

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено
приказом

№ ш46-13-818/3
от « 30 » 08. 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий
по платной дополнительной общеразвивающей программе
«Сказка вокруг нас»
на 2023-2024 учебный год

Количество занятий в неделю: 1

Объём учебной программы в год: 16 занятий

Группа: до 14 лет

Сургут, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

| | |
|--|---|
| Название программы | Сказка вокруг нас |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Утверждено приказом № ш46-13-818/3 от « 30 » 08. 2023 года |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цель | Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- целенаправленное и систематическое развитие логического мышления в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, доступным, интересным и увлекательным для детей этого возраста;- познакомить детей в период подготовки к школе со счетом и измерениями, подвести их к понятию числа;- создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none">- через сказки познакомить с составом чисел первого десятка;- соотносить цифру с числом предметов- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>несущественные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять геометрические фигуры; - проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции(сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий); - ориентация учащихся на моральные нормы; - развитие умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека; - повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, находить нужную информацию в сказках, иллюстрациях к сказкам. |
| Срок реализации программы | 4 месяца |
| Количество часов в неделю /всего | 1/16 |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Формы занятий | Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры. |
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колобок. Русская народная сказка. 2. Гуси-лебеди. Г. Х. Андерсен. 3. Дюймовочка. Г. Х. Андерсен. 4. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. 5. Теремок. Русская народная сказка. 6. Морозко. Русская народная сказка. 7. Три поросенка Перевод Михалкова С. В. 8. Царевна-лягушка. Русская народная сказка. 9. Доктор Айболит. К.И.Чуковский 10. Чебурашка и крокодил Гена. Э.Н.Успенский 11. Репка. Русская народная сказка. |

| | |
|--|--|
| | 12. Сказка о золотой рыбке. А.С.Пушкин 13. 12 месяцев С.Я.Маршак 14. Лиса и журавль. Русская народная сказка. 15. Маврина Л., Васильева Ю. Память, логика, внимание.- М.: Стрекоза, 2013 г. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары. |

Пояснительная записка

Данный курс направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств; делать выводы, использовать эти выводы для дальнейшей работы; содержание курса пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка вокруг нас» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
 3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором МБОУ СОШ № 46 с УИОП № ш46-13-1071/2 от « 27 » 09. 2022 года
- Реализация общеразвивающей программы «Сказка вокруг нас» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Общеобразовательная программа «Сказка вокруг нас» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-7 лет. Рассчитана на 16 часов (1 занятие в неделю).

Цель данной программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения.

Основные задачи программы:

- целенаправленное и систематическое развитие логического мышления в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, доступным, интересным и увлекательным для детей этого возраста;
- познакомить детей в период подготовки к школе со счетом и измерениями, подвести их к понятию числа;
- создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Результаты освоения программы

Личностные:

- внутренняя позиция будущего школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;
- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение признавать собственные ошибки;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные:

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- первые навыки в выделении существенного и несущественного в тексте;
- первые навыки в моделировании условия задач;
- навыки в установлении закономерности и использовании их при выполнении заданий (продолжить ряд, составлять равенства)
- первые навыки конструирования геометрических фигур из заданных частей;
- навыки нахождения нужной информации в тексте;

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учатся применять изученные правила при выполнении учебных заданий;

- первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвосхищать результаты;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

В процессе обучения дети получают:

- первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

научатся:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Промежуточный:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме диагностической работы.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (см. приложение 1).

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие у будущих первоклассников познавательных способностей, что является стержнем полноценного формирования ребенка-дошкольника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: использование специально отобранной художественной литературы, которое позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Категория слушателей: будущие первоклассники.

| № п/п | Наименование учебных разделов, дисциплин | Всего час. | <i>В том числе</i> | | Примечание |
|-------|--|------------|--------------------|----------------------|--|
| | | | | Практические занятия | |
| 1 | Колобок. Русская народная сказка. | 1 | 1 | | Ролевая игра, порядковый счет, больше, меньше, признак предметов |
| 2 | Гуси-лебеди. Г.Х. Андерсен. | 1 | 1 | | Ролевая игра, признак предметов |
| 3 | Дюймовочка. Г. Х. Андерсен. | 1 | 1 | | Понятия «короче-длиннее», счет предметов |
| 4 | Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. | 1 | 1 | | Ролевая игра, понятия «один-много», признак предметов |
| 5 | Теремок. Русская народная сказка. | 1 | 1 | | Количественный и порядковый счет |
| 6 | Морозко. Русская народная сказка. | 1 | 1 | | Признак предметов Количественный и порядковый счет |
| 7 | Три поросенка. Перевод Михалкова С. В. | 1 | 1 | | Счет предметов, |
| 8 | Доктор Айболит К.И. Чуковский | 1 | 1 | | Понятия «Прямая», «ломанная», «кривая» |

| | | | | |
|--------|--|-----|----|---|
| 9 | Чебурашка и крокодил Гена Э.Н.Успенский | 1 | 1 | Порядковый счет. Соотношение количества с цифрой |
| 10 | Репка. Русская народная сказка. | 1 | 1 | Пространственные представления (выше-ниже, слева-справа, перед, после, между) |
| 11 | Сказка о золотой рыбке А.С.Пушкин | 1 | 1 | Сравнение по количеству предметов (отношения: больше, меньше, равно) |
| 12 | 12 месяцев С.Я.Маршак | 1 | 1 | Временные представления (сутки, дни недели, месяц, год) |
| 13 | Лиса и журавль. Русская народная сказка. | 1 | 1 | Понятие геометрических фигур, Сравнение фигур. |
| 14 | Итоговые занятия. Счёт | 1 | 1 | |
| 15 | Итоговые занятия. Геометрические фигуры | 1 | 1 | |
| 16 | Итоговые занятия. Решение примеров по «лесенке» | 1 | 1 | |
| Итого: | | 16ч | 16 | 16 |

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.

