

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено
приказом
№ ш46-13-907/1
от « 30 » 08. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий
по платной дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие речи»
на 2021-2022 учебный год

Количество занятий в неделю: 1

Объём учебной программы в год: 30 занятий

Группа: до 14 лет

Сургут, 2021 год

Название программы	ЖИВОЕ ПРАВО
Направленность программы	обще интеллектуальная
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 46 с УИОП №_ц46-13-907/1 от « 30 » 08. 2021 года
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по праву и решения практических правовых задач.
Задачи	<p>1)развитие мышления на основе использования : Проблемных, поисковых, практических методов.</p> <p>2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3)развитие коллективного творчества: поиск необходимой информации для выполнения группового задания с использованием правовых документов.</p> <p>4)формирование навыков критического мышления и развитие умения решать нестандартные правовые задачи.</p> <p>5)развитие познавательной активности , умение мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому материалу занятий.</p> <p>6)формирование и развитие коммуникативных умений: вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении правовых вопросов, обмениваться мнениями ,слушать и слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать свои действия.</p> <p>7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. (решение правовых задач)</p> <p>А также</p> <ul style="list-style-type: none"> * углубления и закрепления практической деятельности навыков и умений, полученных на уроках истории и обществознания; * оказания дополнительной помощи подросткам в выборе профиля в старших классах и ознакомления с основами будущей профессии * воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения прав и свобод личности, осознания необходимости соблюдения законов;

	<ul style="list-style-type: none"> * формирование активной жизненной позиции при отстаивании собственной точки зрения и защите интересов окружающих в границах правового поля; * ориентации в современном законодательстве и осознания степени ответственности за нарушение закона перед обществом и государством; * формирование способностей к анализу ситуации, регулируемых правовыми нормами.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> * понимать значение знаний права для человека * проявлять интерес к новому материалу * развивать способность к самооценки * сохранять мотивацию к учебной деятельности <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение анализировать источники по праву * формулировать ответ на вопрос учителя * осуществлять поиск информации (из материала учебников, рассказов учителя и одноклассников) * осознанное речевое высказывание в устной форме * самостоятельно выделять и формулировать цель * строить логическую цепь рассуждений * допускать существование различных точек зрения * прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала * дополнять и расширять имеющиеся представления по теме с помощью Интернет-ресурсов * поиск и выделение информации на основе инсказательных образов
Срок реализации программы	Сентябрь 2021-май 2022 год
Количество часов в неделю / всего	2/70
Возраст обучающихся	14 лет-15 лет

<p>Формы занятий</p>	<p>Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, Брифинги, Брейн-ринги «Знаешь ли ты?»</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 9 кл: 2 часть/– М:Академкнига/2018</p> <p>С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская</p> <p>ohhttp://gdz.wtf/grade/8/subject/law/book/378/(Элэтронное приложение)</p> <p>2Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний» пособие для 8-9 классов:М – 2020г</p> <p>3.Российский Фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе" для 8-9 классов С.И.Володина, А.М.Полиевктова</p> <p>4. Нормативно-правовые акты(Конституция РФ 1993гс дополнениями и изменениями, Трудовой кодекс РФ. М., 2020 с изменениями и дополнениями, Уголовный кодекс РФ. М., 2020 с изменениями и дополнениями, Семейный кодекс РФ. М., 2020 с изменениями и дополнениями,)</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары. Графопроектор с кодопленками по праву</p>
<p>Электронные и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>http://www.garant.ru/ Правовая система Гарант(раздел 1-5)</p> <p>http://www.consultant.ru/ Правовая система Консультант Плюс</p> <p>http://www.gumer.info Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ЖИВОЕ ПРАВО »
составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором МБОУ СОШ № 46 с УИОП № № ш46-13-622/0 от «27» 08. 2020 года.

Реализация общеразвивающей программы «ЖИВОЕ ПРАВО» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЖИВОЕ ПРАВО

*Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 9 кл: 2 часть/С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская – М:Академкнига/2020

* Программа составлена на основе творческой переработки федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования,

Программы по курсу права

для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов авторы-составители: В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова / Российский Фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания 2017 и авторского спецкурса «Практическое право как зеркало прогрессивных преобразований» (автор Усачева Е.Ю.)

Общеобразывающая программа «Живое право» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 14 -15лет.

Рассчитана на

70 часов (2 занятие в неделю).

