

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
протокол № 12
«02» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 46 с

УИОП

/ Л.В. Гейнц/

«02» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности

«Зеленый мир»

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 76 ч./ 2 ч. в неделю

Автор-составитель программы:

ФИО: Кузнецова Татьяна Ивановна

СУРГУТ 2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением
отдельных предметов

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Зеленый Мир»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кузнецова Татьяна Ивановна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ СОШ №46 УИОП: протокол №12 от 02.05.2023. утверждена 02.05.2023
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	- Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности - Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях,

	<p>обрядов и обычаях различных народностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся - Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды - Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним)
<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности</p> <p>Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.</p> <p>Развитие творческого</p>

мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Участие в конкурсах.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

2 года

Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Стартовая группа - 2 часа в неделю Базовая группа – 2 часа в неделю
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	12 - 17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).

Реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый мир» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Актуальность. Разрушительное поведение по принципу «после нас хоть потоп» проистекает от утраты людьми духовности в осознании смысла жизни. Эколого-краеведческое воспитание основывается на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что невоспитанный человек является источником гибели окружающего мира. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой Родины и Отечества.

Новизна. Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в изучении основ экологии на краеведческом материале практической направленности, что позволяет создать целостный образ своей местности. А также в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале.

Целевое назначение программы интеллектуально-познавательное.

Направленность данной дополнительной образовательной программы естественнонаучная.

Занятия эколого - краеведческой направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов

функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий.

- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

- Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности
- Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды
- Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним)

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в конкурсах.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Типы занятий: комплексное, занятия-беседы, экскурсии, самостоятельная работа.

Виды занятий:

- работа с литературой, со справочниками, энциклопедиями;
- практическая работа;
- выставка;
- конкурс;
- творческий проект;
- соревнования;
- игра.

При проведении занятия выполняются санитарно – гигиенические нормы. На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, выставок, конкурсов, соревнований, викторин, игр-путешествий, ролевых игр.

Формы аттестации/контроля

Беседа, тестирование, игра, конкурс, квест

Виды аттестации

Входящий контроль – проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования, тестирования.

Текущий контроль – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Учебно - тематический план Стартовая группа

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Экология	19	19	38
	1.1 Введение	1		1
	1.2. Разнообразие форм растений	1	1	2
	1.3. Строение растений.	1	1	2
	1.4. Цикл развития растений	1	1	2
	1.5. Опыление растений	1	1	2
	1.6. Лекарственные растения	1	1	2
	1.7. Ядовитые растения.	1	1	2
	1.8. Деревья нашего города.	1	1	2
	1.9. Экологическое значение растений.	2	1	3
	1.10. Экология животных	1	1	2

	1.11. Дружба человека и животных.	1	1	2
	1.12. Охрана диких животных	1	1	2
	1.13. Животные "Красной книги".	1	1	2
	1.14. Заповедники и национальные парки.	2	2	4
	1.15. Законы человеческого общества как отражение законов природы	2	2	4
	1.16. Среда обитания и здоровье человека		2	2
<i>Форма промежуточной аттестации – проверочная работа</i>				
2	Краеведение	15	21	36
	2.1 Край, в котором я живу	4	5	9
	2.2. Город Сургут	3	5	8
	2.3. Достопримечательности города	4	5	9
	2.4. Экологическое состояние города.	4	6	10
3.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого:	35	41	76

Содержание программы

Раздел 1. «Экология»

1.1. Понятие "Экология". Цели и задачи экологии.

1.2. Разнообразие форм растений. Дерево, кустарник, кустарнички, травы.

Практическое задание: работа с определителем. Сбор гербария.

1.3. Строение растений. Функции и виды корней. Видоизмененный побег – корневище (папоротник,

ландыш), клубень (картофель), луковицы (тюльпан, лук). Цветок. Виды плодов.

Распространение

семян ветром, животными.

Практическое задание: работа в подгруппах. Сбор плодов. Составление коллекций плодов, цветов.

1.4. Цикл развития растений. Проращивание семян.

Практическое задание: проращивание семян гороха, фасоли, подсолнечника.

Наблюдение,

сравнение результатов, запись в дневник опыта.

1.5. Опыление растений. Просмотр видеофильма.

1.6. Лекарственные растения. Способы применения.

Практическое задание: составление электронной коллекции лекарственных растений.

1.7. Ядовитые растения. Купена, вороний глаз, ландыш, волчье лыко, борщевик.

Практическое задание: работа по карточкам, определение растений в природе.

1.8. Деревья нашего города. Знакомство с деревьями. Просмотр фотографий.

