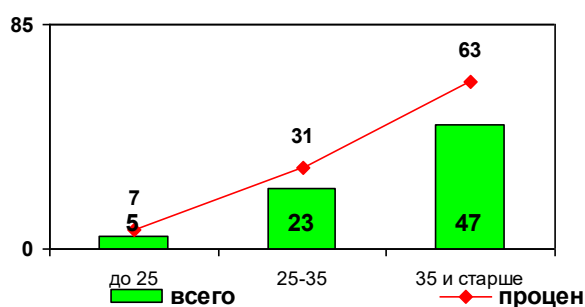
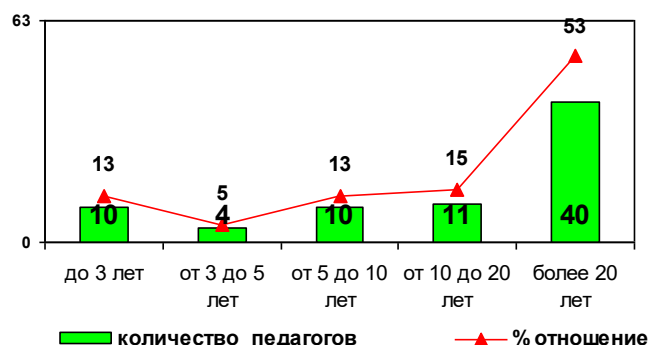


Диаграмма 6

Педагогический стаж работы педагогов на 1.09.2021



Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы).

В 2021 – 2022 учебном году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 36 педагогических и руководящих работников, что составило 48%.

Из основных направлений образовательных программ курсовой подготовки можно выделить следующие:

- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО и ООО;
- Новый ФГОС НОО и ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями;
- Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся;
- Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ;
- Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования;
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей: реализация ФГОС;

- Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС.

Численность педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации составляет 100%. Число педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составило 100%, по обновлённым ФГОС – 31%

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В начале учебного года с целью оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении был издан приказ о назначении наставников. Учителями – наставниками был составлен план работы с молодыми педагогами, оказана консультативная, методическая помощь.

В течение учебного года молодые специалисты образовательного учреждения приняли активное участие в семинарах-практикумах, методических декадах, мастер-классах, педагогических советах общеобразовательного учреждения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ

Меры социальной поддержки молодых специалистов образовательных учреждений:

- единовременная выплата в размере 2-х месячных фондов оплаты труда по занимаемой должности (в округе – в размере 2-х окладов);

- ежемесячная доплата в течение трех лет выпускникам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в размере 45% от основного оклада за норму часов работы за ставку заработной платы (6 656 руб.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги школы стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства:

Боровых А.Н. – призер (2 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года»;

Хасанова А.И. награждена диплом 1 степени муниципального конкурса-практикума «Лучший сайт-портфолио педагога»;

Абрамов Р.В. – призёр в номинации «Лучший учитель физической культуры общеобразовательных учреждений среднего и старшего звена» ежегодного городского конкурса «Спортивная элита»;

Абрамова А.Н. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляющих обучение детей в области физической культуры и спорта в 2022 году в номинации «Мастерство – путь к совершенству»;

Колковская Л.В. – победитель региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций в 2021 году;

Кузнецова Т.И.– победитель муниципального этапа конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году в номинациях «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;

Кузнецова Т.И. – победитель городского конкурса методических разработок «Методическая мастерская с использованием цифровых образовательных технологий, дистанционных технологий»

Никитина Н.Л. - победители муниципального этапа конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году в номинациях «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»;

Беляева Е.Н., учитель истории стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО-Югры из средств федерального бюджета в 2022 году.

Численность победителей и призёров конкурсов по результатам профессиональной деятельности представлена в таблице 3.

Таблица 3

Численность педагогов – победителей конкурсов по результатам профессиональной деятельности (чел.)

Год	Участники конкурсов профессионально мастерства			Победители и призёры конкурсов по результатам профессиональной деятельности		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2017-2018	3	1	3		1	3
2018-2019	4		1	2		
2019-2020	3	2		2		
2020-2021	1	1	2		1	2
2021-2022	7	4	0	7	2	0

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА

Школа располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании. Территория со всех сторон по периметру ограждена металлическим забором. Рядом со зданием нет санитарных и запретных зон. Автостоянка на территории отсутствует. В дневное время с 07.30 до 19.30 безопасные условия пребывания в школе и на её территории учащихся и сотрудников обеспечивает частная охранная организация «Максимум», имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация.

При проведении массовых мероприятий для обеспечения антитеррористической безопасности используются портативные металлодетекторы (ручные металлоискатели).

Пункт охраны расположен в фойе 1 этажа, оборудован системой круглосуточного внутреннего и наружного видеоконтроля. Система видеоконтроля состоит из:

- внутреннего наблюдения – 33 видеокамер;
- наружного видеонаблюдения – 16 видеокамер.

Предусмотрена запись событий с фиксацией на электронный носитель сроком хранения до 30 суток.

В целях предупреждения травматизма и несчастных случаев с учащимися в общеобразовательном учреждении приняты следующие меры:

- классные руководители ведут журналы инструктажей по ТБ с учащимися; с родителями (законными представителями) учащихся 1-х -6 -х классов заключены Соглашения по обеспечению мер безопасного следования учащегося в МБОУ СОШ № 46 с УИОП и обратно;
- организовано дежурство администрации и педагогов во время перемен;

вопросы соблюдения требований техники безопасности и правил поведения в школе рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, совещаниях педагогического коллектива;

- памятки по безопасному поведению вклеены в дневники учащихся 1-6 классов.

- вопросы соблюдения требований техники безопасности и правил поведения в школе рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, совещаниях педагогического коллектива;

- памятки по безопасному поведению вклеены в дневники учащихся 1-6 классов.

Диаграмма 6

Динамика случаев травматизма



В этом учебном году количества несчастных случаев с учащимися во время образовательной деятельности сократилось до 2-х.

В 2021-2022 учебном году работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась согласно плану совместных мероприятий общеобразовательного учреждения с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту. Классными руководителями 1-х -11-х классов реализуется профилактическая программа «Дети. Дорога. Жизнь», направленная на формирование безопасного поведения на дорогах города.

В течение года регулярно осуществлялось проведение классных часов, профилактических бесед классными руководителями 1-х – 9-х классов. Организованы и проведены профилактические мероприятия: праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», патрулирование инспекторами ОГИБДД и отрядом ЮИД в микрорайоне ОУ; родительские собрания с освещением вопроса ответственности родителей (законных представителей) за нарушение правил дорожного движения несовершеннолетними, осуществления должного родительского контроля; профилактические акции, организованные отрядом юных инспекторов движения «Главная дорога». Организация распространения методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты) среди учащихся ОУ, транслирование социальных роликов по обеспечению безопасности дорожного движения на классных часах, использование световозвращающих элементов на верхней одежде учащихся, обновление информации на информационном стенде и на сайте ОУ детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование здорового образа жизни в школе носит системный характер, задействовано максимальное количество детей и родителей. За истекший учебный год в школу не пришло ни одного сообщения из ОГИБДД о нарушениях ПДД учащимися нашей школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательном учреждении действует центр здоровьесбережения, работа которого направлена на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

- в ноябре 2020г 1 учащийся поставлен на профилактический учет в ОДН УМВД России по г. Сургуту (диаграмма 7), летом 2021г учащийся снят с учета;

- снизилась численность обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Диаграмма 7

Профилактика правонарушений среди учащихся



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

100% учащихся общеобразовательного учреждения получают в учебное время горячее питание в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2016 №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», на основании письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.01.2016 №10-Исх-125. Учащиеся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Для организации горячего питания учащихся в школе используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой

степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2021-2022 учебном году услуги по организации горячего питания осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания» (КШП), которое обеспечивало приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся, прохождение ими медицинских осмотров осуществляется городской поликлиникой №5 с соблюдением лицензионных требований. В общеобразовательном учреждении функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. В общеобразовательном учреждении работает один врач и два средних медицинских работника.

СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕР ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

Показатель охвата учащихся общеобразовательного учреждения профилактическими осмотрами в 2021- 2022 году составил 99,7%. В течение последних 4 лет, удельный вес школьников, имеющих I, II и III группы здоровья остается стабильным (таблица 4). Стабильность показателей здоровья учащихся обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий, развитием форм межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, совершенствование мониторинга физического развития обучающихся. Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по повышению мотивации к ведению здорового образа жизни. В школе проводятся спартакиады, эстафеты; просветительские беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании, уроки здоровья.

Инфраструктура школы соответствует современным требованиям, обеспечивает хорошие условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Администрация школы постоянно контролирует вопрос о дозировке домашних заданий, недопустимости перегрузки учащихся.

Повышение двигательной активности и выполнение физических упражнений во время пребывания учащихся в школе – одно из условий сохранения их здоровья. В школе строго соблюдается продолжительность перемен. Учителя, педагоги-организаторы проводят с учащимися начальных классов подвижные игры на переменах. В группе продленного дня проводятся ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе, спортивный час.

Таблица 4

Динамика групп здоровья

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-я группа (чел.)	121,00	120	151	153
2-я группа (чел.)	1001,00	933	896	898
3-я группа (чел.)	231,00	227	288	272
4-я группа (чел.)	2	2	4	4

КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

В этом учебном году пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнцеград» работал одну смену (летний период с 01.06 по 25.06.2022г.) с количеством детей 150 человек (6 отрядов).