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников среднего звена , как отмечают психологи и социологи , играет уровень развития познавательных, коммуникативных ,личностных, регулятивных учебных действий .

Изучение «ЖИВОГО ПРАВА»направлено на достижение следующих целей:

*Дальнейшее развитие правовой компетентности (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной, языковой.)

-языковая компетенция: систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными правовыми темами и сферами общения

-социокультурная компетенция :увеличение объема знаний о социокультурной специфике России, совершенствование умений строить свое правовое поведение.

-компенсаторная компетенция: развивать умение выходить из положения в условиях дефицита правовых средств при получении информации

-учебно - познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению правовым языком, овладевать с помощью новой правовой терминологии познавательные интересы в других областях знаний.

-овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

***Развитие и воспитание**

*** развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

*** воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

*** освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

*** формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* пополнение правового блока знаний цикла общественных наук

* углубления и закрепления практической деятельности навыков и умений, полученных на уроках истории и обществознания;

* оказания дополнительной помощи подросткам в выборе профиля в старших классах и ознакомления с основами будущей профессии

* воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения прав и свобод личности, осознания необходимости соблюдения законов;

* формирование активной жизненной позиции при отстаивании собственной точки зрения и защите интересов окружающих в границах правового поля;

* ориентации в современном законодательстве и осознания степени ответственности за нарушение закона перед обществом и государством;

* формирование способностей к анализу ситуации, регулируемых правовыми нормами.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- *понимать значение знаний для человека и принимать его;
- *проявлять интерес к новому материалу
- *развивать способность к самооценке
- *сохранять мотивацию к учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- *умение анализировать источники и текст учебника
- * формулировать ответ на вопрос учителя
- *осуществлять поиск информации (из материала учебников, рассказов учителя и одноклассников)
 - *осознанное речевое высказывание в устной форме
 - *самостоятельно выделять и формулировать цель
 - *строить логическую цепь рассуждений
 - *допускать существование различных точек зрения
 - *прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
 - *дополнять и расширять имеющиеся представления по теме с помощью Интернет-ресурсов
- *поиск и выделение информации на основе иносказательных образов

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	<ul style="list-style-type: none">*умение работать с информацией и анализировать ее*умение моделировать правовые ситуации с последующим анализом*обосновывать суждение, приводить доказательства*умение писать эссе
Универсальные учебные действия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">*понимать значение знаний для человека и принимать его*проявлять интерес к новому материалу*развивать способность к самооценке*сохранять мотивацию к учебной деятельности*проявлять интерес к новому учебному предмету <p>Познавательные:</p> <p><u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">*формулирование ответов на вопросы учителя*осознанное речевое высказывание в устной форме*самостоятельно выделять и формулировать цели*поиск и выделение информации на основе иносказательных образов о праве*формулировать ответы на вопросы учителя*умение структурировать знания <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">*поиск существенной информации (из материала учебников, рассказов учителя и одноклассников)

	<p>*дополнение и расширение имеющихся знаний, представления о правовых нормах</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>*приминать другое мнение и позицию</p> <p>*допускать существование других точек зрения</p> <p>*формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>*строить понятное для партнера высказывание</p> <p>*приходить к общему решению</p> <p>*обмениваться мнениями в группе, в паре, слушать друг друга</p> <p>*вступать в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные:</p> <p>*прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала</p>
--	--

Способы оценки достижения планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учеником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в

самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Промежуточный:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый

-творческие работы учащихся ;игра « Знаешь ли ты?» « Умницы и умники»

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (см. приложение). В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Особенности организации развивающих занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих заданий по праву

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения по праву, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для учеников, которые интересуются правом.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий по праву. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, оценивать поступки с точки зрения Закона.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ученик на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Творческие тетради

по праву помогают ученикам ориентироваться в правовом пространстве.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях. (авторы Спасская и Володина)

Большая часть пособий составлена Усачевой Е.Ю.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического и критического мышления.
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.

