

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку (русскому)**

Класс: 6

Количество часов: 17,5

Уровень базовый

**Сургут, 2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Русский родной язык. 6 класс. – Москва: Просвещение, 2019;

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский родной язык. 5-9 классы» под редакцией О.М. Александровой, Ю.Н. Добротиной – Москва: Просвещение, 2020. – 160 с.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение русского родного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) сформировать понятия о нормах родного языка и применении знаний о них в речевой практике;

2) владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформировать навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформировать понятия и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение родного русского языка в 6 классе отводится 17,5 часов в год из расчета 1 часа в неделю в первом полугодии (17,5 учебных недель).

### Результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.18 Содержательного раздела

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.18 Содержательного раздела

#### *Приоритетные метапредметные образовательные результаты*

Овладение метапредметными понятиями	модель, алгоритм, объект, система, факт, закономерность
Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</li> </ul>

#### *Предметные результаты*

№ п/п	Предметные результаты	Код требования (КУ)
<i>Ученик научится</i>		
1.	опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом,	1.1.

	осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	
2	понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;	2.1
3	понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.	1.1
4	понимать и истолковывать значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;	1.1
5	характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;	2.1
<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
6	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	1.3
7	осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;	2.4
8	овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; будет стремиться к речевому самосовершенствованию, овладению основными	2.5, 1.1

	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	
9	использовать различные словари, в том числе мультимедийные	2.4
10	обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	2.5

#### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Язык и культура	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Сведения о названиях предметов быта, не свойственных литературному языку. Использование диалектизмов в произведениях художественной литературы	
		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль заимствований лексики в современном русском языке.  Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сферам употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)	2.5
2	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	1.3

		<p>Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.</p> <p>Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных.</p>	
--	--	--	--

		<p>Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).</p> <p>Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия</p>	
3	Речь. Речевая деятель	Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	

	ность. Текст	<p>Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение.</p> <p>Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>	
--	--------------	---	--

#### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	количество			
			сочинений	тестов		
1	Язык и культура	5	1			
2	Культура речи	6		1		
3	Речь. Текст	6,5	1			
Итого:		17,5	2	1		

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1	«Русский родной язык»	О.М. Александрова и др.	

#### Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и



			ЦОР
	<a href="http://www.litera.ru;">http://www.litera.ru;</a>		Язык и культура
	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>		Культура речи
	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>		Речь. Текст
	<a href="http://5lirtra.ru">http://5lirtra.ru</a>		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

### Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируем ые элементы содержания (КС)	Контролируем ые умения (КУ)
Язык и культура (5 часов)						
1	Краткая история русского родного языка			Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. М., 2005	2.1	
2	Диалекты			В.А. Баршков «А как у вас говорят?» М.: Просвещение, 1986		
3	Лексические заимствования			Д.Ю. Кобяков «Приключения слов» Барнаул. Алтайское книжное издательство		
4	Неологизмы			Кодухов В.И. «История русского языка в рассказах»	1.1	
5	Русская фразеология					
Культура речи (6 часов)						
6	Основные орфоэпические нормы современного русского языка			Инфоурок	1.1	
7	Нормы произношения отдельных грамматических форм			<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>	1.1	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы,			<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>	1.1	

	омонимы, антонимы					
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления имён собственных			<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>	2.5	
10	Нормы употребления имен существительных и прилагательных. Числительные и местоимения.			<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>	2.5	
11	Речевой этикет			Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. М.,2005		
Речь. Текст (7,5 часов)						
12	Текст. Эффективные приёмы чтения			<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>	1.2	
13	Текст как единица языка и речи			Инфоурок	1.2	
14	Функциональные разновидности языка			Кодухов В.И. «История русского языка в рассказах»	1.2	
15	Тексты описательного стиля. Контрольное сочинение «Описание внешности человека»			<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>	1.3	
16	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина			Инфоурок	1.3	
17	Учебно-научный и публицистический стили языка			Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. М.,2005	1.3	
17,5	Виды ответов					