Для летней смены реализовывалась Программа отдыха этнокультурной направленности «Этнонити», в течение которой проводились следующие мероприятия: открытие и закрытие лагеря, приуроченное к тематике смены, мастер-класс «Изготовление народной куклы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда у хантыйского чувала?», спортивные соревнования «Хантыйские мотивы», викторина «Этно-тур», игра-лабиринт «Найди сокровище», отрядные беседы и презентации «Музыкальные инструменты моего народа», «Традиции моего народа», отрядная беседа «Основы ЗОЖ в традициях народов мира».

Смена лагеря с дневным пребыванием детей завершилась фестивалем «Все мы разные, но мы едины». На фестивале дети представляли культуру и обычаи народа России и СНГ, который они выбрали. В течение смены дети посещали галерею современного искусства «Стерх», кинотеатр «Каро», «Музей сердца», «Пожарная часть №41», соляную пещеру. Для воспитанников лагеря неоднократно проводились показы спектаклей театра кукол «Петрушка». В дни проведения ЕГЭ на базе МБОУ СОШ №46 воспитанники лагеря посещали развлекательный центр «Счастливый художник», «Анвио», «Кинорум» и Сургутский Драматический театр. Регулярно проводились кружковые занятия: общая физическая подготовка, ИЗО, шахматы. Ежедневно проводились утренние зарядка.

В рамках профилактики соблюдения ПДД проводились инструктажи, беседы, просмотр видеофильмов и презентаций по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. С ребятами проведены беседы по пожарной и антитеррористической безопасности, презентация безопасные каникулы, инструктаж по безопасному плаванию на воде, о вреде наркомании, тайны едкого дыма.

В распоряжении детей были шесть игровых комнат, спортивный зал, и кружковые кабинеты (ИЗО, ОФП, шахматы). Имеются настольные игры, шашки, лото, спортивный инвентарь. Оформлены уголки безопасности.

Поставленные цели и задачи программы выполнены. В адрес педагогов поступило много положительных отзывов от родителей и детей.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Министерством просвещения в 2021 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательной организации, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В 2021-2022 году приказом директора общеобразовательного учреждения утвержден план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования;

дополнительные программы.

Образовательные программы реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, профильные классы, классы с углубленным изучением математики, русского и английского языков.

На уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении функционировали 12 классов с углубленным изучением отдельных предметов (2020-2021 – 12, в 2019-2020 – 13, 2018-2019 – 13, 2017-2018 -14, 2016-2017 году – 12).

На углублённом уровне изучалась:

- математика – 5а, 6е, 7а, 8а, 9а;

- английский язык – 5г, 6а, 7г, 8г, 9г, 9д

- русский язык – 9б.

На уровне среднего общего образования реализовывались программы расширенного и углублённого изучения предметов по профилям: технологический (математика, физика, информатика), гуманитарный (английский язык, история, право), социально-экономический (география, экономика, математика), пожарно-спасательный (математика, физика).

Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одним из перспективных направлений профильного обучения является развитие сети корпоративных классов через систему непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие». В целях осознанного выбора учащимися будущей профессии к реализации программ на профильном уровне привлечены ресурсы учебного центра Федеральной противопожарной службы (пожарно-спасательный профиль).

Единая основа учебного плана всех уровней образования - осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в 1-х - 4-х классах организовано по системе учебников «Перспектива». Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Предметная область «Физическая культура»

включает две дисциплины: «Физическая культура» (2 часа в неделю) и «Плавание» (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-х - 4-х классов и используется для увеличения количества часов на изучение базовых понятий учебного предмета «Математика», во 2-х - 4-х классах введен курс «Информатика», во 2-3-х классах «Практикум по функциональному чтению».

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений в 6-х – 9-х классах, используются для реализации программ углубленного изучения предметов «Математика» и «Английский язык», курсов по выбору, позволяют вводить новые предметы: «Введение в экономику», «Право».

Курсы по выбору (таблица 5) дают возможность учащимся расширить и углубить свои знания, получить дополнительную помощь по предметам, поучаствовать в реализации проектов и создании исследовательских работ.

Таблица 5

Перечень курсов по выбору/модулей в рамках определенных предметных областей в 5-х -9 классах, 2021-2022 учебный год

5 - 6 классы Наглядная геометрия Алгоритмика Финансовая грамотность	7 классы - 8 классы «Геометрия: мыслим пространственно» Алгоритмика Робототехника Финансовая грамотность
---	---

10 -11 классы

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

1) в 11а классе на углубленном уровне (социально-экономический профиль) организовано изучение предметов:

–математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 ч. (углубленное изучение курсов: «алгебра и начала математического анализа» - 4 ч; «геометрия» – 2 ч.)

–география – 3 ч.;

–экономика – 2 часа;

2) в 10б, 11б классах на углубленном уровне (гуманитарный профиль) организовано изучение предметов:

–иностранный язык (английский) – 6 ч.

–история – 4 ч.;

–право – 2 часа.

3) в 10а, 11в классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются:

–математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 ч. (углубленное изучение курсов: «алгебра и начала математического анализа» - 4 ч; «геометрия» – 2 ч.)

–информатика – 4 ч.

–физика – 5 часов.

4) в 10в классе технологического профиля пожарно-спасательной направленности на углубленном уровне изучается предмет:

– математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия– 6 ч. (углубленное изучение курсов: «алгебра и начала математического анализа» - 4 ч; «геометрия» – 2 ч.)

–физика – 5 часов.

–русский язык – 3 часа.

5) в 11г классе универсального профиля (пожарно-спасательной направленности) на углубленном уровне изучается предмет:

– математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия– 6 ч. (углубленное изучение курсов: «алгебра и начала математического анализа» - 4 ч; «геометрия» – 2 ч.)

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется для:

- 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений;
- 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов

Таблица 6

Перечень курсов по выбору/модулей в рамках определенных предметных областей в 10-11 классах, 2021-2022 учебный год

Название курса/предметного модуля	Классы	Количество часов в год
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Модуль «Экономические задачи в математике»	11а (2021-22 год)	1 ч.
География. Модуль «Социально-экономические аспекты развития мира»	11а (2021-22 год)	1 ч.
Экономика. Модуль «Финансовая грамотность»	11а (2021-22 год)	1 ч.
Обществознание. Модуль «Право и экономика»	11а (2021-22 год)	1 ч.
Обществознание. Модуль «Трудные вопросы обществознания»	11б (2021-22 год)	1 ч.
	10б (2022-23 год)	1 ч.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Модуль «Трудные вопросы математики»	11в (2021-22 год)	1 ч.
	10а (2021-2022)	1 ч.
	10а (2022-2023)	2 ч.
Информатика. Модуль «Программирование»	11в (2021-22 год)	1 ч.
	10а (2021-2023)	1 ч.
Физика. Модуль «Решение экспериментальных задач по физике»	11в (2021-22 год)	1 ч.
	11г (2021-22 год)	2 ч.
	10а (2022-23 год)	2 ч.
Основы безопасности жизнедеятельности. Модуль «Основы медицинских знаний»	11г (2021-22 год)	1 ч.
	10в (2022-23 год)	1 ч.
Физическая культура. Модуль «Пожарно-прикладной спорт»	11г (2021-22 год)	1 ч.
	10в (2022-23 год)	1 ч.

В 10в классе (технологический профиль пожарно-спасательной направленности) и в 11г классе универсального профиля пожарно-спасательной направленности модуль учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Основы пожарно-спасательной деятельности (ОПСД)» изучается курсом в объеме 6 ч. в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы пожарно-спасательной деятельности» содержит модули: Организация деятельности Государственной противопожарной службы МЧС России. Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России. Пожарная тактика. Пожарная профилактика на объектах и населенных пунктах. Пожарная техника: пожарно-техническое оборудование, пожарные автомобили. Газодымозащитная служба (ГДЗС). Пожарно-строевая подготовка (ПСП). Психологическая подготовка. Специальная подготовка. Топография.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Огневая подготовка.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В реализации программ внеурочной деятельности активно используются дистанционные технологии (таблица 7).

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности

Направления	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Курс «Полезные привычки» (1-4 классы) Курс «Шахматы» (1-9 классы) Программа «Я принимаю вызов!» (5-9 классы) Курс «БГТО» (10-11 классы)
Духовно - нравственное	Курс «Социокультурные истоки» (1-9 классы)
Социальное	Курс «Социально-эмоциональное развитие» (1-9 классы) Программа «Дети – дорога - жизнь» (1-9 классы) Программа ВР «Календарь событий» (1-10 классы)
Общеинтеллектуальное	Курс «Математика с элементами технической направленности» (5-9 класс) Курс «Я учусь учиться!» (1 классы) Курс «Иноязычное образование: проектно-исследовательская лаборатория» (5-9 классы) Курс «Проектирование» (10-11 классы)
Общекультурное	Программа «Югра – жемчужина Сибири» (1-11 классы) Проект «Мир театра» (1-11 классы)

Система оценивания учащихся:

- в 1-х классах - безотметочная система оценивания;
- во 2-х – 11-х классах - стандартная пятибалльная система и развернутые психолого-педагогические характеристики (индивидуальные карты);
- портфолио;
- различные формы внешней экспертизы качества образования (тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

В течение пяти последних лет промежуточная аттестация в 8-х, 10-х классах проводится в форме защиты проектов.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программы общего образования.