Формы организации занятий:

развивающее занятие.

Учебно-тематический план

Формирование нравственного опыта средствами художественной литературы.

Категория слушателей: **будущие первоклассники.**

| Название | Основные узловые моменты | Всего часов | | УУД |
|---|---|-------------|-----------------------|--|
| 1. Колобок. Русская народная сказка. | Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху) Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений | 1 | Практическое занятие | Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 2. Гуси-лебеди. Г. Х. Андерсен | Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру | 1 | Практические занятия. | Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|
| | (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху) Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 3. Дюймовочка <i>Г. Х. Андерсен.</i> | Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный, квадратный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве, (справа, слева, внизу вверху), по цвету. Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений | 1 | Практическое занятие | Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 4. Сестрица Аленушка и | Знакомство с названием сказки. | 1 | Практические | Познавательные УУД Сравнить |

| | | | | |
|---|--|----------|------------------------------|--|
| <p>братец Иванушка. Русская народная сказка.</p> | <p>Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный, квадратный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве, (справа, слева, внизу вверху), по цвету. Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений</p> | | <p>занятия.</p> | <p>героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>5,6. Теремок. Русская народная сказка.</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на</p> | <p>2</p> | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|
| | <p>плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху, внутри, вне) Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений</p> | | | <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>7. Морозко. Русская народная сказка.</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов(фигур),групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве, (справа, слева, внизу вверху, внутри, вне) Счет предметов. Свойства предметов. Оценка планируемых достижений</p> | 1 | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>8. Три поросенка Перевод Михалкова С. В.</p> | <p>Сравнение предметов(фигур),групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по</p> | 1 | | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|
| | <p>размеру(длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху) Счет предметов. Свойства предметов.</p> | | | <p>понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>9.Царевна-лягушка. Русская народная сказка.</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху, внутри, вне) Счет предметов Оценка</p> | 1 | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|
| | планируемых достижений | | | зрения общечеловеческих норм. |
| 10,11. Доктор Айболит. К.И. Чуковский | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру. Прямая, ломанная, кривая, измерение длины. Счет предметов Оценка планируемых достижений</p> | 2 | Практические занятия. | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| 12. Чебурашка и крокодил Гена. Э.Н. Успенский | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный,</p> | 1 | Практические занятия. | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|---|
| | <p>короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу, сверху, внутри, вне) Счет предметов. Соотношение количества с цифрой. Оценка планируемых достижений</p> | | | <p>свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>13.Репка. Русская народная сказка.</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу, сверху, внутри, вне) Счет предметов Оценка планируемых достижений</p> | <p>1</p> | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>14. Сказка о золотой рыбке. А.С.Пушкин</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание</p> | <p>1</p> | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| | <p>фрагмента сказки. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу, сверху, внутри, вне), по количеству (больше, меньше, равно) Счет предметов Оценка планируемых достижений</p> | | | <p>общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>15. 12 месяцев С.Я.Маршак</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Временные представления (время суток, дни недели, месяц, год). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий,</p> | 1 | Практические занятия. | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизнен</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|---|
| | <p>низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху, внутри, вне) Счет предметов Оценка планируемых достижений</p> | | | <p>ные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| <p>16,17 Лиса и журавль. Русская народная сказка.</p> | <p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание фрагмента сказки. Геометрические фигуры (сравнение и распознавание). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, прямоугольный), по размеру (длинный, короткий, высокий, низкий), по расположению на плоскости и в пространстве. (справа, слева, внизу вверху, внутри, вне) Счет предметов Оценка планируемых достижений</p> | <p>2</p> | <p>Практические занятия.</p> | <p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |

Методическое обеспечение программы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер.

Дидактические средства обучения: раздаточный материал, лото, счетные палочки, пуговицы, танграммы, пазлы.

Список литературы:

1. Колобок. Русская народная сказка.
2. Гуси-лебеди. Г. Х. Андерсен.
3. Дюймовочка. Г. Х. Андерсен.
4. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка.
5. Теремок. Русская народная сказка.
6. Морозко. Русская народная сказка.
7. Три поросенка Перевод Михалкова С. В.
8. Царевна-лягушка. Русская народная сказка.
9. Доктор Айболит. К.И.Чуковский
10. Чебурашка и крокодил Гена. Э.Н.Успенский
11. Репка. Русская народная сказка.
12. Сказка о золотой рыбке. А.С.Пушкин
13. 12 месяцев С.Я.Маршак
14. Лиса и журавль. Русская народная сказка.
15. Маврина Л., Васильева Ю. Память, логика, внимание.- М.: Стрекоза, 2013 г.