Формы организации занятий:

развивающее занятие.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

		Осуществление и защита гражданских прав.	
Раздел 9. Право собственности.			
	Основные правомочия собственника	Виды общей собственности. Основные формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничение права собственности. Специальный правовой режим. Субъекты права собственности. Защита прав собственности.	3.3
Раздел 10. Договор			
	Сделки и их виды	Понятие сделки. Формы сделок. Виды гражданско-правовых договоров. Принцип свободы договора. Виды договоров. Договор в пользу третьего лица. Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательств по договору. Порядок изменения и расторжения договора	3.5 6.13
Раздел 11. Отдельные виды гражданских правоотношений			
	Наследование	Понятие наследства. Жилищные правоотношения. Права потребителей	6.13
Раздел 12. Правовое регулирование трудовых отношений			
	Трудовой договор	Трудовые отношения и их характеристика. Порядок оформления на работу и основания для прекращения трудового договора. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Льготы несовершеннолетним работникам	6.15
Раздел 13. для «любопытных».			
	Отношение с банками	Понятие банковской системы. Страхование. Понятие страхования. Права акционеров. Экологическое законодательство. Таможенное правоотношение. Земельное правоотношение.	3.12

№	Основные разделы	Количество часов	количество	
			Теория	Практика
6	Налоги и их роль в государстве	18	8	10
7	Семья. Родители. Дети	4	-	4
8	Общая характеристика гражданских правоотношений	6	2	4

9	Право собственности	6	2	4
10	Договор	10	4	6
11	Отдельные виды гражданских правоотношений	6	2	4
12	Правовое регулирование трудовых отношений	6	2	4
13	Раздел для «любопытных».	14	-	14
Итого:		70	20	50
1 полугодие		24	5	12
2 полугодие		46	5	13

Не менее 40 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Многие вопросы по праву раскрываются глубже, при этом с опорой на знания, полученные в 8 классе.

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ¹			
1	Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 9 кл: 1 часть/– М:Академкнига/2014	С.И.Володина, А.М.Полиевкова, В.В.Спаская	http://gdz.wtf/grade/8/subject/law/book/378/
Методические пособия			
1	Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний» пособие для 9 классов:М – 2020г	С.И.Володина, А.М.Полиевкова	отсутствует
2	Российский Фонд правовых реформ.	С.И.Володина, А.М.Полиевкова	отсутствует

	Проект "Правовое образование в школе" для 9 классов	ва	
Нормативно-правовые акты			
1	Конституция РФ 1993г	-	
2	Трудовой кодекс РФ. М., 2021с изменениями и дополнениями	-	
3	Уголовный кодекс РФ. М., 2021 с изменениями и дополнениями	-	
4	Семейный кодекс РФ. М., 2020 с изменениями и дополнениями	-	

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	ссылка	Наименование
1	http://www.garant.ru/	Правовая система Гарант
2	http://www.consultant.ru/	Правовая система Консультант Плюс
3	school-collection.edu.ru/catalog	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4	http://www.hrighs.ru	Институт прав человека
5	http://www.un.org/russian	Организация Объединенных наций
6	http://www.duma.gov.ru	Официальный сайт Государственной Думы РФ
7	http://www.ombudsmanrf.ru	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
8	http://hro1.org	Права человека в России
9	http://www.gumer.info	Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
10	law.pp.ru	"Ю р и д и ч е с к и й ф а к у л ь т е т" Все, что нужно студенту Юридического факультета - рефераты (мало), учебники (114),

		статьи, шпаргалки (много), лекции (оч. мало). Раздел шпаргалок - выбрать курс (с1-го по 5-ый) - вопросы, ответы. В английском языке - топики по праву, конституции, законодательству.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы ²	Контролируемые элементы содержания (КС) ³	Контролируемые умения (КУ)
Раздел 6 « Человек и государство»(18 часов)						
1-2	Налоги: права и обязанности налогоплательщиков.			<ul style="list-style-type: none"> *работа с мини- книжками (налоговая система в РФ) *Конституция РФ *Презентация «Налоги и налоговая система» (серия « Уроки права») * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) http://www.hrights.ru (Институт прав человека) 	<ul style="list-style-type: none"> *Анализ статьи Конституции РФ (права и обязанности гражданина. Глава №2) *Работа с дополнительными источниками * составление схемы «Налоговая система в РФ»; «права и обязанности налогоплательщиков» *решение правовых задач по теме *анализ текста «Налоговая система в РФ» (в формате ОГЭ) *отработка основных понятий (налог, бюджетно-налоговая политика, фискальная политика, Конституция РФ, Экономические права, Дефицит бюджета, 	<ul style="list-style-type: none"> *выделять общие черты и отличия прав и обязанностей *составлять классификацию налогам *извлекать необходимую информацию из источников *составлять план лекции