Процесс воспитания в школе ориентирован на создание психологически комфортной личности – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Уклад школьной жизни включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, которые бы объединяли школьное сообщество яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе придерживаются утвержденного календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

Акция «Новогодний переполох» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеотропуток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. И проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

9 мая 2022 года курсанты классов пожарно-спасательного профиля приняли участие в торжественных мероприятиях посвященных празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 6 курсантов несли караульную службу у Вечного огня, остальные обучающиеся 10-11 классов прошли Торжественным маршем в составе парадного расчёта по площади у Мемориала Славы. Возглавлял расчёт подполковник внутренней службы Оборкин А.С. Отрадно отметить, что большое количество тренировок не прошло бесследно. На генеральной репетиции начальник Сургутского военкомата Калядин А.П. вручил кубок победителя городского смотра строя и песни, который проводился в преддверии праздника.

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», то итоговые события Года науки стали эклектикой этих двух важных направлений: учащиеся 1-8 классов на Ярмарке научных достижений познакомились с важными и значимыми открытиями разных стран, а старшеклассники попробовали решить проблему глобального потепления, руководствуясь политикой выбранных государств на «Международной конференции модели ООН». События стали ярким и запоминающимся финалом, который подвел итог целому ряду тематических мероприятий,

приуроченных к Году науки и технологий в Российской Федерации.

«Предвыборная кампания». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации.

Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселые старты», «Сила РДШ», «Служу Отечеству», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

14 мая 2022 года прошла традиционная седьмая по счету и очень долгожданная церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». Спустя два года ковидных ограничений мероприятие вновь состоялось на знакомой и любимой площадке – в конференц-зале СурГУ. В этом году почетного звания лучших учеников удостоились 195 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) как всегда вручались статуэтки. Этот учебный год стал рекордным по числу таких наград – 32 человека получили статуэтки и право считаться «гордостью школы». Вручать награды были приглашены заместитель директора департамента образования Иванова Ольга Юрьевна, чемпионка мира по смешанным боям ММА Анастасия Кармаева и актер театров «Гротеск» и «Петрушка» Георгий Зырянов.

В 2021 - 2022 учебном году яркими общешкольными событиями кроме перечисленных выше стали:

- акция «Зеленый двор» прошла в мае, были высажены на территории школы 45 деревьев рябины и сирени. В акции приняли участие 44 класса;

- постановка «Молтби» коллектива театра-мюзикла «Новые горизонты», который стал победителем в номинации «Лучший семейный спектакль» III Всероссийского конкурса любительского театрального искусства «Наш дебют '22». В конкурсе принимали участие коллективы из разных городов от Санкт-Петербурга до Томска. Мюзикл нашего театра отметили так же детское жюри, по их словам: «Молтби» смотрится на одном дыхании. Динамичное действие, музыка делают спектакль интересным».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021 -2022 учебном году в соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 57 групп 22 объединения дополнительного образования с охватом учащихся –

1060 человек, зачисленных через систему ПФДО, что составило более 80% от общего количества учащихся школы.

Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляли 18 педагогических работников согласно штатному расписанию. Наиболее востребованными для детей объединения технической и естественнонаучной направленности (31%), физкультурно-спортивной (29% - в том числе: программа «Шахматы») и художественной (28%) направленности дополнительных общеразвивающих программ. В период карантина и дистанционного обучения педагоги дополнительного образования реализовывали программы через проведение онлайн и офлайн – занятий в формах творческих мастерских, проектно – исследовательских работ, физкультминуток.

Таблица 8

Детские объединения дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Детские объединения дополнительного образования
Художественная	Студия народного танца «Сувенир» Театральная студия «Слово» Студия эстрадного вокала «Апельсин» Хор «Капелька» Театр-мюзикл "Новые горизонты"
Физкультурно-спортивная	Секции; «Волейбол», «Общефизическая подготовка» (ОФП), «Шахматы», «Плавание»
Естественнонаучная	Объединения «Юный исследователь», «Экспериментикум» Эко- отряд «Зеленый мир»
Техническая	Объединения технического творчества: «Робототехника», «Конструирование», «3D-моделирование», «Кибербезопасность», «Scratch»
Социально-гуманитарная	Отряд ЮИДД «Главная дорога», объединение «Спасатель»

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в общеобразовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте образовательного учреждения обеспечена возможность для учащихся и родителей (законных представителей) задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в течение года департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 92% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен» (в 2020 году - 80,39%).

Согласно исследованию, проведенному в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) наша школа вошла в рейтинг Лучших школ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г. (7-е место)

https://raex-rr.com/education/schools/ural_schools/rating_of_schools_of_Ugra_region

Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайтах рейтингового агентства (https://raex-a.ru/rankings/school_2021) и его интернет-издания RAEX Rating Review (https://raex-rr.com/education/schools/best_schools_2021).

Рейтинги подготовлены на основе эксклюзивных данных о приёмных кампаниях - информация предоставлена рейтинговому агентству RAEX непосредственно вузами. Рейтинги базируются на предоставленной ведущими вузами эксклюзивной информации о приемных кампаниях 2019 и 2020 года.

Использовались данные 50 из 53 вузов, входивших в топ-50 рейтинга вузов RAEX в 2019 или в 2020 году.

Учитывались данные только по головным вузам, без учёта филиалов.

Для определения позиций школ в рейтингах учитывались данные о количестве их выпускников, зачисленных в 2019 и 2020 годах на очную форму обучения в вузы на 1-й курс бакалавриата/специалитета:

- по общему конкурсу на бюджетной основе;
- по результатам целевого приёма;
- на платной основе;
- на основании победы в олимпиаде без других вступительных испытаний.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость учащихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». 100% учащихся 11-х классов получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

В 2021/2022 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 96 обучающихся 11 классов из них:

- сдали обязательные экзамены по учебному предмету «Русский язык»:
 - 100% выпускников 11-х классов (в форме ЕГЭ – 96 выпускников);
- сдали обязательные экзамены по учебному предмету «Математика»:
 - 98% выпускников 11-х классов (профильный уровень), 1 ученик допущен к повторной аттестации в дополнительный период (5.09.2022 года);
 - 100% выпускников 11-х классов (базовый уровень);
 - 100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по учебным предметам по выбору (английский язык, география, обществознание, литература, история);
- аттестат особого образца о среднем общем образовании выдан 6 выпускникам (5 выпускникам в 2021 году, 6 выпускникам в 2020 году, 9 выпускникам в 2019 году, 3 выпускникам в 2018 году, 11 выпускникам в 2017 году);
- награждены медалями РФ «За особые успехи в учении» 6 выпускников 11 классов из них медалями ХМАО-Югры – 3 выпускников (в 2021 году – 5 выпускников из них 4 медалями ХМАО-Югры, 2020 году – 6 выпускников из них медалями ХМАО-Югры – 6, в 2019 году – 9 выпускников из них медалями ХМАО-Югры – 5 выпускников, в 2018 году – 3 выпускника из них медалями ХМАО-Югры – 1 выпускник).

Значения среднего тестового балла в 2022 году по сравнению с 2021 годом:

- по обществознанию, истории, английскому языку повысились;
- по математике, химии, географии, информатике понизились (таблица 9).

Средний тестовый балл по профильной математике составил 55 баллов, что соизмеримо с аналогичным показателем уровня Российской Федерации и региональным показателем.

Популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11-х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание (сдавали 37% выпускников), физика (сдавали 19% выпускников) и информатика (35%). Стабильным остается выбор выпускниками предмета английский язык, биология (таблица 10).

Таблица 9

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2022 году (балл)

Предмет	Средний тестовый балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	75	73	73,2
Математика П	58	61,4	55
Математика Б	-	-	16
Обществознание	64	63	68,2
Литература	74	63	60
Физика	51	49	48,5
Химия	51	61	34
Биология	48	55	53
История	61	59	70
География	69	92	69
Английский язык	77	73	82
Информатика	71	75	70

Таблица 10

Предметы, выбираемые выпускниками 11-х классов в течение последних 3-х лет

Предмет	% экзаменуемых		
	2020	2021	2022
Русский язык	98,9	100	100
Математика (профиль)	69,4	77	67
Математик (база)	-	-	33
Обществознание	23,1	34	37
Литература	4,2	3	9
Физика	28,4	29	19
Химия	4,2	3	2
Биология	4,2	6	7
История	17,8	13	10
География	1	1	3
Английский язык	14,7	18	19
Информатика	27,3	34	35

Таблица 10

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»
по предметам углубленного/профильного изучения

Предмет		Динамика тестового балла по годам обучения				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика II	11А	60	70,5	72,3	75,4	54,6
	11Б	52	54,2	56,4	47,6	-
	11В	53	64,5	58,8	68	72,1
	11Г	-	-	-	-	42,5
	11Д	44	50,4	42	42	-
	П-ль	54	62	58,4	61,3	55
Физика 11(профильный)		63,4	67,5	65	63,5	54,6
Физика, параллель		57,9	58,7	50,7	49,4	48,5
Обществознание, 11Б		72	70	65	60,4	63,1
Обществознание, 11Г		-	-	-	-	-
Обществознание, параллель		66	68	64	63	68,2
История, 11Б		62	74,5	66,7	59,4	73
История, параллель		65	71	61	59	70
Информатика, 11В		68	73,3	68,3	72,9	81
Информатика, 11А		73	82,1	-	77,1	
Информатика, параллель		68	75	71	75	70

