

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 8

«09» апреля 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 46 с

УИОП

/ Л.В. Гейнц/

«09» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«Интеллектуальный клуб»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 114 часов в год/ 3  
часа в неделю

Автор-составитель программы:

Кранина Анна Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальные игры» является модифицированной и составлена на основе программы Е.В. Алексеева, В.Г. Белкина, Н.А. Курмашевой, М.О. Поташева с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа стартовая, рассчитана на учащихся 14-18 лет (8-11 классы), срок реализации – 9 месяцев. Объем программы – 3 часа в неделю (114 часов)

Одним из важных условий обновления научной и методологической базы обучения и воспитания детей является использование новых технологий в области интеллектуального и творческого развития учащихся. К одной из таких технологий относится программа "Интеллектуальные игры", использование которой в образовательной работе с детьми способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

Программа клуба является программой объединения по интересам социально-педагогического профиля повышенного уровня изучения образовательных областей «межличностное взаимодействие», «психология успеха», «личностный рост» на основе базового уровня с углубленным его содержанием.

Данная программа подразумевает обучение навыкам ведения интеллектуальных игр, которые являются средством развития интеллекта, формирования наблюдательности, умения логически мыслить, развития воображения и пространственного представления, познания окружающего мира. Программа способствует формированию общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, расширению кругозора.

В процессе реализации программы «Интеллектуальный клуб» внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных познавательных задач, знаниям правил интеллектуальных игр.

Занятия направлены на овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний. Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу познания разнообразных интеллектуальных игр.

Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: командные и индивидуальные интеллектуальные игры, стратегический разбор, квизы, лекции.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Интеллектуальный клуб»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовая
ФИО автора (составителя) программы	Кранина Анна Сергеевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета, протокол № 8, «09» апреля 2024 г. Утверждена приказом от 27.04.2024 № ш46-13-516/4
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей через регулярную тренировку мозга, формирование образного мышления и пространственного воображения, развитие коммуникативных способностей и уверенности в собственных силах.
Задачи	<u>Развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать память (в том числе фотографическую);</li><li>• развивать логическое и творческое мышление;</li><li>• развивать навыки наблюдения;</li><li>• формировать творческое и пространственное воображения;</li><li>• развивать познавательную активность;</li></ul> <u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у учащихся систему разносторонних знаний;</li><li>• обучать алгоритмам рассуждения;</li><li>• обучать алгоритмам решения интеллектуальных задач;</li><li>• развить умение применять полученные знания в повседневной жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимательность;</li> <li>• развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки общения и взаимодействия;</li> <li>• развивать навыки коллективной работы и умение находить согласованные решения;</li> <li>• привить навык самостоятельной работы и выбора средств решения задач;</li> <li>• создать условия для развития коммуникативных навыков;</li> <li>• формировать соревновательный навык;</li> <li>• развить уверенность в собственных силах.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается память, в том числе и фотографическая;</li> <li>• появляется понимание алгоритмов рассуждения и решения интеллектуальных задач;</li> <li>• развивается познавательная активность;</li> <li>• улучшается концентрация внимания;</li> <li>• формируются творческое и логическое мышление;</li> <li>• развивается система разносторонних знаний;</li> <li>• развиваются слух и наблюдательность;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируются творческое и пространственное воображение;</li> <li>• развивается логическое мышление;</li> <li>• развивается навык самостоятельного выбора средств решения задач.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуются коммуникативные навыки общения и взаимодействия;</li> <li>• формируется соревновательный навык;</li> <li>• развивается умение применять</li> </ul>

	<p>полученные знания в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается уверенность в собственных силах.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	3 часа в неделю, 114 часов в год
Возраст обучающихся	14-18 лет
Формы занятий	Интеллектуальные игры, тренинги, чемпионаты
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• База вопросов турниров интеллектуальных игр <a href="http://db.chgk.info">db.chgk.info</a>;</li> <li>• Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач;</li> <li>• Интеллектуальные игры: от школьного клуба к чемпионатам мира;</li> <li>• Книга книг: сборник. М. Поташев.</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебное помещение, парты, стулья, ноутбук или компьютер, мультимедийная доска или проектор, брейн-система

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 46 с УИОП

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы продиктована развитием современного информационного общества, заключающегося в формировании информационной и технической культуры молодого поколения, вступающего

в жизнь, и ориентирована, прежде всего, на развитие мыслительных способностей человека. В тоже время, программа прививает ребятам навыки творческого сотрудничества, социального взаимодействия.

Интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Образовательная программа «Интеллектуальный клуб» является общеразвивающей по функциональному назначению, общекультурной по уровню освоения. Упор при проведении занятий делается на игру, как таковую, в процессе которой предусмотрена наработка необходимых навыков и выполнение поставленных целей. В ходе игровых занятий у учащихся есть возможность проявлять приобретенные знания и навыки в комплексе, а у педагога замечать и устранять слабые места и недоработки в подготовке. Кроме того, конкретные знания, полученные в ходе игры и имеющие эмоциональную окраску, являются наиболее устойчивыми. В программу также включены специальные, познавательные задания, составляющие систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических действий к творческим. В настоящее время интеллектуальные игры широко используются в образовательном пространстве как высокоэффективное средство воспитания и развития нового поколения россиян. Это, прежде всего, связано с особой ролью игры в жизни человека. Потребность в игре существует у человека всегда, на протяжении всей его жизни. В индивидуальном развитии ребенка игра является ведущим видом деятельности, предшествующей учебной и досуговой деятельности. «Игровая деятельность – это стихийный воспитательный инструмент ребенка, в котором он осваивает жизнь, приобретает знания и умения, навыки общения, развитие фантазии и механизмы творческого сознания» (Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник).

Актуальность интеллектуальных игр для современной молодежи в том, что они формируют культуру умственного труда: вырабатывают умение находить связь между разными областями знания, придумывать новое, быстро и правильно ориентироваться в потоке информации, находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющемся мире. Как обозначено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь формирование культуры умственного труда направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающихся с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствования, самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развития продуктивных (креативных) способностей мышления.

### **Направленность:**

Программа «Интеллектуальный клуб» имеет социально-педагогическую направленность.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Программа предоставляет возможность приобретать в процессе работы такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

### **Новизна программы:**

Одним из важных условий обновления научной и методологической базы обучения и воспитания детей является использование новых технологий в области интеллектуального и творческого развития учащихся. К одной из таких технологий относится программа «Интеллектуальный клуб», использование которой в образовательной работе с детьми способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности. Данная программа подразумевает обучение навыкам ведения интеллектуальных игр, которые являются средством развития интеллекта, формирования наблюдательности, умения логически мыслить, развития воображения и пространственного представления, познания окружающего мира. Программа способствует формированию общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, расширению кругозора.

### **Уровень освоения программы:**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный клуб» используется *стартовый* уровень дополнительного образования детей.

### **Отличительные особенности программы:**

Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии, обдумыванием хода игры. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

В наше время жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности,

гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных познавательных задач, знаниям правил интеллектуальных игр.

Занятия направлены на овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний. Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу познания разнообразных интеллектуальных игр.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения подростков в возрасте 14-18 лет

**Количество обучающихся в группе:** 12-20 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 114 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 академических часа. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- ✓ анкетирование учащихся и их родителей (декабрь, май);
- ✓ проведение внутришкольного чемпионат по интеллектуальным играм (1 четверть);
- ✓ участие в Чемпионатах и играх различного уровня (согласно календарю мероприятий на год);

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации данной программы используются следующие формы организации обучения:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: занятие – игра, игра – путешествие, «мозговой штурм», турнир.
- В процессе обучения используются следующие методы.
- Методы организации деятельности: упражнение, создание воспитывающих ситуаций, иллюстрация и демонстрация.
  - Методы формирования сознания: беседа, рассказ, объяснение.
  - Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование - поощрение, ситуация переживания успеха.
  - Методы контроля педагогического процесса: наблюдение, диагностика, устный фронтальный контроль, письменный контроль.