					государственный долг) *составление итогового кластера «Налоги - обязательный платеж в пользу государства»	
3-4	Воинская обязанность			*Конституция РФ *Гражданский Кодекс РФ *Презентация «Воинская слава» (серия « Уроки права») *Видеофрагмент «Зажгите свечи»	*Анализ статей: Конституции РФ Гражданский Кодекс РФ Уголовный кодекс РФ *Анализ текста «Права и обязанности гражданина» (в формате ОГЭ) *Диспут «Служба по Контракту: за? Против?» *решение правовых задач по теме	*осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа *участвовать в диспуте *решать правовые задачи повышенной сложности *анализировать неадаптированные источники
5-6	Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления			*работа с учебником *Рабочая тетрадь часть2 «Основы правовых знаний» стр.4-5 *Конституция РФ * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)	*отработка понятий по учебному материалу стр. 5-7(гос.управление, административные правоотношения, административное право, жалоба) *работа по рядам: 1.Гос. управление. Органы исполнительной власти 2.Административные правоотношения 3.Правовое положение граждан в сфере гос. управления. (составление схемы и её защита) *Обобщающий кластер по теме	*раскрывать на примерах изученные правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления *работать в группах *самостоятельный поиск правовой информации по теме урока

					(работа в парах) *Тест на закрепление Р.т. стр. 4-5	
7-8	Административная и дисциплинарная ответственность			*Кодопленки «Административная ответственность»(№25) *работа с учебником *Рабочая тетрадь часть2 «Основы правовых знаний» стр.5-6 *Конституция РФ *Административный кодекс РФ * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс)	решение правовых задач по теме *работа с учебником по выделению признаков административного правонарушения(стр. 17-18) *Составление схемы «виды административных правонарушений»; «виды дисциплинарной ответственности» *работа в парах :составление словарика по теме *Анализ протокола по административному делу	*работать с источниками права *осуществлять поиск правовой информации в текстах и диаграммах *высказывать собственную точку зрения *анализировать правовые протоколы по административному делу
9-10	Уголовная ответственность			*Конституция РФ *Уголовный кодекс РФ *мини-книжка «Уголовная ответственность несовершеннолетних» * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)	*Анализ статей УК РФ № 35,38,39,40. * Анализ статьи К РФ ст. 45 *работа в группах :решение ситуативных заданий по теме *моделирование ситуаций по группам и их анализ * отработка понятий(преступление, законный представитель, несовершеннолетний ,принудительные меры воспитательного характера) *составление по ходу урока-практикума таблицы:	*умение участвовать в дискуссии *систематизировать, анализировать и обобщать статьи УК РФ *применять изученные понятия при развернутом ответе на уроках *самостоятельно извлекать информацию из СМИ по данной теме

					«Уголовная ответственность несовершеннолетних» *тест на закрепление в формате ОГЭ	
11-12	Назначение наказания :Ролевая игра «Трудное решение»			*Конституция РФ *Уголовный кодекс РФ *мини-книжка «Уголовная ответственность несовершеннолетних» * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)	*УК РФ ст. 301,302,111-118,130,285,286,299. *отработка понятий(наказание, штраф, обязательные работы, ограничение свободы, смертная казнь, пожизненное лишение свободы, презумпция невиновности) *Ролевая игра с целью предупреждения асоциального поведения и формирования целостного представления о личной ответственности подростка .	*умение вести диалог * систематизировать, анализировать и обобщать статьи УК РФ
13-14	«Вся надежда-на тех, кто может смотреть в глаза своим детям» С. Золотцев .писатель	Брифинг				
15-16	Своя игра « Человек и государство»	Развитие интеллектуального уровня				
17-18	Творческий тест	Развитие интеллектуального уровня				
РАЗДЕЛ 7 «СЕМЬЯ.РОДИТЕЛИ.ДЕТИ» (4 ЧАСА)						
19-20	Понятие брака: права и обязанности супругов.			* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Семейный кодекс РФ	*Анализ статей Семейного Кодекса РФ(ст. 11-13,ст.17,19-21,23,25. *Работа с учебником стр.47-50 *отработка понятий стр.54	*решать проблемные вопросы *анализировать актуальную информацию Семейного К РФ *решать задачи повышенной