Таблица 11

Количество выпускников 11 классов, набравших максимальное число баллов на ЕГЭ
в 2006 – 2022 годах

90 – 100 баллов	100 баллов
22 выпускника – с 2006 – 2012 годы 16 выпускников – 2012 – 2013 учебный год 16 выпускников – 2013 – 2014 учебный год 1 выпускник – 2014 - 2015 учебный год 20 выпускников – 2015 - 2016 учебный год 13 выпускников – 2016 - 2017 учебный год 14 выпускников – 2017 - 2018 учебный год 32 выпускника – 2018 - 2019 учебный год 24 выпускника – 2019 - 2020 учебный год 23 выпускника – 2020 - 2021 учебный год	1. Гуштейн Ксения - русский язык – 2011 год 2. Ракчеев Дмитрий – русский язык – 2013 3. Мещерякова Мария – русский язык – 2013 4. Ракчеев Дмитрий – информатика – 2013 5. Баскакова Анна – русский язык – 2014 6. Форостянко Александра – русский язык – 2014 7. Блохина Наталья – русский язык – 2015 8. Серпутыко Кристина – русский язык – 2016 9. Карамчаков Андрей – физика – 2016 10. Макушенко Елена - русский язык – 2017 11. Радаева Валерия – русский язык – 2018 12. Козлова Елена – литература -2019 13. Амелькина Евгения – литература – 2019 14. Карлина Анастасия – литература - 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

В 2021/2022 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 101 обучающихся 9 классов:

- сдали обязательные экзамены по учебному предмету «Русский язык»:
 - 100% выпускников ООО (в форме ОГЭ – 98 выпускников);
 - 100% выпускников ООО (в форме ГВЭ – 3 выпускника);
- сдали обязательные экзамены по учебному предмету «Математика»:
 - 100% выпускников ООО (в форме ОГЭ – 98 выпускников);
 - 100% выпускников ООО (в форме ГВЭ – 3 выпускника);
- аттестат особого образца об основном общем образовании выдан 8 выпускникам (в 2021 году – 5; 2020 году – 8; в 2019 году – 3, в 2018 году – 9, в 2017 году – 14).

Таблица 12

Средний тестовый балл ОГЭ в 2022 году

Предмет	Средний тестовый балл		
	2019	2021	2022
Русский язык	4,8	4,3	4,3
Математика	4	3,44	3,9
Обществознание	4	-	4
Литература	3	-	5
Физика	3,94	-	3,75
Химия	5	-	3,1
Биология	4	-	3,7
История	3	-	4,3
География	4	-	4,5
Английский язык	5	-	4,6
Информатика	4	-	3,83

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс». Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, четвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание и экзамены, годовые контрольные работы по предметам, ежегодно определяемые Педагогическим советом.

Промежуточная аттестация

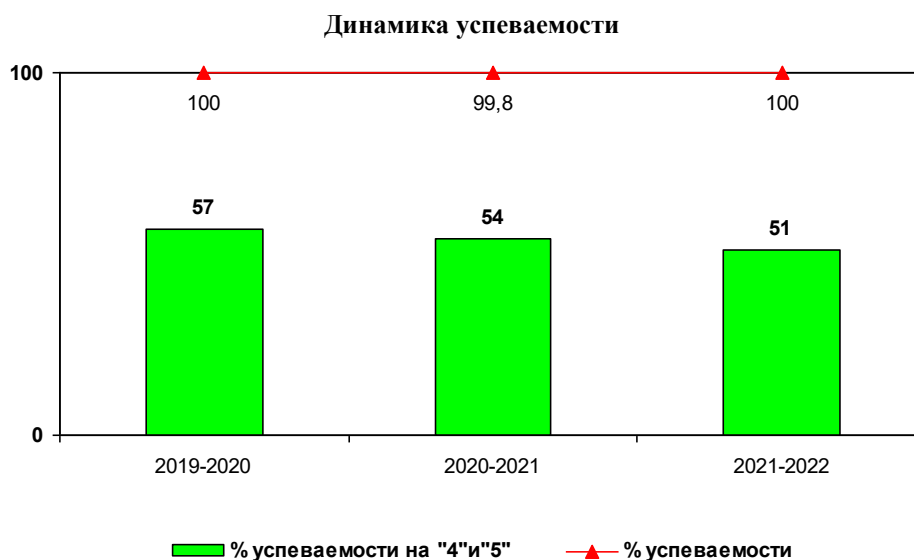
В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебный год в 8-х, 10-х классах завершается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится в сроки проведения промежуточных аттестаций, в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год и на основании расписания, утвержденного директором школы в форме итогового контроля освоения учебных предметов: математика, русский язык и предметы, изучающиеся на углубленном уровне.

Промежуточная аттестация по всем остальным предметам, входящим в учебный план проводится в сроки, указанные в календарном графике по основному расписанию учебных занятий.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися 8, 10 классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется школьниками самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса/ модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. По итогам 2021-2022 учебного года 100% учащихся общеобразовательного учреждения освоили образовательные программы, из них 51% - на «4» и «5» (диаграмма 9).

Диаграмма 9



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

На основании письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2022 № 10-Исх-2545 сроки проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-8 классах были перенесены с весеннего на осенний период.

ВПР, 11 классы (весна 2022)

Таблица 13

Предмет	кол-во участников в	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<i>Английский язык</i>	73	32		19		21		1		70
<i>Биология</i>	47	9		28		10		-		78
<i>Физика</i>	36	10		15		11		-		64

При рассмотрении сравнительного анализа уровней выполнения работы по предметам можно сделать выводы:

- учащиеся 11 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний по английскому языку; умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне;

- у выпускников сформированы способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач.

Овладели умениями работы с информацией биологического содержания (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм);

- у выпускников сформированы способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении физических процессов, явлений, а также решении элементарных физических задач. Овладели умениями работы с текстовой информацией.

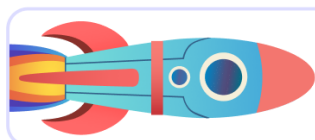
ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Наша школа принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (далее – Программа). Одной из задач Программы является формирование компетенций 4К - **критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации**. Эти компетенции входят в список базовых навыков 21 века и являются частью метапредметных образовательных результатов, которые должна формировать школа. Для того, чтобы оценить текущий уровень 4К у учащихся начальной и основной школы, учащиеся 4 и 7 классов приняли участие в исследовании, для реализации которого был привлечен Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Исследование проводится на основе современного уникального инструмента измерения, позволяющего осуществлять мониторинг индивидуального прогресса развития универсальных компетенций учащихся.

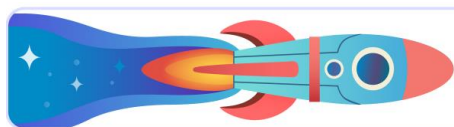
В диаграммах представлены обобщённые результаты по 4 и 7 классам, принимавшим участие в исследовании осенью 2021. Для каждого навыка выделены три уровня: развивающий, базовый, продвинутый.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Развивающийся уровень. Ученики, находящиеся на развивающемся уровне, выбирают менее релевантные, менее надёжные и не заслуживающие доверия источники информации, не верно определяют, какая информация из текста поможет в решении поставленной задачи. Решение проблемы, которое предлагают ученики, не соответствует условиям задачи – не учитывает особенностей проблемной ситуации.



Базовый уровень. Ученики, находящиеся на базовом уровне, умеют критично относиться к информации, но не всегда выбирают наиболее точные или наиболее достоверные источники, среди предложенной информации выделяют как наиболее важную, но также и второстепенную. Ученики на этом уровне проявляют умение формулировать верное решение проблемы, которое соответствует условиям задачи, но не всегда предложенное решение оказывается наиболее точным и жизнеспособным.



Продвинутый уровень. Ученики, достигшие продвинутого уровня, умеют анализировать материалы и формулировать адекватное решение поставленной перед ним проблемы. Такие ученики умеют выбирать источники, в которых будет содержаться наиболее релевантная и надёжная информация. При работе с источниками ученики чётко выделяют необходимую для

решения проблемы информацию и используют её для того, чтобы сделать правильный вывод о способе решения проблемы.

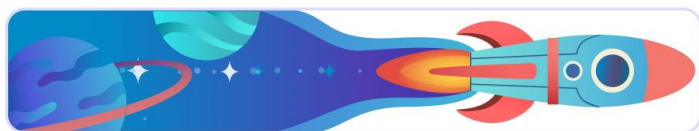


Диаграмма 10

Критическое мышление. Анализ.

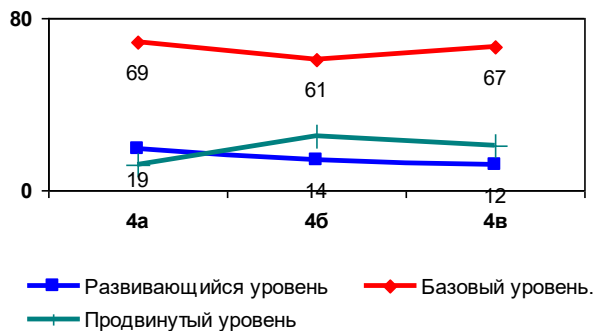


Диаграмма 11

Критическое мышление. Вывод.