### **Цель программы:**

Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей через регулярную тренировку мозга, формирование образного мышления и пространственного воображения, развитие коммуникативных способностей и уверенности в собственных силах.

### **Задачи программы:**

#### Развивающие:

- развивать память (в том числе фотографическую);
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать навыки наблюдения;
- формировать творческое и пространственное воображения;
- развивать познавательную активность;

#### Обучающие:

- формировать у учащихся систему разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения;
- обучать алгоритмам решения интеллектуальных задач;
- развить умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать внимательность;
- развивать логическое мышление.

#### Воспитывающие:

- развивать навыки общения и взаимодействия;
  - развивать навыки коллективной работы и умение находить согласованные решения;
  - привить навык самостоятельной работы и выбора средств решения задач;
  - создать условия для развития коммуникативных навыков;
  - формировать соревновательный навык;
- развить уверенность в собственных силах.

**Учебный план  
(стартовая группа)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Что? Где? Когда?»</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	
1.1.	Введение в программу	3	3	0	Опрос
1.2.	Правила спортивного ЧГК	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1.3	Азбука ЧГК	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Игровые амплуа	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1.5	Формула «идеальной команды»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.6	Тренировка командного взаимодействия	10	0	10	Опрос
1.7	Разбор ошибок	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1.8	Практика ЧГК	37	0	37	Чемпионат ЧГК
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Брейн-ринг</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
2.1	Знакомство с Брейн-рингом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Игровые амплуа	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Практика Брейн-ринга	34	0	34	Школьный турнир
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Мультиигры</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	
3.1	Разновидности Мультиигр	1	1	0	Педагогическое наблюдение
3.2	Практика Мультиигр	13	0	13	Турнир внутри группы
	<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>11</b>	<b>103</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Что? Где? Когда? (64 ч.)

#### Тема 1. Введение в программу

**Теория:** Организационное занятие. Знакомство и историей клуба. Разновидности интеллектуальных игр. Участие в турнирах и фестивалях. Принятие плана мероприятий на год

**Практика:** -

#### Тема 2. Правила спортивного ЧГК

**Теория:** Принцип игр «Что? Где? Когда?» специфика спортивной версии игры. Основные виды вопросов.

**Практика:** -

#### Тема 3. Азбука ЧГК

**Теория:** Методика Ворошилова. Знакомство с основной терминологией игры: игрок, версия, база, блиц, форма вопроса, дуплет, замена, ласточка, кнопка, «свечка», «гроб», мета-вопросы, пакет, область общих знаний, раздатка, свояк.

**Практика:** разбор вопросов, тренировочная игра

#### Тема 4. Игровые амплуа

**Теория:** Генератор идей. Диспетчер. Мозговой резерв. Справочник. Критик. Интуит. Логик. Эрудит. Трезвая голова. Душа команды. Игрок первого и второго темпа. Роль капитана в команде.

**Практика:** примерка различных игровых амплуа, тренировочные игры

#### Тема 5. Формула «идеальной команды»

**Теория:** Принципы создания команды. Основные принципы отбора в команду. Схемы построения команд. Психологическая совместимость игроков

**Практика:** тренинг, тренировочные игры

#### Тема 6. Тренировка командного взаимодействия

**Теория:** Интеллектуальные методики. Идея мозгового штурма. Метод мозгового штурма. Понятие об интеллектуальном тестировании. Этапы работы команды. Возможные схемы игрового эпизода. Структура вопроса. Принцип создания вопроса. Требования к составлению вопроса. Уровни сложности. Двух-, трехходовые вопросы.

**Практика:** разбор вопросов, самостоятельное составление вопросов, тренировочные игры

#### Тема 7. Разбор ошибок

**Теория:** Понятие корректности вопроса. Дуаль. Отсечка. «Неберущиеся вопросы» Перекрут. Выбор версии. «Буксовка на месте». Психологическое растормаживание.