					учебного пособия. *практикум в парах «Составляю брачный договор» с последующим обсуждением	сложности *моделировать ситуацию
21-22	Права и обязанности родителей и детей			** http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Семейный кодекс РФ *Конвенция «о правах ребенка» http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)	* работа с правовой системой Гарант *Фронтальный опрос по закреплению материала *решение задач по данной теме *Анализ статей СК РФ *Анализ текста «Роль в воспитании отца в семье» *нарисовать чашу «Конфликтов» и наполнить её. *Психологический тест на закрепление материала	*высказывать собственное мнение *решать проблемные вопросы *анализировать актуальную информацию Семейного К РФ *моделировать ситуацию *анализировать Конвенцию «о правах ребенка»
РАЗДЕЛ 8 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»(6 ЧАСА)						
23-24	Какие правоотношения называются гражданскими?			* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Гражданский Кодекс РФ * работа с учебником *рабочая тетрадь Часть2	*Знакомство с Гражданским Кодексом РФ(ст.17,19,20) *Решение творческих заданий *опережающее задание- подготовка пресс-листочков(подборка материалов СМИ) *составление кластера «Виды правоотношений» Раб. тетрадь. решение творческих заданий стр. 22-24 часть2	*характеризовать с правовой позиции основные гражданские правоотношения) *анализировать актуальной информации из СМИ по теме *анализировать актуальную информацию ГК РФ
25-	Субъекты Гражданского			* http://www.garant.ru	Практическая работа:	*применять правовые

26	права			<p>(правовая система Гарант) *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Гражданский Кодекс РФ * работа с учебником *рабочая тетрадь Часть2</p>	<p>Моделирование ситуаций с целью закрепить права и обязанности малолетних и несовершеннолетних. *Составление схемы «Признаки юридического лица» «Правоспособность и дееспособность» *«Физические и юридические лица» *Используя <u>(правовая система Гарант)</u> * <u>(правовая система Консультант Плюс)</u> выполнить задания 5-6 р.т. стр.26-27 Понятийный диктант</p>	<p>знания по актуальным социальным проблемам *умение работать в группах *логически, последовательно доказывать собственное суждение *моделировать ситуацию</p>
27-28	Мини-исследование Осуществление и защита гражданских прав			<p>* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Гражданский Кодекс РФ * работа с учебником *рабочая тетрадь Часть2 http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)</p>	<p>*Закрепить основные понятия темы *По учебнику выделить формы защиты гражданских прав * Работа в Гаранте и Консультанте Плюс по поиску ответов на предложенные правовые задачи * практикум «Составляем исковое заявление» (образец стр. 100-101) * тест по теме «Общая характеристика гражданских правоотношений»</p>	<p>*проводить мини-исследование *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию по теме *осуществлять поиск правовой информации по теме *составлять исковое заявление по заданному алгоритму</p>

РАЗДЕЛ 9 « ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ» (6 ЧАСА)

29-30	Что такое собственность?			<p>*http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *работа с учебником *Конституция РФ * Рабочая тетрадь часть2 «Основы правовых знаний» *Кодопленки «Собственность»(№32)</p>	<p>*отработка понятий по теме *По ходу показа презентации составляют права и обязанности собственника. *составление кластера «Виды собственности» *По учебнику и Консультант Плюс составление таблицы : «Общая характеристика гражданских правоотношений</p>	<p>*анализировать и классифицировать правовую информацию по теме собственность *самостоятельный поиск информации при подготовке презентации к уроку</p>
31-32	Кто может стать собственником?			<p>* Рабочая тетрадь часть2 «Основы правовых знаний» *Кодопленки «Собственность»(№32) *учебный материал * http://www.garant.ru (правовая система Гарант)</p>	<p>отработка основных понятий по учебнику стр. 120-121 *по вариантам выполнение заданий по рабочей тетради 1вар. №1-5стр.29-30 2вар.№1-5 стр. 30-32 * правовая система Гарантст.302 ГК РФ-кого действующее законодательство называет добросовестным приобретателем? *Анализ текста «Кто может быть собственником?» в формате ОГЭ *решение правовых задач по теме</p>	<p>*давать сравнительный анализ видам собственности *применять изученные понятия при ответах *критически мыслить *анализировать неадаптированные источники *решать задачи повышенной сложности</p>
33-34	Брифинг «Защита прав собственности»			<p>Учебное пособие * http://www.garant.ru (правовая система Гарант)</p>	<p>*Брифинг по основным вопросам раздела * итоговый тест на 2 варианта в формате ОГЭ</p>	<p>*написание эссе в новом формате ОГЭ «Нажить много денег – храбрость, сохранить их- мудрость, а умело расходовать их-</p>