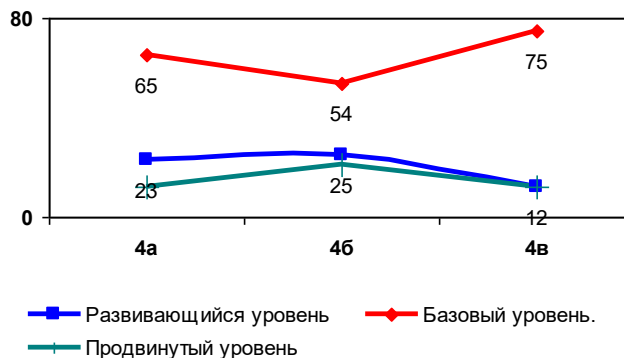


Диаграмма 12

Критическое мышление. Анализ.

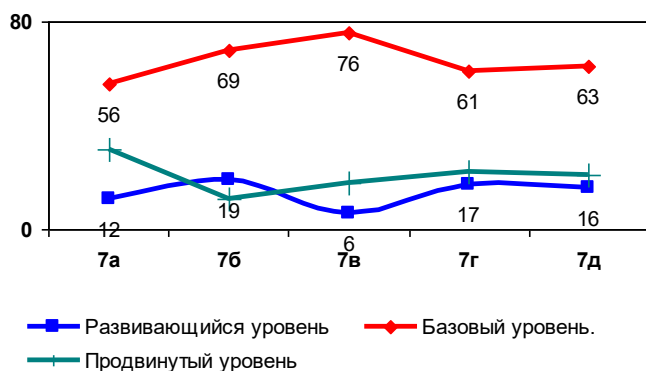
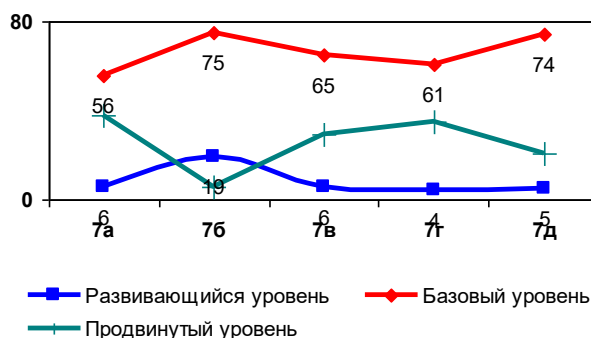


Диаграмма 13

Критическое мышление. Вывод.



КРЕАТИВНОСТЬ

Развивающийся уровень

Идеи, которые предлагают ученики на развивающемся уровне, оказываются типичными, ожидаемыми — отражают наиболее распространенный образ решения. Образы, созданные учениками, совпадают с наиболее типичным образом референса. Идеи учеников носят общий характер, не содержат большого количества деталей и не представлены в подробностях для формирования проработанного образа.



Базовый уровень

Идеи учеников, находящихся на базовом уровне, характеризуются как отличные от базового образа, однако содержат типичные и ожидаемые элементы решения. Идеи, которые предлагают ученики на базовом уровне, отличаются большей подробностью в выражении, но еще недостаточно проработаны в деталях.



Продвинутый уровень.

Идеи, которые предлагают ученики на продвинутом уровне, отличаются новизной, уникальностью — эти идеи отражают нетипичный образ решения. Образы, созданные учениками, существенно отличаются от наиболее типичного и базового образа. Идеи наполнены

множеством деталей для того, чтобы задуманный образ был подробным и завершенным.

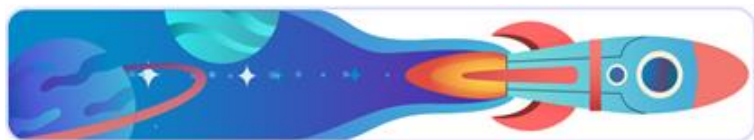


Диаграмма 14

Креативность. Оригинальность при создании несуществующего объекта

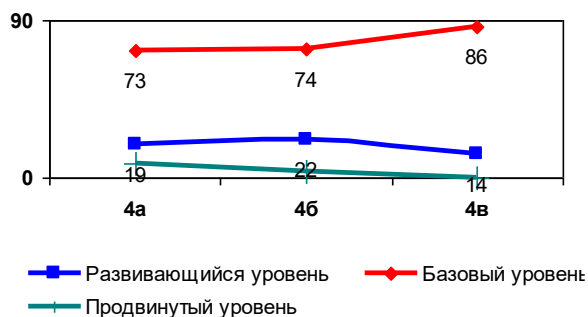


Диаграмма 15

Креативность. Оригинальность при создании существующего объекта

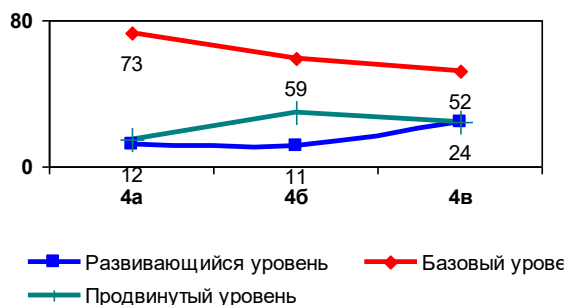


Диаграмма 16

Креативность. Детальность

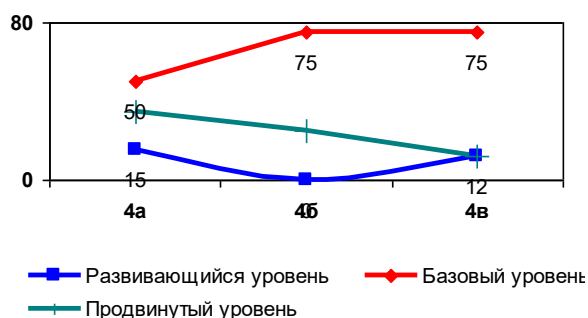
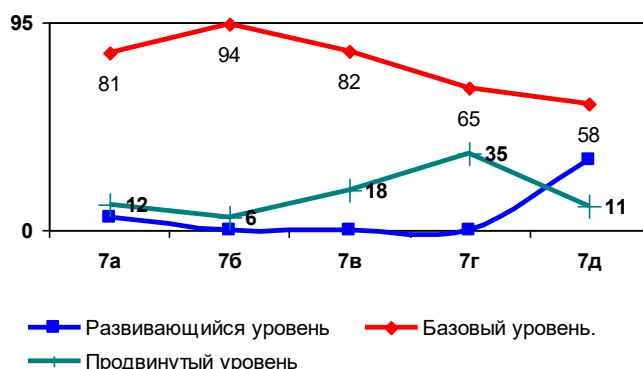


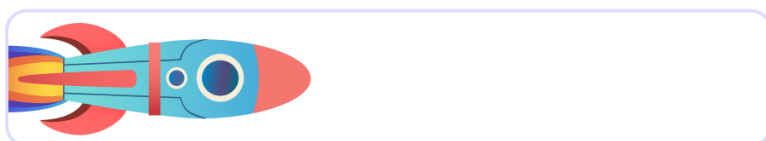
Диаграмма 17

Креативность



КОММУНИКАЦИЯ

Развивающийся уровень. При прохождении заданий, ученикам, находящимся на развивающемся уровне навыка коммуникации, было сложно вступать в процесс коммуникации, ориентироваться в ситуации и эффективно поддерживать общение. При выборе формы сообщения ученики не ориентировались на собеседника, не могли определить наиболее важную информацию относительно целей, неверно декодировали сообщения, не использовали возможность задать вопрос или выбрали вопрос, не релевантный ситуации; выбрали некорректные способы выражения просьбы до собеседника. Также ученики не верно реагировали на некорректное коммуникативное поведение собеседников и выбрали такие варианты ответа, которые поддерживали или игнорировали агрессивную коммуникацию собеседника. При выборе и построении реплик ученики не уделяли достаточного внимания вежливости.



Базовый уровень. Ученикам, находящимся на базовом уровне, не всегда удавалось сразу ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и регулировать общение. Ученики ориентировались на собеседника при выборе формы сообщения, но не всегда выбирали наиболее

оптимальную. Ученики не всегда могли определить наиболее важную информацию относительно целей, а также верно декодировать сообщение. Ученики чаще задавали релевантные вопросы, чаще корректно выражали и доносили просьбу до собеседника. При столкновении с некорректным коммуникативным поведением собеседников, ученики могли выбрать не самый эффективный способ реагирования - в некоторых случаях могли поддержать или проигнорировать агрессию в коммуникации. Ученики этого уровня могут продемонстрировать достаточную вежливость в коммуникации, но не всегда.



Продвинутый уровень. Ученикам, достигшим продвинутого уровня, в процессе тестирования было легко вступать в процесс коммуникации, ориентироваться в ситуации и эффективно поддерживать общение. Ученики могут успешно адаптировать форму сообщения под собеседника; верно определяют наиболее важную информацию относительно целей и декодируют сообщение; выбирают наиболее корректные и релевантные ситуации вопросы, успешно выражают просьбу и выбирают соответствующие коммуникативной цели языковые конструкции (ответные реплики). Ученики демонстрируют способность адекватно реагировать на некорректное коммуникативное поведение собеседника, то есть не поддаются на его/ее провокации, манипуляции и/или агрессию, призывают собеседника к общению в рамках конструктивного диалога, остаются доброжелательными и вежливыми в любой ситуации.

