

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 12  
«02» мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ № 46 с  
УИОП  
\_\_\_\_\_ / Л.В. Гейнц/  
«02» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
социально- гуманитарной направленности

«Дебаты»

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 14- 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 76ч./ 2ч. в неделю  
Автор-составитель программы:  
ФИО: Гладенко Дарья Владиславовна

СУРГУТ 2023

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дебаты
Направленность	социально-гуманитарная
Ф.И.О разработчика программы	Гладенко Дарья Владиславовна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ СОШ №46 с УИОП: протокол №12 от 02.05.2023. Утверждена 02.05.2023
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления в процессе дискуссий на различные темы
Задачи	<p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с основами дебатов, современными форматами дебатов и сформировать представление о дебатах, их процессуальных и структурных компонентах;</li> <li>• освоить навык публичного выступления и аргументации собственной позиции;</li> <li>• усовершенствовать навык самостоятельного поиска информации;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить у учащихся отстаивание различных идей и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;</li> <li>• способствовать развитию познавательных психических процессов, в том числе аналитического мышления на основе методов индукции, дедукции, аналогии, абстракции и обобщения;</li> <li>• способствовать развитию самосознания, мотивированного усвоения основ нравственной, правовой и политической культуры;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям;</li> <li>• воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности;</li> <li>• формировать активную жизненную позицию и ценностные ориентиры;</li> </ul>
Ожидаемые	В процессе изучения программы у школьников будут сформированы:

результаты освоения программы

**личностные:**

- формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отстаивание различных идей и убеждений, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

**предметные:**

- использование методов искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- знание правил и основных принципов дебатов; функционал дебатов различных форматов; регламент, требования и условия дебатов;
- применение методов формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.
- ознакомление с существующим отечественным и зарубежным опытом использования дебатов;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для использования дебатов учебной деятельности;

**межпредметные:**

**коммуникативные УУД:**

- нахождение способов эффективного взаимодействия со сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
- организация учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем;
- умение учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватная передача информации и отображение предметного содержания и условия деятельности;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и

	<p>оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</li> <li>• исследование информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• выведение заключения на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст учащихся	14-17 лет
Формы занятия	Преобладающая форма: групповая
Уровень реализуемой программы	Стартовый

#### **Аннотация**

Рабочая программа «Дебаты» разработана на основе национальных образовательных программ Института «Открытое Общество» (Нью-Йорк): «Программа Дебатов Карла Поппера». Данная программа позволяет организовать развивающую деятельность школьников таким образом, чтобы обучающиеся основного общего образования в этом этапе обучения самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и коммуникативного общения, что является стимулом для развития личности, и способствует решению поставленных задач и достижению цели.

Программа предназначена для учащихся 8-11 классов.

Программа рассчитана на 76 часов (2 раза в неделю).

#### **Пояснительная записка**

Развитое гражданское общество является одним из важных элементов сильного государства. Гражданское общество одновременно выступает и как партнер власти в реализации всех ее начинаний, и как ее конструктивный компонент, отстаивающий

свободы и интересы каждого гражданина и различных групп общества.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время общество меняется, формируются новые условия жизни, и эти изменения предъявляют новые требования к молодежи. Школьные программы недостаточно развивают навык устной речи и проблематики дискуссий, а также недостаточно формирует интерес к своей гражданской позиции и способности отстаивать её. В условиях современной России необходимо формировать поколение молодых людей, социально компетентных, понимающих демократические ценности, готовых критически и стратегически мыслить и способных умело взаимодействовать с окружающими.

Дебаты являются уникальной технологией, которая направлена на всестороннее развитие личности. Они способствуют формированию интереса к познавательной деятельности, активной жизненной и гражданской позиции. Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе способствует развитию нового поколения молодых людей, которые принесут пользу нашему обществу и государству.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности**.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)), Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Уровень освоения программы** является стартовым.