**Практика:** обсуждение, дискуссия, тренировочные игры.

**Тема 8. Практика ЧГК**

**Теория:** -

**Практика:** Тренировочные игры, проведение внутришкольного турнира, участие в городском чемпионате

**Раздел 2. Брейн-ринг (39 ч.)**

**Тема 1. Знакомство с Брейн-рингом.**

**Теория:** Брейн-система, специфика, правила. Спортивная версия игры. Правило одного игрока. Система розыгрыша

**Практика:**

**Тема 2. Игровые амплуа**

**Теория:** Кнопочник и капитан. Вопрос на палец. Раскручивание версии

**Практика:** тренировочные игры, примерка амплуа

**Тема 3. Практика Брейн-ринга**

**Теория:** -

**Практика:** тренировочные игры, участие в городских и региональных Чемпионатах по интеллектуальным играм

**Раздел 3. Мультиигры (14 ч.)**

**Тема 1. Разновидности Мультиигр**

**Теория:** Механика мультиигры. Аудио и видео вопросы.

**Практика:** тренировочные игры

**Тема 2. Практика Мультиигр**

**Теория:** -

**Практика:** тренировочные игры

### **Планируемые результаты освоения программы**

Кроме того, что интеллектуальные игры для детей превращаются в любимую забаву, школьники достигают следующих результатов:

Предметные:

- развивается память, в том числе и фотографическая;
- появляется понимание алгоритмов рассуждения и решения интеллектуальных задач;
- развивается познавательная активность;
- улучшается концентрация внимания;
- формируются творческое и логическое мышление;
- развивается система разносторонних знаний;

- развиваются слух и наблюдательность;

Метапредметные:

- формируются творческое и пространственное и воображение;
- развивается логическое мышление;
- развивается навык самостоятельного выбора средств решения задач.

Личностные:

- совершенствуются коммуникативные навыки общения и взаимодействия;
  - формируется соревновательный навык;
  - развивается умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивается уверенность в собственных силах.

***ВИДЫ КОНТРОЛЯ:***

- ✓ текущий (осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий);
- ✓ промежуточный (внутришкольный чемпионат по интеллектуальным играм);
- ✓ итоговый (участие в городских мероприятиях интеллектуальной направленности).

## Календарный учебный график

**Количество учебных недель: 38**

**Количество учебных дней:**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие 1 сентября – 30 декабря**

**2 полугодие – 8 января – 30 мая**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	13:30-14:20	Лекция	1	Введение в программу	313б	опрос
2	сентябрь	3	14:30-15:10	Лекция	1	Введение в программу	313б	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	3	15:20-16:00	Беседа	1	Введение в программу	313б	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	10	13:30-14:20	Лекция	1	Правила спортивного ЧГК	313б	опрос
5	сентябрь	10	14:30-15:10	Беседа	1	Азбука ЧГК	313б	беседа

6	сентябрь	10	15:20-16:00	Игра	1	Азбука ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
7	сентябрь	17	13:30-14:20	Тренинг	1	Игровые амплуа	3136	Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	17	14:30-15:10	Игра	1	Формула «идеальной команды»	3136	Педагогическое наблюдение
9	сентябрь	17	15:20-16:00	тренинг	1	Формула «идеальной команды»	3136	беседа
10	сентябрь	24	13:30-14:20	дискуссия	1	Формула «идеальной команды»	3136	Педагогическое наблюдение
11	сентябрь	24	14:30-15:10	Игра	1	Формула «идеальной команды»	3136	Педагогическое наблюдение
12	сентябрь	24	15:20-16:00	Игра	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	1	13:30-14:20	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
14	октябрь	1	14:30-15:10	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	1	15:20-16:00	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение

16	октябрь	8	13:30-14:20	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
17	октябрь	8	14:30-15:10	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
18	октябрь	8	15:20-16:00	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Внутришкольный турнир
19	октябрь	15	13:30-14:20	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
20	октябрь	15	14:30-15:10	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
21	октябрь	15	15:20-16:00	Тренинг	1	Тренировка командного взаимодействия	3136	Педагогическое наблюдение
22	октябрь	22	13:30-14:20	Аналитическая дискуссия	1	Разбор ошибок	3136	Педагогическое наблюдение
23	октябрь	22	14:30-15:10	Аналитическая дискуссия	1	Разбор ошибок	3136	Педагогическое наблюдение
24	октябрь	22	15:20-16:00	Аналитическая дискуссия	1	Разбор ошибок	3136	Педагогическое наблюдение
25	октябрь	29	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение

26	октябрь	29	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
27	октябрь	29	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
28	ноябрь	5	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
29	ноябрь	5	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
30	ноябрь	5	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
31	ноябрь	12	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
32	ноябрь	12	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
33	ноябрь	12	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
34	ноябрь	19	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
35	ноябрь	19	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение

36	ноябрь	19	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
37	ноябрь	26	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
38	ноябрь	26	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
39	ноябрь	26	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
40	декабрь	3	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
41	декабрь	3	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
42	декабрь	3	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
43	декабрь	10	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
44	декабрь	10	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
45	декабрь	10	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
46	декабрь	17	13:30-14:20	Чемпионат	1	Практика ЧГК	3136	Чемпионат ЧГК

47	декабрь	17	14:30-15:10	Чемпионат	1	Практика ЧГК	3136	Чемпионат ЧГК
48	декабрь	17	15:20-16:00	Чемпионат	1	Практика ЧГК	3136	Чемпионат ЧГК
49	декабрь	24	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
50	декабрь	24	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
51	декабрь	24	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
52	январь	8	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
53	январь	8	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
54	январь	8	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
55	январь	14	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
56	январь	14	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
57	январь	14	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение

58	январь	21	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
59	январь	21	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
60	январь	21	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
61	январь	28	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика ЧГК	3136	Педагогическое наблюдение
62	январь	28	14:30-15:10		1	Знакомство с Брейн-рингом	3136	беседа
63	январь	28	15:20-16:00		1	Знакомство с Брейн-рингом	3136	Педагогическое наблюдение
64	февраль	4	13:30-14:20		1	Игровые амплуа	3136	опрос
65	февраль	4	14:30-15:10		1	Игровые амплуа	3136	Педагогическое наблюдение
66	февраль	4	15:20-16:00		1	Игровые амплуа	3136	Педагогическое наблюдение
67	февраль	11	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
68	февраль	11	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение

69	февраль	11	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
70	февраль	18	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
71	февраль	18	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
72	февраль	18	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
73	февраль	25	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
74	февраль	25	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
75	февраль	25	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
76	Март	4	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
77	Март	4	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
78	Март	4	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение

79	Март	11	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
80	Март	11	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
81	Март	11	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
82	Март	18	13:30-14:20	Турнир по Брейн-рингу	1	Практика Брейн-ринга	3136	Турнир по Брейн-рингу
83	Март	18	14:30-15:10	Турнир по Брейн-рингу	1	Практика Брейн-ринга	3136	Турнир по Брейн-рингу
84	Март	18	15:20-16:00	Турнир по Брейн-рингу	1	Практика Брейн-ринга	3136	Турнир по Брейн-рингу
85	Март	25	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
86	Март	25	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
87	Март	25	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
88	апрель	1	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение

89	апрель	1	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
90	апрель	1	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
91	апрель	8	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
92	апрель	8	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
93	апрель	8	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
94	апрель	15	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
95	апрель	15	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
96	апрель	15	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
97	апрель	22	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
98	апрель	22	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение

99	апрель	22	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
100	апрель	29	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Брейн-ринга	3136	Педагогическое наблюдение
101	апрель	29	14:30-15:10	лекция	1	Разновидности Мультиигр	3136	беседа
102	апрель	29	15:20-16:00	тренинг	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
103	май	6	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
104	май	6	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
105	май	6	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
106	май	13	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
107	май	13	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
108	май	13	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
109	май	20	13:30-14:20	Турнир по мультииграм	1	Практика Мультиигр	3136	Турнир по мультииграм

110	май	20	14:30-15:10	Турнир по мультииграм	1	Практика Мультиигр	3136	Турнир по мультииграм
111	май	20	15:20-16:00	Турнир по мультииграм	1	Практика Мультиигр	3136	Турнир по мультииграм
112	май	27	13:30-14:20	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
113	май	27	14:30-15:10	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение
114	май	27	15:20-16:00	Тренировочная игра	1	Практика Мультиигр	3136	Педагогическое наблюдение

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 18 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие в кабинете компьютера и интерактивной доски, электронные образовательные ресурсы и информационные технологии -
- Брейн-система (автоматическая система для определения первого игрока).