						искусство»
РАЗДЕЛ 10 «ДОГОВОР» (10 ЧАСОВ)						
35-36	Что такое сделка?			<ul style="list-style-type: none"> * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) * рабочая тетрадь * учебное пособие * Семейный Кодекс РФ 	<ul style="list-style-type: none"> * отработка основных понятий по учебному пособию стр. 136-137 * работа с текстом учебника 1 ряд формы сделок 2 ряд виды сделок 3 ряд виды договоров * ст.159,161 ГКРФ (анализ) * решение задач по рабочей тетради стр.37 * задание №8 стр.38 (выполнить по системе Гарант(ст.185,187,338,349,389,391,584,601 и1125ГК.РФ) * Отработка понятий 	<ul style="list-style-type: none"> * умение вести дискуссию * получать, анализировать и систематизировать из СМИ * объяснять формы и виды сделок * решать задачи повышенной сложности * давать развернутый ответ * анализировать статьи ГК РФ
37-38	Виды гражданских правовых договоров			<ul style="list-style-type: none"> * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) * рабочая тетрадь * учебное пособие 	<ul style="list-style-type: none"> * Отработка основных понятий по учебнику стр. 142 * схемы « Виды гражданско-правовых договоров» * правовая система Консультант Плюс задание №8 раб.тетр. стр. 38. * решение познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> * давать развернутый ответ * высказывать оценочные суждения * участвовать в дискуссии по актуальным правовым проблемам (Виды гражданских правовых договоров)
39-40	Соблюдение договоров; ответственность за неисполнение обязательств по договору			<ul style="list-style-type: none"> * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * рабочая тетрадь * учебное пособие * Гражданский кодекс РФ 	<ul style="list-style-type: none"> * отработка основных понятий темы * анализ текста по Кимам ОГЭ * Работа с учебным пособием стр. 	<ul style="list-style-type: none"> * систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую информацию по теме * классифицировать представленный материал из

				145-146 (Ответственность за неисполнение обязательств по договору) *Практикум моделирование ситуаций и составление договоров *работа с нормативными документами ГК РФ(ст.426,429,430) *Работа с правовой системой Гарант	СМИ и других источников *формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственной суждение и аргументы по данной теме *анализировать статьи ГК РФ	
41-42	Договоры	Практикум. Составление договоров			Этика делопроизводства	
43-44	Брифинг	Отработка сложных вопросов				
РАЗДЕЛ 11 « ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ» (6 ЧАСА)						
45-46	Наследование			* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) *учебное пособие *Гражданский кодекс	* эвристическая беседа *решение правовых задач *работа с нормативными документами *практикум 1 вар. Оформление завещания 2 вар. Отказ от наследства	*умение составлять план по ходу урока *умение решать практические, жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности *уметь предвидеть возможные последствия при наследовании *анализировать статьи ГК РФ
47-48	Жилищные правоотношения			* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *рабочая тетрадь	* анализ нормативно-правовых документов * решение правовых задач * Практикум: составление договора найма жилого помещения	*отбирать источники по данной теме на основе знаний, информационных возможностей, видов исторических источников *систематизировать

				*учебное пособие *Конституция РФ(ст.40)	*отработка понятий по учебнику стр. 167 *Мини –дебаты «Ипотечный кредит-за? Против?»	источники *давать простой анализ *участвовать в мини-дебатах *подбирать правильно вопросы и ответы *анализировать статьи Конституции РФ *анализировать статьи ЖК РФ
49-50	Права потребителей			*рабочая тетрадь *учебное пособие *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс)	* Этапы приватизации жилья? *составление таблицы на основе материала учебника «Права потребителей» *работа с нормативными документами *решение правовых задач (раб. тетр. стр 45 №5:стр 47 №5) *Одноуровневый тест на закрепление материала	*выполнять творческие задания *моделировать ситуацию по правам потребителей *решать правовые задачи повышенной сложности
РАЗДЕЛ 12 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ» (6 ЧАСА)						
51-52	Трудовой договор (контракт)			*рабочая тетрадь *учебное пособие *Трудовой Кодекс РФ *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс)	*Анализ статей ТК РФ(№56-59) *На основании статей http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс выделить: 1ряд.Правовой статус наемного работника 2 ряд. Права и обязанности работника и работодателя	*анализировать статьи ТК РФ *отслеживать правовые события *формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственной суждение и аргументы по данной теме исследования *осуществлять групповые исследования по теме