#### **Отличительные особенности**

Освоение дебатов позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

Данная программа будет способствовать достижению личностных результатов, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Дополнительная образовательная программа «Дебаты» направлена на освоение гуманитарных знаний, развитие социальной компетентности как способности к

жизнедеятельности в обществе, формирования навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на учащихся 14-17 лет. Возрастные особенности данной возрастной группы (14-17 лет) является открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Для такого возраста характерны: этический максимализм, внутренняя свобода, стремление познать и переделать реальность. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Полученные в ходе занятий знания, умения и навыки позволят подросткам увидеть собственные возможности саморазвития, помогут формированию созидательного и позитивного мировоззрения учащихся, помогут адаптироваться в обществе.

Состав учебной группы до 20 человек. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом. Сроки реализации программы – 1 год. Объем программы – 76 часов в год с учетом каникул; 2 часа в неделю с учетом каникул. Занятие проводится по 1 академическому часу два раза в неделю.

Занятия проводятся в следующих **образовательных форматах:**

тематические занятия;  
лекции;  
беседы,  
дискуссии;  
круглый стол;  
практические занятия;  
дидактические и деловые игры;  
соревнования;  
тренинги;  
мастер-классы;  
мастерские;  
презентации проектов;  
дебаты.

**Целью программы является** развитие коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления в процессе дискуссий на различные темы.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с основами дебатов, современными форматами дебатов и сформировать представление о дебатах, их процессуальных и структурных компонентах;
- освоить навык публичного выступления и аргументации собственной позиции;
- усовершенствовать навык самостоятельного поиска информации;

#### **Развивающие:**

- развить у учащихся отстаивание различных идей и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- способствовать развитию познавательных психических процессов, в том числе аналитического мышления на основе методов индукции, дедукции, аналогии, абстракции и обобщения;
- способствовать развитию самосознания, мотивированного усвоения основ

нравственной, правовой и политической культуры;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям;
  - воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности;
- формировать активную жизненную позицию и ценностные ориентиры.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отстаивание различных идей и убеждений, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

**Предметные:**

- использование методов искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- знание правил и основных принципов дебатов; функционал дебатов различных форматов; регламент, требования и условия дебатов;
- применение методов формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.
- ознакомление с существующим отечественным и зарубежным опытом использования дебатов;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для использования дебатов учебной деятельности;

**межпредметные:**

**Коммуникативные:**

- нахождение способов эффективного взаимодействия со сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
- организация учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем;
- умение учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватная передача информации и отображение предметного содержания и условия деятельности;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Познавательные:**

- формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- исследование информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выведение заключения на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

**Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение в дебаты</b>					
1.1	История развития игры. Формат Карла Поппера	2		2	Тестирование
1.2.	Технология дебатов: основные принципы	2		2	Устный опрос
1.3.	Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья	2		2	Устный опрос
1.4.	Правила дебатов. Роли спикеров	2		2	Устный опрос
1.5.	Команда и ее роль в дебатах. Игра на сплочение внутри членов клуба	1	1	2	Тренинг
<b>Раздел 2. Как готовиться к дебатам</b>					
2.1	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.	2		2	Устный опрос
2.2	Построение кейса. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера. Образец утверждающего кейса. Образец отрицающего кейса	4	6	10	Тестирование
2.3	Аргументы и контраргументы	1	1	2	Написание эссе
2.4	Создание пакета аргументов	1	1	2	Практическое задание
2.5	Перекрестные вопросы	2	2	4	Интервью; Мини-дебаты
2.6	Стратегия утверждения	1	1	2	Практическое задание