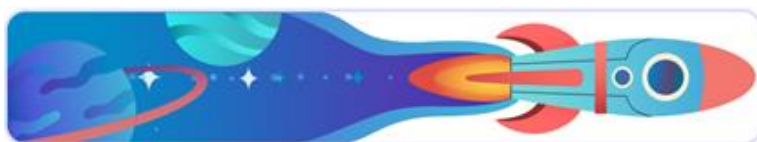


Диаграмма 18

Коммуникация. Понимание контекста общения, информации о собеседнике и регуляция общения

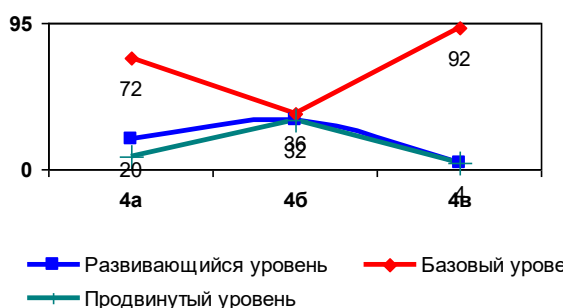
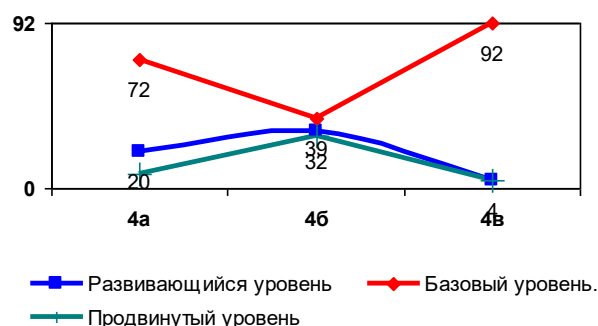


Диаграмма 19

Коммуникация. Активная фаза



КООПЕРАЦИЯ

Развивающийся уровень. Ученикам, находящимся на развивающемся уровне навыка кооперации, в процессе тестирования было сложно включиться в организацию взаимодействия и редко удавалось выстроить процесс совместной работы эффективно. Для учеников было трудно планировать действия с учётом меняющегося контекста ситуации общения и устанавливать общее понимание относительно целей совместного действия. В целом, ученикам было трудно сформулировать цель. Ученикам не хватало гибкости при распределении ролей между участниками. Ученики не могли опознать и характеризовать различные виды зависимостей в

совместных действиях и идентифицировать стратегии, необходимые для управления ими. При распознавании чужого эмоционального состояния допускались ошибки и не следовала ответная реакция на эмоциональные потребности других. Ученики редко справлялись с помощью другим участникам в достижении их целей и не пытались ответить на просьбу о помощи, поддержать их словом. Ученики не эффективно предоставляли собеседникам информацию и неверно интерпретировали сообщения.



Базовый уровень. Ученикам, находящимся на базовом уровне, частично удавалось погрузиться в процесс совместной деятельности, участвовать в организации взаимодействия и предлагать эффективные ходы для улучшения совместной работы. Ученикам иногда удавалось планировать действия с учётом меняющегося контекста, успешно устанавливать общее понимание относительно совместного действия, и в целом, формулировать цель. В некоторых случаях ученики проявляли гибкость при распределении ролей между участниками. Ученики не могли опознать и характеризовать различные виды зависимостей в совместных действиях, а также идентифицировать стратегии, необходимые для управления ими. При распознавании чужого эмоционального состояния, ученики могли узнавать общее направление, но не всегда определять совершенно точно, а также могли отвечать на эмоциональные потребности других, но с выбором не самых точных формулировок. Ученики частично справлялись с помощью другим участникам в достижении их целей, но не всегда пытались ответить на просьбу о помощи и поддержать их словом. Ученики иногда предоставляли другим полезную информацию и могли правильно декодировать сообщения.



Продвинутый уровень. Ученикам, достигшим продвинутого уровня, удалось успешно включиться в организацию взаимодействия и выстроить эффективный процесс совместной работы. Ученики хорошо формулировали цель, они также продемонстрировали умение планировать действия с учётом меняющегося контекста и устанавливать общее понимание относительно совместного действия. Такие ученики проявляли гибкость в ситуации распределения ролей между участниками, легко и корректно распознавали чужое эмоциональное состояние и находили эффективные способы отвечать на эмоциональные потребности других. Ученики легко могли распознать различные виды зависимостей в совместных действиях и идентифицировать стратегии, необходимые для управления ими. Ученики хорошо справлялись с помощью другим участникам в достижении их целей и всегда пытались ответить на просьбу о помощи и поддержать их словом. Ученики делились с другими полезной информацией, правильно интерпретировали сообщения.

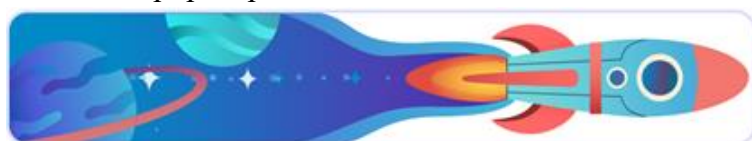


Диаграмма 20

Кооперация. Понимание общей цели

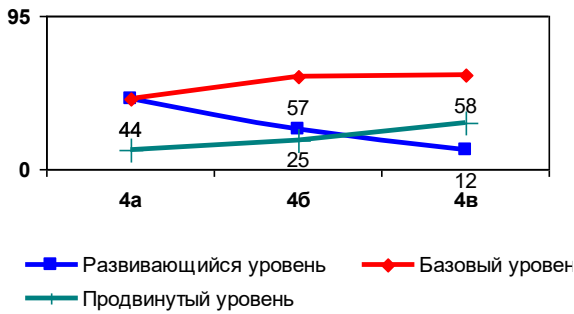


Диаграмма 21

Кооперация. Принятие взаимообязывающих или дополняющих ролей

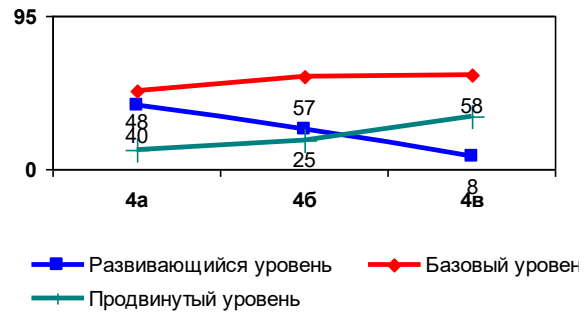


Диаграмма 22

Кооперация. Взаимная поддержка

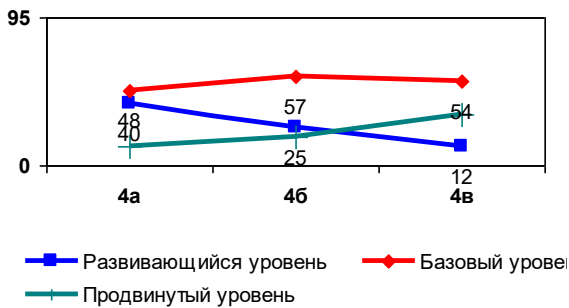


Диаграмма 23

Кооперация. Понимание социальных норм и институтов

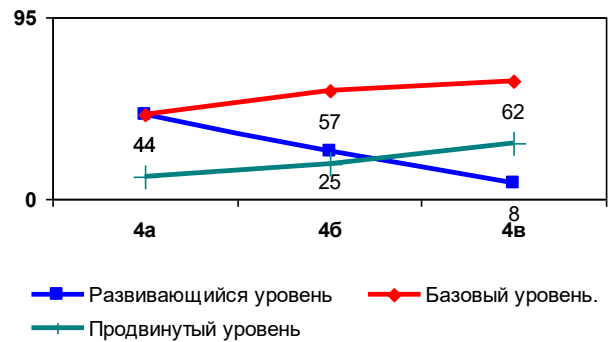


Диаграмма 24

Коммуникация. Понимание контекста общения, информации о собеседнике и регуляция общения

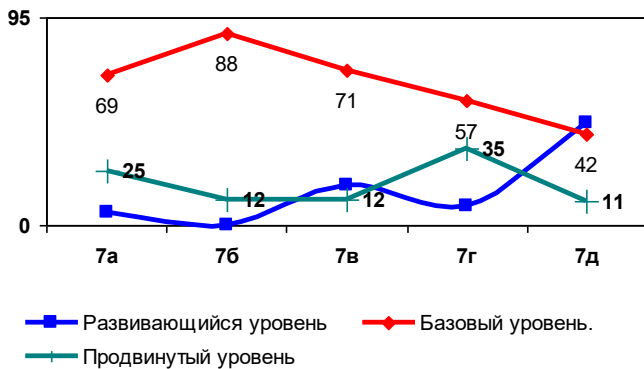


Диаграмма 25

Коммуникация. Активная фаза коммуникации.

