

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом
№ ш46-13-90/2
от «26».01. 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»
на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Автор программы:
Хасанова Алсу Илфировна
педагог дополнительных платных
образовательных услуг

Количество занятий в неделю: 1
Объём учебной программы: 16 занятий

Группа: до 7 лет

Сургут, 2021 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Умники и умницы
Направленность программы	Общеинтеллектуальная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хасанова Алсу Илфировна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 46 с УИОП № ш46-13-90/2 от 26.01.2022 года
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе
Задачи	-формировать положительное отношение к школе; -развивать познавательные процессы; -развивать творческие и интеллектуальные способности детей; -развивать интерес к решению познавательных, творческих задач; -развивать образное и логическое мышление.
Ожидаемые результаты освоения программы	В процессе реализации программы формируются следующие умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста: - положительно относятся к школе; - развиты познавательные процессы; - развиты творческие и интеллектуальные способности; - интерес к решению познавательных, творческих задач; - образно и логически мыслят.
Срок реализации программы	4 месяца
Количество часов в неделю	1/16

/ год	
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г. ; 2. Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»; 3. Иллюстративный материал; 4. Дидактический материал к урокам; 5. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков. 6. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс./ Т.П.Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 46 с УИОП № ш46-13-90/2 от 26.01.2022 года

Реализация общеразвивающей программы «Умники и умницы» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Общеобразывающая программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-7 лет. Рассчитана на 16 часов (1 занятие в неделю).

Цель данной программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Таким образом, принципиальной задачей развивающих занятий является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы «Умники и умницы» является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Промежуточный:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме тестирования.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (см. приложение).

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 4 часа	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 4 часа	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 4 часа	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 4 часа	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или».

		<p>Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</p> <p>Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы».</p> <p>Расшифровка анаграмм. Загадки</p>
--	--	--

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 4 ч		
1	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Развитие избирательности внимания.	<i>Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.</i>
4	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
Развитие памяти 4ч		
5	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
6	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

		Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
7	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
8	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 4ч		
9	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
10	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
11	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
12	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
Развитие мышления 4 ч		
13	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
14	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
15	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
16	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из

		группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение:

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г. ;
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.
- Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс./ Т.П.Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска;

Справочный блок программы

Список использованной литературы

- Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск:Нар. Асвета, 1994;
- Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996;
- Ершова А.П.. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990;
- Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.
- «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г;
- «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;
- «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;
- Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;
- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
- Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г;
- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
- Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;
- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;

Тихомирова Л.Ф.. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.