2.7.	Стратегия отрицания	1	1	2	Практическое задание
<b>Раздел 3. Действующие лица и правила игры</b>					
3.1.	Правила игры и роли спикеров	2		2	Письменный опрос
3.2.	От чего зависит успех спикеров в дебатах	2		2	Тестирование
3.3.	Кто является судьей в дебатах и как вести судейский протокол	2		2	Письменный опрос
<b>Раздел 4. Подготовка и проведение соревнований</b>					
4.1.	Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера	4	2	6	Тестирование
4.2.	Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	2	8	10	Командное соревнование
4.3.	Парламентские, студенческие дебаты	2		2	Устный опрос
4.4.	Организация и проведение соревнований	2	13	15	Командное соревнование
	Итоговая аттестация	1	2	3	Командное соревнование
	Всего часов:	38	38	76	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в дебаты (10 часов)

#### *Теория (8 часов)*

#### **Тема 1. История развития игры. Формат Карла Поппера.**

Актуальность курса. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Какие виды дебатов существуют в мире. История их развития. (Британские парламентские дебаты, дебаты Линкольно-Дуглоса, Американские парламентские дебаты, Австрало-азиатские форматы, формат дебатов Карла Поппера и Всемирный школьный формат дебатов.

#### **Тема 2. Технология дебатов: основные принципы.**

Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Основные принципы дебатов: уважение необходимо, честность обязательна, проигравших нет. Чем полезно развитие критического мышления? Этика защиты противоположных точек зрения.

#### **Тема 3. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья.**

Кто играет в дебаты: две команды (из трех человек), судьи (минимум 3 человека), таймкипер (ответственный за время), тьютор. Судейство. Кто судит?

#### **Тема 4. Правила дебатов. Роли спикеров.**

Регламент дебатов. Роли участников. Разбор терминов: кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы

#### **Тема 5. Команда и ее роль в дебатах. Игра на сплочение внутри членов клуба.**

*Теория (1 час).* Команда и ее роль в дебатах. Разбор терминов: судья, команда, цель команды в дебатах.

*Практика (1 час).* Игра «Ассоциации» - каждый участник тренинга должен прояснить для себя понятие «команда». Придумать название команды, девиз и эмблему.

### **Раздел 2. Как готовиться к дебатам (24 часов).**

#### **Тема 1. Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.**

*Теория (2 часа).* Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.

#### **Тема 2. Построение кейса. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.**

##### **Образец утверждающего кейса. Образец отрицающего кейса.**

*Теория (4 часа).* Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Отличия кейсов в формате Карла Поппера. Разбор утверждающего кейса. Разбор отрицающего кейса. Библиография. Аннотация. Предисловие. Комментарии. Приложения.

*Практика (6 часов).* Составление утверждающего кейса и отрицающего кейса. Практическое задание по составлению библиографического списка по определенной теме. Обработка информации. Работа с текстом. Построение кейсов.

#### **Тема 3. Аргументы и контраргументы.**

*Теория (1 час).* Определение аргумента. Структура аргумента (тема – тезис – рассуждение – доказательство – резюме). Построение аргумента. Логические ошибки в построении аргумента. Рекомендации по использованию фактов и статистики в речи. Типы рассуждения.

*Практика (1 часа).* Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

#### **Тема 4. Создание пакета аргументов. Создание пакета контраргументов.**

**Теория (2 часа).** Построение сюжета доказательств. Алгоритм построения сюжета доказательств. Актуальность темы, определение дефиниций темы, выдвижение критерия, аргументация.

**Практика (2 часа).** Выступление на 5 минут по любой теме; работа с текстом по определению предмета рассуждения, тезиса, аргумента и вывода; выявление логических противоречий в утверждениях; простые и сложные аналогии. Аргументы утверждения. Составление аргументов утверждения по теме

### **Тема 5. Перекрестные вопросы.**

**Теория (2 часа).** Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов стратегии. Поведение респондента и интервьюера. Нечестные приемы.

**Практика (2 часа).** Интервью. Уловки в споре: позволительные и непозволительные уловки Коммуникативные игры и деловой тренинг. Упражнения на снятие мышечного зажима. «Прорыв». «Тропинка». «Иноходец». «Штирлиц». «Горячий стул». «Исходное положение». «Переходы». «Хлопки». «Танец змеи». «Уши». «Ворона».

