

**Итоговая диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1–12, 14, 15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 13, 16, 17 является число или слово (несколько слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям 18–20 запишите в работе в отведённом для этого месте.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, НЕ ИМЕЮЩИЙ пары по глухости–звонкости.

- 1) живот
- 2) заяка
- 3) чудеса
- 4) щипцы

Ответ:

2 В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) торты
- 2) облегчить
- 3) цемент
- 4) алфавит

Ответ:

3 Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- 1) прощаться
- 2) слить
- 3) скрепить (листы)
- 4) промчаться

Ответ:

4 Укажите, какая часть речи **ОТСУТСТВУЕТ** в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное
- 3) глагол
- 4) предлог

Ответ:

5

Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.

- 1) поддержишь
- 2) учишься
- 3) летите
- 4) шепчешься

Ответ:

6

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на площад.., в ма..
- 2) в сообщени.., на олен..
- 3) об алле.., о гербари..
- 4) об истори.., на совест..

Ответ:

7

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зар..сли, пол..гать, к..ртофель
- 2) р..стение, вл..жить, к..бинет
- 3) прир..щение, прол..жить, к..пуста
- 4) взр..стить, сл..гать, кв..ртал

Ответ:

8

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с врач..м, щ..тка, пш..нка
- 2) птенц..в, ш..рох, за плащ..м
- 3) расч..ска, пловц..в, с уж..м
- 4) ш..рстка, над плеч..м, ж..лоб

Ответ:

9 В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква -А(-Я)?

- 1) (они) постро..т, (они) закле..т
- 2) (они) зелене..т, (они) обид..т
- 3) (они) заправ..т, (они) сверка..т
- 4) (они) назнач..т, (они) пропол..т

Ответ:

10 В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) играеш.., гореч.., виднеет..ся
- 2) стереч.., колюч.., решение задач..
- 3) стрич.., кричиш.., брош..
- 4) могуч.., калач.., снимат..ся

Ответ:

11 Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопроса Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Ответ:

12 В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Ответ:

Прочитайте текст 1 и выполните задания 13–18.

Текст 1

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый, ласковый нрав. (3) Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребницкому)

13

В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

- 1) Иваныч ждал возвращения хозяев домой.
- 2) Завидев хозяев, кот мурлыкал, тёрся об их ноги.
- 3) Кот преданно сопровождал маму в магазин.
- 4) Иваныч лизал руки хозяевам.

Ответ:

15 Какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

Ответ:

16 В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

17 В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____.

Выполните задания 18–20 на строчках под заданиями в работе. Ответы записывайте чётко и разборчиво

18 Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

_____.

19

Перепишите текст 2, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызгн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающеея б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁽⁴⁾. Вдруг зам..рает⁽²⁾под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

20 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 19 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	2
6	4
7	4
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	14
14	2
15	1
16	опасения; опасение
17	вечером

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Текст 1

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый, ласковый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребницкому)

18

Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

_____.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<u>Грамматическая основа:</u> он осмотрел, посидел, не ушёл <или> он осмотрел, посидел, но не ушёл	
Грамматическая основа выписана верно	1
Грамматическая основа выписана неверно. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

19

Перепишите текст 2, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееея б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁽⁴⁾. Вдруг зам..рает⁽²⁾ под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В тундре – весна. Солнце дружески подмигивает, посылая луч света из-под низких облаков. Звенят большие и малые ручьи, со стоном взламываются речушки в горах.</p> <p>Вода всюду. Ступишь ногой в мох – и мох считается. Тронешь мшистую кочку – и сверху появится вода. Станешь ногой на ледок – и из-под ледка брызнет вода. Сейчас вся тундра – это разрастающееся болото. Оно живёт, всхлипывает под сапогами. Оно мягкое, покрыто жёлтой прошлогодней травкой и весенним мхом, похожим на цыплячий пух.</p> <p>Весна робко входит в тундру, оглядывается. Вдруг замирает под напором холодного ветра, но не останавливается, а идёт дальше.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено 3–4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более 3 описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке).</p> <p>2) В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено не менее 4 описок и ошибок, но не более 7 описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке).</p> <p>2) В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более 7 описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке).</p> <p>2) В переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		9

20

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 19 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор.