Практическое задание: составление дневника описания видов деревьев на пришкольном участке,
на прилегающих к школе улицах .

Легенды о деревьях. Работа с литературой. Сочинение легенд. Лечебные свойства сосны, березы,
дуба.

Практическое задание: приготовление напитков, лечебных травяных сборов.

1.9. Экологическое значение растений. Рассказ-беседа. Истребление лесов. Экологическое значение лесов.

Практическое задание: составление буклета, виде фильма о лесах страны, округа

1.10. Экология животных. Разнообразие животных. Жизнь животных. Просмотр энциклопедий.

Среды обитания: воздушно-наземная, почвенная, водная, организменная.

Приспособления к условиям обитания в различных средах. Крылья, конечности, жабры, легкие.

Мир ощущения животных. Обоняние. Зрение. "Тепловые глаза" животных. Слух. Язык животных.

Вкус. Миграции. Ориентиры животных.

Практическое задание: просмотр видеофильма, работа по карточкам.

1.11. Дружба человека и животных. Рассказы детей.

1.12. Охрана диких животных. Помощь. Кормушки.

1.13. Животные "Красной книги". Причины исчезновения животных. Составление электронной «Красной книги»

1.14. Заповедники и национальные парки.

1.15. Законы человеческого общества как отражение законов природы. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практика: Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»

Социологический опрос «Правила поведения человека в природе»

1.16. Среда обитания и здоровье человека. Экология человека. Экологические факторы.

Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практика. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека; Помогите себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек; Экологическая

оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

Раздел 2. «Краеведение»

2.1 Край, в котором я живу. ХМАО– Югра. Понятие «малая Родина». История округа. Югорские города. Природа округа. Официальные символы. Пестрый этический состав. Коренные народы, традиции, быт.

2.2. Город Сургут. История основания, возраст. Официальные символы. Знакомство с улицами, названия улиц. Первая улица. Новые улицы. Экскурсии по городу.

2.3. Достопримечательности города. Памятники. Парки города. Предприятия города. Музеи города.

Городской краеведческий музей.

2.4. Экологическое состояние города. Экологическая тропа. Встречи с сотрудниками отдела экологии и землепользования при Администрации города, сотрудниками озеленения города.

Практическое задание: рисунки, фотографии детей по темам: «Мой дворик», «Любимый уголок природы». Экологическая игра-конкурс «Мой город», Электронные презентации «Улицы Родного города»

Учебно – тематический план Базовая группа

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	1	-	1
2.	Экологическая деятельность летом.	1	-	1
3.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1	6	7
4.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1	4	5
5.	Изучаем способы охраны природы.	2	1	3
6.	Обсуждаем экологические катастрофы.	1	-	1
7.	Окружающая среда и здоровье человека.	7	-	7
8.	Экологические взаимоотношения организмов.	2	-	2
9.	Экология популяции	2	1	3
10.	Организмы и среда их обитания.	1	-	1
11.	Человек в созданной им среде.	1	1	2
12.	Деловые игры.	2	3	5
13.	Вопросы задает природа.	1	2	3
14.	Хочу стать экологом-инструктором.	1	2	3
15.	Заведем словарик юного эколога.	1	5	6
16.	Практикум.	-	5	5
Итого:		25	30	55
17	Подготовка и проведение мероприятий.			8
18	По страницам занимательной литературы.			3

19	Экологические уроки			10
Всего:		76 часов		

Содержание программы

1. Организационное занятие

Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

2. Моя экологическая деятельность летом

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

3. Учимся передавать свои знания другим ребятам

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

4. Учись быть здоровым

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

Урок феи Экологии. Игра "Я - доктор".

5. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Новгородской области. Ильменский глинт, история и современность. Что мы должны охранять в нашем родном городе.

6. Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

7. Окружающая среда и здоровье человека

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Урок феи Экологии. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

8. Экологические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Урок феи Экологии. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

9. Экология популяций

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.

Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

10. Организмы и среда их обитания

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

11. Человек в созданной им среде.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни).

12. Деловые игры

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

13. Вопросы задает природа

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

14. Хочу стать экологом-инструктором

Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

15. Заведем словарь юного эколога

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарь, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

16. Практикум

Уход за зимним садом. Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, каштан, липа) .Уход за ними, подкормка. Ведение наблюдений за мини фруктовым садом. Записи в дневнике наблюдений.

Литература

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
2. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
3. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000..
4. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
5. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
6. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
8. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.

9. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
10. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 11. *Е. Сейненский*. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
- 11.2. *Ермолаева Л.К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
12. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
13. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008г.
14. Программа «Экология для младших школьников». Ханты-Мансийск, 2005.
15. Мы - дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2006г