### **Тема 6. Стратегия утверждения. Стратегия отрицания.**

**Теория (2 часа).** Стратегия отрицания. Как построить отрицание. Конструирование отрицающего кейса. «Уровни атаки». Разработка примеров отрицающего кейса. Аргументы отрицания.

**Практика (2 часа).** Составление аргументов отрицания по теме – практикум. «Мозговой штурм» по теме «Любое искусство можно называть искусством»

## **Раздел 3. Действующие лица и правила игры (6 часов)**

**Тема 1. Правила игры и роли спикеров. От чего зависит успех спикеров в дебатах. Кто является судьей в дебатах и как вести судейский протокол**

**Теория (6 часов).** Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3 Сторона утверждения. Сторона отрицания. Составление судейского протокола.

## **Раздел 4. Подготовка и проведение соревнований (38 часов)**

**Тема 1. Теория (4 часа). Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.**

Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Регламент дебатов.

**Практика (2 часа).** Упражнение для совершенствования гибкости мышления. Упражнение «Найди свою идею». **Практическое задание:** «Построение кейса».

**Тема 2. Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.**

**Теория (2 часа).** Что нужно знать об источниках в интернете. Содержание игры, громкость речи, мимика, жесты. Психология самочувствия.

**Практика (8 часов).** Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения. Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания. Практическое занятие: Произнесение вторых речей утверждения и отрицания. Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров. Проведение мини-дебатов.

**Тема 3. Парламентские, студенческие дебаты**

**Теория (2 часа).**

Правила Парламентских дебатов. Получить информацию об истории, целях и задачах российского движения «Парламентские студенческие дебаты». Узнать, как можно организовать деятельность студенческого клуба. Познакомиться с возможностями и перспективами применения дебатов на уроке.

**Тема 4. Организация и проведение соревнований**

**Теория (2 часа).** Освоить содержание этапов работы тренера с командой. Понять назначение основного учебного плана, смешанных и тематических мастерских при подготовке команд. Познакомиться с системой организации соревнований по дебатам: составление расписаний, обработка результатов игр, определение номинаций и победителей для награждения.

**Практика (12 часов).** Проведение упражнений для отработки изученных тем, проведение тренировочных дебатов. Подготовка к публичным дебатам.

**Итоговая аттестация.** Проведение публичных дебатов.

**Теория (1 час).** Разработка кейса и подготовка аргументов, контраргументов.

**Практика (2 часа).** Проведение публичных дебатов. Фотоотчет.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	2	История развития игры. Формат Карла Поппера	Учебный класс	Тестирование
2				групповая	2	Технология дебатов: основные принципы	Учебный класс	Устный опрос
3				групповая	2	Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья	Учебный класс	Устный опрос
4				групповая	2	Правила дебатов. Роли спикеров	Учебный класс	Устный опрос
5				групповая	2	Команда и ее роль в дебатах. Игра на сплочение внутри членов клуба.	Учебный класс	Тренинг
6				групповая	2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	Учебный класс	Устный опрос
7				групповая	4	Построение кейса. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера. Образец утверждающего кейса. Образец отрицающего кейса	Учебный класс	Тестирование
8				групповая	2	Аргументы и контраргументы	Учебный класс	Написание эссе
9				групповая	2	Создание пакета аргументов	Учебный класс	Практическое задание
10				групповая	4	Перекрестные вопросы	Учебный класс	Интервью; мини-дебаты
11				групповая	2	Стратегия утверждения	Учебный класс	Практическое задание
12				групповая	2	Стратегия отрицания	Учебный класс	Практическое задание
13				групповая		Правила игры и роли спикеров	Учебный класс	Письменный опрос

14				групповая	2	От чего зависит успех спикеров в дебатах	Учебный класс	Тестирование
15				групповая	2	Кто является судьей в дебатах и как вести судейский протокол	Учебный класс	Письменный опрос
16				групповая	6	Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера	Учебный класс	Тестирование
17				групповая	10	Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	Учебный класс	Командное соревнование
18				групповая	2	Парламентские, студенческие дебаты	Учебный класс	Устный опрос
19				групповая	13	Организация и проведение соревнований	Актный зал	Командное соревнование
20				групповая	3	Итоговая аттестация	Актный зал	Командное соревнование

### **Условия реализации программы**

#### **Условия набора детей в коллектив**

Прием в группу не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростков и его родителей. Приглашаются учащиеся от 14 до 17 лет.