всюду⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

ю – [ý] – гласный, ударный

д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый

у – [у] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу).

замирает⁽²⁾

за- – приставка

-мир- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

Морфологический разбор.

большие⁽³⁾ (ручьи)

1. большие (ручьи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета, ручьи (какие?) большие.

2. Начальная форма – большой; во множественном числе; в именительном падеже.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор.

Весна робко входит в тундру, оглядывается.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: весна (подлежащее), входит, оглядывается (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (входит) робко – обстоятельство, (входит) в тундру – обстоятельство.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–23	24–31	32–39

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2018 году итоговой диагностической работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ итоговой диагностической работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания о системе языка и его функциях.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа состоит из 20 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.

Ответы к заданиям 1–12, 14, 15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 13, 16, 17 является число или слово (несколько слов).

Ответы на задания 18-20 записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий с учетом максимального первичного балла

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждого типа заданий
1	С кратким ответом в виде одной цифры	14	14	35,9%
2	С кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (нескольких слов)	3	3	7,7%
3	С развернутым ответом	3	22	56,4%
	Итого:	20	39	100%

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2.

Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39

1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	16	30	75%
2	Определять основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи, используемый в тексте или его фрагменте; адекватно понимать текст, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение	3	1	2,5%
3	Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	9	22,5%
	Всего	20		100%

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3.

Распределение заданий тематической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	18	18	46,1%
Повышенный	2	21	53,9%
Высокий	0	0	0
Итого	20	39	100%

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение тематической работы отводится 90 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-17 оценивается 1 баллом.

Задания 18-20 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. За правильное выполнение задания 18 выставляется 1 балл, за правильное выполнение задание 19 – 9 баллов. За полное и правильное выполнение задания 20 выставляется 12 баллов. Таким образом, за выполнение заданий 18-20 испытуемый может получить максимально 22 балла.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–23	24–31	32–39

Приложение

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой диагностической работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов со- держания (см. кодификатор)	Коды проверяемых уме- ний (см. кодификатор)	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания	Пример- ное вре- мя вы- полнения задания (мин.)
1	Фонетика. Звуки и буквы	1.1	1.1	Б	1	2-2.5
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	9.1	1.1	Б	1	2-2.5
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	3.2	1.1	Б	1	2-2.5
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	4.1 4.2	1.1	Б	1	2-2.5
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	4.3	1.1	Б	1	2-2.5
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний	6.9	1.1	Б	1	2-2.5
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов	6.5 6.15	1.1	Б	1	2-2.5

8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	6.3	1.1	Б	1	2-2.5
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	6.10	1.1	Б	1	2-2.5
10	Орфография. Употребление Ъ и Ы	6.4	1.1	Б	1	2-2.5
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи	5.11	1.1	Б	1	2-2.5
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	7.2 7.11	1.1	Б	1	2-2.5
13	Речь. Анализ текста	8.5	1.2	Б	1	2-2.5
14	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.3	Б	1	2-2.5
15	Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3	1.2	Б	1	2-2.5
16	Лексика. Лексическое значение слова	2.1	1.1	Б	1	2-2.5
17	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2	1.1	Б	1	2-2.5
18	Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	2-2.5
19	Списывание текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	6.17 7.19	3.8	П	9	25
20	Фонетический анализ слова	1.2	1.1	П	12	20
	Морфемный анализ слова.	3.2				
	Морфологический анализ слова.	4.3				
	Синтаксический анализ простого предложения	5.12				

Всего заданий – **20**, из них

по уровню сложности: Б – **18**; П – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **39**.

Общее время выполнения работы – **90 мин.**