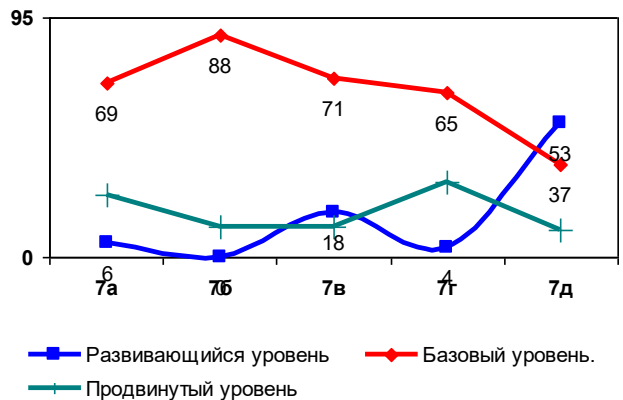


Диаграмма 26

Кооперация. Понимание общей цели

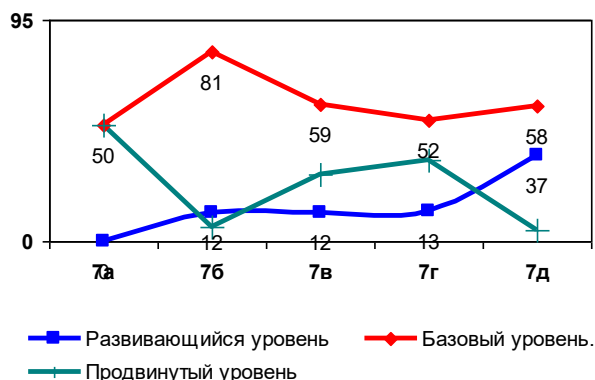


Диаграмма 27

Кооперация. Принятие взаимообязывающих или дополняющих ролей

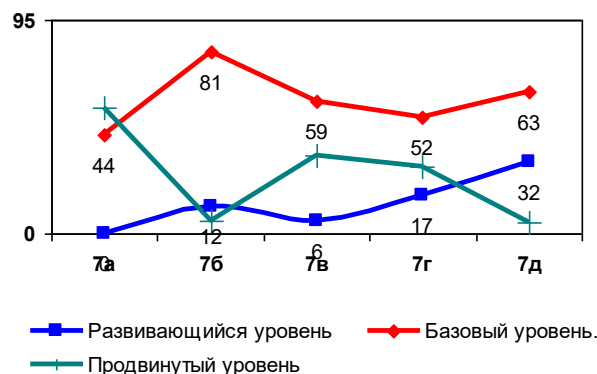
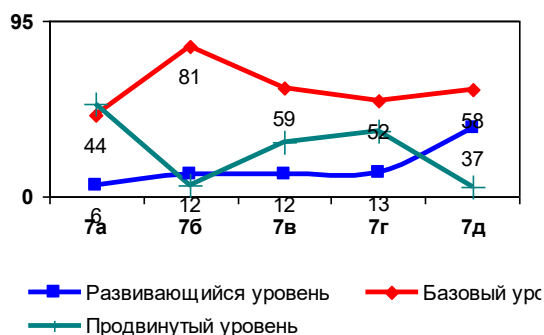


Диаграмма 28

Кооперация. Взаимная поддержка



РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, творческой др.) ведется в образовательном учреждении в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы добились значительных успехов в многочисленных конкурсах различных уровней и по различным направлениям (приложение 1).

Таблица 14

Информация о наличии учащихся – победителей и призёров интеллектуальных олимпиад и конкурсов, спортивных, творческих, социально-значимых конкурсов, фестивалей, акций и других мероприятий не ниже муниципального уровня в 2018-2019 учебном году (при наличии данных мероприятий в соответствующих календарных планах; государственных, окружных и муниципальных программах, организованных на основании решений федеральных, региональных, окружных и муниципальных органов власти)

Мероприятие	Количество учащихся участников	Количество призёров	Количество победителей
Муниципальный уровень			
Городской конкурс эссе по иностранным языкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Сургута	27	5	2
Конкурс чтецов на иностранных языках:	6	2	1
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	22	22	
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников	12	10	

«Президентские спортивные игры»			
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	146		
XXI городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	5	4	1
Городские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	13	3	2
Городской смотр строя и песни среди учащихся 8 – 10 классов муниципальных образовательных учреждений	22		22
Городская военно-спортивной игра «Орлёнок»	7	7	
Городской фестиваль школьных театров на немецком и французском языках (театральная постановка на немецком языке)	13		13
Фестиваль-конкурса детского и юношеского творчества «Радуга детства»	49	49	
Региональный уровень			
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	26	4	1
Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (возрастная категория 7-8 класс направление «3-D моделирование»)	2		2
Школьный чемпионат Югры по "Что? Где? Когда?"	6		6
Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	6	1	3
Федеральный уровень			
Российской научной конференции юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР»	1		1
Всероссийский форум научной молодежи "Шаг в будущее"	1	1	
Заключительный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо"	7	1	3
Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	2		1
Научно-практическая конференция Менделеева	3	1	
Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи Национальное достояние России	1		1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Наука. Творчество. Духовность"	1		1
Олимпиада "Изумруд" УРФУ	1	1	
Всероссийский конкурс любительского театрального искусства «Наш дебют'22»	18		18
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	300	106	13

Важным звеном в системе поиска и отбора детей с признаками одаренности является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 21 учебному предмету в четыре этапа – школьный, муниципальный, региональный, федеральный (диаграмма 28).

Работа с одаренными детьми строится не только на отборе лучших и подготовке их к интеллектуальным конкурсам (олимпиадам), но и на вовлечении учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. В течение года учащиеся стали победителями и призерами конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней: муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее».

В 2021-2022 учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в

профильных школах, на базе которых развернута широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми. Сезонные «сессии» предполагают профилизацию по всем направлениям школьной программы. Помимо занятий, ребята получили возможность посещать тематические лекции, мастер-классы всевозможных направлений, а также посвятить себя разнообразной творческой деятельности.

В преддверии Нового года 50 школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры принимали участие в образовательной стажировке на базе образовательного центра «Сириус». В проектную смену центра были приглашены победители конкурсного отбора, прошедшие обучение по программам проектных смен на базе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Ученикам 11 класса нашего образовательного учреждения Павлусенко Евгению и Фатыховой Азалии посчастливилось принять участие в данной стажировке. За 12 дней пребывания в «Сириусе» ученики работали над реализацией проекта по направлению «Большие открытые данные и машинное обучение». Помимо обучения юные программисты принимали участие в тренингах по развитию Soft skills, в мастер-классах, посетили дендрарий в г.Сочи. В завершении смены группа защитила проект, разработанный для управления транспортировкой в производстве под названием «Обучаемый робот, управляемый жестами «Грагу», который был высоко оценен экспертной комиссией.

Гильманов Рустам, Касьянов Никита, Козлов Андрей, Северин Данила, учащиеся 8 класса в июне 2022 года приняли участие в работе Проектной школы Форума «Junior IT» в г. Ханты-Мансийске.

Жукова Елизавета, Трифонов Александр и Юмаков Тимур учащиеся 7 класса стали участниками Летней профильной школе на базе БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

Диаграмма 28

Результативность Всероссийской олимпиады школьников

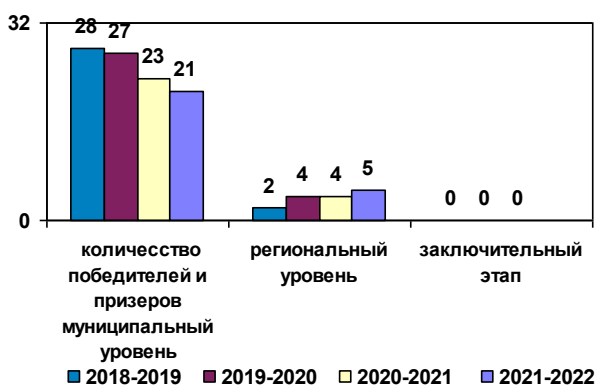
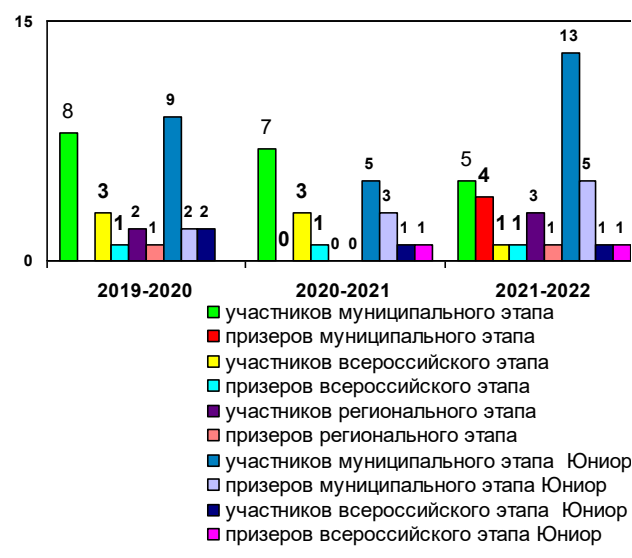


Диаграмма 29

Динамика участия и призеров в научно-практической конференции «Шаг в будущее»



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школьной системе дополнительного образования ведется работа по наблюдению за развитием творческих способностей детей и фиксирование достигаемых результатов. Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ребенка, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Все это особенно явно проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. В 2021 – 2022 учебном году воспитанники объединений: театр- мюзикла «Новые горизонты», театра «Слово», студии «Сувенир», эко – отряда «Зеленый мир», «Конструирование», «Юный исследователь», секции «Плавание» показали высокие результаты в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Коллектив театра-мюзикла «Новые горизонты» стал одним из пяти победителей Всероссийского проекта «Школьная классика». Проект этот был организован Российским движением школьников совместно с театральным институтом им. Щукина и состоял из нескольких этапов, проходивших с осени 2021 года. Наш школьный театр успешно прошел все испытания, включая финальное: постановка мини-спектакля на тему «Юмор классиков». Юные артисты выбрали в качестве литературной основы рассказ О. Генри «Cherchez la femme». Мюзикл был высоко оценен членами жюри и выбран для участия в финальном мероприятии проекта, который состоялся в начале июня в городе Псков.