#### **Условия формирования группы**

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 20 человек.

#### **Методическое обеспечение**

Программа обеспечена необходимой информацией, учебно-методическими комплексами, разнообразными методическими средствами, оснащающими и способствующими более эффективной реализации программно-методической воспитательной деятельности педагога в системе дополнительного образования детей.

Успешное освоение материала возможно достигнуть путём использования основных методов, способов и форм работы с учащимися такими как: групповые занятия, практические и теоретические. При занятиях в помещении используются преимущественно практические.

**Теоретические занятия:** беседы, лекции, продолжительность не более 1 часа.

**Практические занятия:** тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 1 часа.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся в кабинете, где есть парты и стулья на 20 человек. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием: проектор, ноутбук, доска.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

#### **Система контроля результативности программы**

**Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся. Форма проведения: устный опрос и выполнение практических заданий.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма проведения: написание эссе на заданную тему, анализ данного эссе, тестирования, устного и письменного опроса, выполнение практических заданий.

**Промежуточная аттестация** является оценкой работы и достижений, обучающихся в конкретный промежуток времени. Форма проведения: мини-дебаты.

**Итоговая аттестация** осуществляется в конце года в формате публичных дебатов как зачет.

## Список литературы

### Основная литература

1. Назаров А.И. Дебаты. Искусство спора. [Электронный версия]. Режим доступа: [[https://fictionbook.ru/author/azer\\_iskenderovich\\_nazarov/debatyi\\_iskusstvo\\_spora/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/azer_iskenderovich_nazarov/debatyi_iskusstvo_spora/read_online.html)]
2. Светенко. Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. [Электронный версия:]. Режим доступа: [<https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf>]

### Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. [Электронная версия]. Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)]
2. **Конституция Российской Федерации** : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации.
3. Сударкин. А. Впечатляющая речь. – Санкт-Петербург, 2017.

### Для педагогов

1. Вахтин Н. Вьюгин В. Фирсов Б. Синдром публичной немоты. История и современные практики публичных дебатов в России / Вахтин Н. Вьюгин В. Фирсов Б. – М., 2017.
2. Методическое пособие по проведению «Дебатов» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [[https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B2DesR3oaoFMtY2MzYyNmQtZmMwOC00NGQ0LWE1MjUtNjdjNmM4ODM1N2M5&hl=en\\_US](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B2DesR3oaoFMtY2MzYyNmQtZmMwOC00NGQ0LWE1MjUtNjdjNmM4ODM1N2M5&hl=en_US)]
3. Турик, Л. А. Дебаты: игровая развивающая образовательная технология : учеб. пособие / Л. А. Турик. – Ростов-на-Дону, 2019. – 188 с. – (Педагогическое образование).

### Для учащихся

1. Саймон Куинн. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам. [Электронная версия]. Режим доступа: [<https://ru.calameo.com/books/002985025f2124670fd52>]

2. Кукушкин А. Роман с риторикой. Повесть-самоучитель. – Екатеринбург, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Форматы дебатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://mybiblioteka.su>].
2. Формат дебатов для вашего события [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<https://uxevent.com>]
3. Клуб дебатов. [Электронный ресурс] Режим доступа: [[https://besmart.space/play\\_debate](https://besmart.space/play_debate)]
4. Международная образовательная ассоциация дебатов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [[http://ru.idebate.org/training-ru/vvedenie\\_v\\_debaty](http://ru.idebate.org/training-ru/vvedenie_v_debaty)]