					3 ряд. Значимость трудового договора и сроки его подписания	
53-54	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству			*Конституция РФ *Трудовой Кодекс РФ * учебное пособие * http://www.garant.ru (правовая система Гарант)	* составление кластера «трудовые права несовершеннолетних» *отработка понятий (стр. 203) *составление тезисного плана по теме * Анализ статей ТК РФ *повторение материала по правам несовершеннолетних (Система Гарант Декларация прав ребенка) Проблема? Работа несовершеннолетних- это необходимость?	*анализировать статьи ТК РФ *анализировать статьи СК РФ *анализировать статьи Конституции РФ *анализировать статьи «декларации прав человека» *анализировать статьи конвенции «прав ребенка» *умение критически мыслить
55-56	Охрана труда молодежи	Творческий тест				
РАЗДЕЛ 13 « ДЛ Я ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»(14 ЧАСОВ)						
57-58	Отношения с банками			* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) * http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *учебное пособие	*работа с текстом учебника *составление тезисного плана по теме *составление схемы «Структура банковской системы» *Отработка понятий по теме *по системе Гарант выписать основные функции ЦБ. *Решение правовых задач по теме	*давать сравнительную характеристику банкам России *решать правовые задачи повышенной сложности *проводить правовой анализ процентов банков по кредитам в г.Сургуте *проводить правовой анализ по видам кредитов в г.Сургуте
59-	Страхование			*Презентация	* Анализ предложенного	*грамотно задавать вопросы

60				<p>«Страхование и основные виды» *источники по страхованию</p>	<p>текста * составление тезисного плана по теме *Составление схемы на основании источников: 1ряд. «Виды страхования» 2 ряд « Формы страхования» 3 ряд « Составить словарь по теме»</p>	<p>учителю *осуществлять поиск информации для подготовки защиты презентации *классифицировать представленный материал *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную справочную информацию по теме</p>
61-62	Права акционеров			<p>* http://www.garant.ru (правовая система Гарант) *http://www.consultant.ru (правовая система Консультант Плюс) *Мультимедийный фильм «Акции и акционеры»</p>	<p>*По правовым источникам выписать права акционеров и виды акций (раскрыть каждую из них) *отличительные черты кооператива и акционерных компаний? *Анализ текста в формате ОГЭ</p>	<p>*Грамотно задавать вопросы *умение использовать понятия при составлении обобщающего кластера при закреплении изученного материала *анализировать статьи СМИ *формулировать собственное мнение</p>
63-64	Экологическое законодательство			<p>* Конституция РФ *Экологический кодекс * http://www.garant.ru (правовая система Гарант) *работа с учебником</p>	<p>*Анализ статей Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»(ст.№3) *анализ статей Конституции РФ(ст №9,114,58) *Работа в группах по анализу Экологического кодекса *Составление кластера и синквейна по теме * Составление таблицы « Экологические права и обязанности»</p>	<p>*понимать и критически осмысливать изученный материал *систематизировать разнообразную правовую информацию по теме *анализировать статьи Конституции РФ *анализировать статьи ЭК РФ *обобщать материал в виде таблицы</p>
65-66	Таможенные правоотношения			<p>*Конституция РФ * http://www.garant.ru</p>	<p>*отработка основных понятий темы (Таможенное</p>	<p>*давать сравнительный анализ по данной теме *анализировать статьи</p>

				(правовая система Гарант) http://www.un.org/russian (Организация Объединенных наций)	правоотношение, таможенно- правовые нормы и их особенности, таможенная граница) *По Гаранту выписать таможенные органы и их функции * Решение познавательных задач	Конституции РФ * использовать методы электронной обработки и отображение информации в различных знаковых системах *использовать полученные знания при подготовке к тематическому тесту
67- 68	Земельное правоотношение			Конституция РФ Земельный кодекс РФ * http://www.garant.ru (правовая система Гарант)	*Работа с текстом учебника *Закрепление предыдущего материала * Работа по рабочей тетради стр. 61=63	*анализировать статьи Конституции РФ *анализировать статьи ЗК РФ *при работе с неадаптированными источниками выявить противоречия в изучаемых источниках *подтверждать конкретными фактами высказывания правоведов по теме *применять изученные термины и понятия при закреплении материала
69- 70	Игра « Право и мы»	Игра с вопросами повышенной сложности с целью выявления пробелов в знаниях и закрепления материала по всему изученному курсу				