Шахматное образование

С сентября 2016 года в образовательном учреждении реализуются программы шахматного образования для обучающихся на уровне начального общего образования, а с сентября 2017- на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении продолжилось активное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в котором приняли участие 300 учащихся (2020-2021 – 270).

Золотыми знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» награждены 10 человек.

Востребованность выпускников

Выпускники общеобразовательного учреждения в своем большинстве поступают в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга, Томска, Тюмени, Сургута на бюджетные места по своему профилю обучения (78%). Большинство учащихся 9 классов продолжают свое образование в общеобразовательном учреждении. Информация о продолжении образования выпускниками 9-х, 11-х классов представлена в таблицах 15, 16.

Таблица 15

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, продолживших образования в МБОУ СОШ № 46 , %	Количество выпускников, продолживших образование в ОО общего образования города, %	Количество выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования, %
136	54	37	9

Таблица 16

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, поступивших высшие учебные заведения, %	Количество выпускников, поступивших в вузы Сургута, %	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, %	Количество выпускников, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения, %	ТОП-100 вузов России
105	93	22	51	65	54

В 2021 году МБОУ СОШ № 46 с УИОП вошла в число лучших школ Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (7 место в регионе). Рейтинг подготовлен на основе эксклюзивных данных о приёмных кампаниях - информация предоставлена рейтинговому агентству RAEX непосредственно вузами.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования учреждение сотрудничает с ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (далее – СурГУ), «Сургутским государственным педагогическим университетом» (далее – СурГПУ), муниципальным учреждением дополнительного образования комплексной детско-юношеская школой олимпийского резерва «Олимп», Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, Сургутский УБР-1 ОАО «Сургутнефтегаз» и др. (таблица 17)

Таблица 17

Социальные партнеры	Формы и направления партнерских отношений
ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	Повышение квалификации педагогических работников. Организация работы с одаренными детьми. Проведение совместных мероприятий.
Сургутский государственный педагогический университет»	Повышение квалификации педагогических работников. Прохождение преддипломной практики

Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».	Сотрудничество в организации воспитательной работы, проектной деятельности учащихся. Просветительская деятельность. Организация работы с
Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре.	Реализация профильных программ пожарно-спасательного профиля по циклу технических и тактических дисциплин
Инспекция по делам несовершеннолетних.	Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних.
Муниципальное учреждение дополнительного образования комплексная детско-юношеская школа олимпийского	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Организация массовых праздников, мероприятий и соревнований. Работа детских объединений, кружков, студий, секций. Развитие
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа	ключевых компетенций обучающихся. Профилактика здорового образа жизни.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».	Методическая помощь в вопросах использования робототехники в образовательном процессе
Детская городская поликлиника.	Проведение медицинских осмотров, индивидуальная работа с детьми, вакцинация. Профилактика ЗОЖ.
Образовательное учреждение «Центр гуманитарного образования Журавлёвой Л.В.».	Проведение совместных мероприятий
Центр физического развития «Атлет».	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Организация массовых праздников, мероприятий и соревнований. Работа детских объединений, кружков, студий, секций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи на 2022-2023 учебный год

Повышение качества общего образования

- обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников;
- повышение качества математического, естественно-научного, социально-гуманитарного образования, с учетом государственной итоговой аттестации;
- формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников через реализацию проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества», в том числе совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Поддержка и сопровождение одарённых детей

- реализация комплексных мер по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к

научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной

деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

- организация для школьников серии образовательных событий, направленных на освоение современных профессиональных компетенций, развитие универсальных учебных действий на базе образовательных организаций других регионов Российской Федерации

Организация профилактической работы

- реализация плана деятельности Центра психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Повышение качества дополнительного образования

- реализация программы воспитания;

- выполнение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО – Югре;

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022- 23 учебный год.

Работа с родительской общественностью

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Директор

Л.В. Гейнц

Контактная информация

Контактный телефон

8 (3462) 35-35-41

E-mail

sc46@admsurgut.ru

Web-сайт

<http://school46.admsurgut.ru>.

Доклад подготовили:

Гейнц Л.В.

директор общеобразовательного учреждения

Ахметов С.Р.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Засыпкина Е.В.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Иванова С.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Литвинова Т.Г.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Садикова Г.Х.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Нестерова Е.Н.

заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Абрамов Р.В.

заведующий бассейна

Шамсутдинова Г.О.

методист общеобразовательного учреждения

Значимые достижения учащихся в 2021-2022 году

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса (фестиваля, олимпиады, конференции и т.д.)	Участие очно/дистанционно	Город участия	Результат участия	ФИО участника	Примечание
1.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	очно	Сургут	1 место	Винокуров Родион	9 класс
2.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	очно	Сургут	3 место	Лагига Артём	9 класс
3.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	очно	Сургут	2 место	Винокуров Родион	9 класс
4.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	очно	Сургут	3 место	Перельман Георгий	9 класс
5.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	очно	Сургут	3 место	Шаровалова Ирина	9 класс
6.	Региональный	Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (возрастная категория 7-8 класс направление «3-D моделирование»)	очно	Сургут	Диплом 2 степени	Гуляев Егор	8 класс
7.						Северин Данила	8 класс
8.	Региональный	Региональная олимпиада по финансовой	дистанцио	Сургут	1 место	Амосова Ева	11 класс

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса (фестиваля, олимпиады, конференции и т.д.)	Участие очно/дистанционно	Город участия	Результат участия	ФИО участника	Примечание
9.		грамотности и предпринимательству	нно			Выговская Надежда	11 класс
10.	Карлина Анастасия					11 класс	
11.	Региональный	Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	дистанционно	Сургут	2 место	Максименкова Дарья	11 класс
12.	Региональный	Международная олимпиада школьников УРФУ «Изумруд»	дистанционно	Сургут	3 место (история)	Васютина Кира	9
13.	Региональный	Окружная конференция молодых исследователей "Шаг в будущее"	дистанционно	Сургут	2 место	Павлусенко Евгений	11
14.	Региональный	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	дистанционно	Сургут	Призер	Фатыхова Азалия	11
15.	Международный	Международный дистант-форум научной молодежи	дистанционно	Сургут	2 место	Павлусенко Евгений	11

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса (фестиваля, олимпиады, конференции и т.д.)	Участие очно/дистанционно	Город участия	Результат участия	ФИО участника	Примечание
		"Шаг в будущее"					
16.	Всероссийский	XX Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее – Юниор»,	дистанционно	Сургут	диплом 1 степени	Трифонов Александр	8
17.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "ЛЕОНАРДО - грамота.	очно	Москва	2 место	Ангелова София	3
18.	Всероссийский	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи Национальное достояние России, по направлению «математика»	очно	Москва	Диплом 1 степени	Филионова Лидия	9
19.	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Наука. Творчество. Духовность"	очно	Москва	Диплом 1 степени	Филионова Лидия	9

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса (фестиваля, олимпиады, конференции и т.д.)	Участие очно/дистанционно	Город участия	Результат участия	ФИО участника	Примечание
20.	Всероссийский	Всероссийский конкурс любительского театрального искусства «Наш дебют'22»	online	Сургут	победитель	Андреева Виолетта	11
21.						Болотов Константин	10
22.						Гольшкина Валерия	11
23.						Горячкин Егор	8
24.						Конурин Илья	5
25.						Кузнецов Климентий	8
26.						Кустов Артём	5
27.						Кустов Максим	10
28.						Лахова Мария	9
29.						Марчукайтес Софья	9
30.						Всероссийский	Всероссийский конкурс любительского театрального искусства «Наш дебют'22»
31.	Меликова Анастасия	5					
32.	Миллер Ева	10					
33.	Мирончик Леонид	8					
34.	Ротова Полина	10					
35.	Сафронова Анастасия	9					
36.	Тимошенко Милана	5					
37.	Фролова Дарья	5					

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса (фестиваля, олимпиады, конференции и т.д.)	Участие очно/дистанционно	Город участия	Результат участия	ФИО участника	Примечание
38.	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция Менделеева	очно	Москва	2 место	Беляев Вениамин	9
39.					1 место	Гордеева Кира	3
40.					1 место	Кушкина Таисия	1
41.					1 место	Михайлова Марина	3
42.	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	очно	Сургут	Золотой знак отличия	Адейкин Алексей	6
43.						Булько Елена	7
44.						Долгушина Ольга	11
45.						Козлов Илья	7
46.						Корнеева Александра	4
47.						Кузнецов Александр	11
48.						Курбанова Мария	3
49.						Маноли Василий	9
50.						Петренко Дарья	4
51.	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	очно	Сургут	Золотой знак отличия	Слободенюк Алексей	11