### **Методическое обеспечение программы:**

формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, а также современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии), материально - техническое оснащение занятий.

обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

### **Материально-техническое обеспечение.**

Помимо учебного кабинета с компьютером и интерактивной доской, для проведения занятий по программе «Интеллектуальный клуб» необходимы следующие оборудование, средства и материалы: простые карандаши и ручка, доска с маркером, тренировочные карты, интеллектуальные настольные игры, брейн-система.

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (видеоконференции посредством «Сферум», рассылка в мессенджере «Сферум» учебных материалов и заданий).

### **Воспитательный компонент**

Воспитательный элемент в работе по программе «Интеллектуальный клуб» основывается на целевых установках, соответствующих стратегическим ориентирам современной системы образования: развитию

личности, создании условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Контрольные тесты и упражнения.

Диагностика личностного роста.

Контрольные занятия в форме интеллектуальных турниров.

Интеллектуальный турнир (школьный тур).

### **Оценочные материалы**

Во всех формах контроля используют два основных критерия оценивания:

1. верность принятия решений (процент правильно выполненных заданий от общего количества выданных);
2. скорость принятия решений (длительность интервалов в секундах); Также учитываются степень коммуникаций и работа в команде

### **Литература**

#### **Для педагога:**

1. Алексеев Е.В., Белкин В.Г., Курмашева Н.А., Поташев М.О., Тюрикова И.К. «Что? Где? Когда?»
2. Гарднер М. Есть идея! М.: Мир, 1999 г, 305 с
3. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. М.: Мир, 2013 г, 448 с
4. Дьюдени Г. Э. 520 головоломок. М.: Мир, 2021 г, 334 с
5. Игнатъев В. И. В царстве смекалки. М.: Наука, 1998 г, 192 с
6. Лукачи А. Игры детей мира. М.: Молодая гвардия, 1999 г, 160 с
7. Нестеренко Ю. В., Олехник С. Н., Потапов М. К. Задачи на смекалку. М.: Дрофа, 2015 г.
8. Нестеренко Ю. В., Олехник С. Н., Потапов М. К. Старинные занимательные задачи. М.: Дрофа, 2016 г
9. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М.: Новая школа, 2002
10. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. – Спб.:ИДМиМ, 1998
11. Никитин Ю.З. 100 затей для детей. Сборник интеллектуальных игр. М.: 2011
12. Майстровский Ю.Ф. Интеллектуальные игры для школьников. - Самара.:2001

#### **Для обучающихся:**

1. Дик Н.Ф. Интеллектуальные и развивающие игры для школьников. Ростов-на-Дону, 2003 г.

2. Интеллектуальные игры младших школьников. Академия веселых наук. Серия «Педагогическая азбука» выпуск № 6, Екатеринбург 1998.

1. Болховитинов В. Н., Колтовой Б. И., Лаговский Н. К. Твое свободное время. М.: Детская литература, 2003 г, 464 с

**Для родителей и законных представителей:**

1. С. Афанасьев С. Каморин. Ребусы, чайнворды, криптограммы. Ростов-на-Дону. Феникс. 2012

2. В.А. Рекут «Интеллектуальные игры» (20 игр)

3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

20. Онлайн-тренажер: <https://wikium.ru/>

21. Интеллектуальные игры онлайн: <http://www.http://chgk.info>

**Приложение №1**

**Диагностика уровня учащихся**

п/п	Ф.И.	Сентябрь					Результаты начальной диагностики: 1- Низкий уровень 2- Ниже среднего 3- Средний 4- Выше среднего 5- высокий
		Общая эрудиция	Умение работать в команде	Нестандартные решения	Взаимодействие с партнерами	сообразность	
1							
2							
...							