

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4

Количество часов 136

Уровень базовый  
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. переаб.- М.: Просвещение, 2018. - 400с.- (Стандарты второго поколения)

Авторской программы Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы. М.: "Просвещение", 2018г

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

\*развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

\* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

\* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

\* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- \* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- \* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- \* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- \* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- \* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34учебных недели).

#### Результаты освоения программы

##### *Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2.Содержательного раздела

##### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

#### *Приоритетные метапредметные образовательные результаты<sup>1</sup>*

Овладение метапредметными понятиями	Модель, алгоритм, объект, явление, признак, аргумент, факт, анализ, синтез, гипотеза	
Универсальные учебные действия	<b>Регулятивные УУД:</b>	
	<b>Учащийся научится:</b> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;	<b>Учащийся научится:</b> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - самостоятельно или под

<sup>1</sup> Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.</li> </ul>	<p>руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>		
	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;</li> <li>-использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</li> <li>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</li> <li>- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</li> <li>-проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);</li> <li>-осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;</li> <li>- выполнять эмпирические</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;</li> <li>- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</li> <li>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</li> <li>-моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</li> <li>-проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);</li> <li>-осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;</li> <li>- выполнять эмпирические</li> </ul>

	<p>обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;</li> <li>-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>-с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>-под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.</li> </ul>	<p>обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;</li> <li>-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>-с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>-под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.</li> </ul>
	<b>Коммуникативные УУД:</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;</li> </ul>

	выполняя различные роли в группе; -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; -выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.	-участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; -выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
--	---	---

### Предметные результаты

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
1.1	Выпускник научится	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу);
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).
1.2	Выпускник получит возможность научиться	
	1.2.1	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<b>2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

		алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<b>3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ);
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи.
<b>4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

		использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус ;
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развёртки пространственных геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры.
<b>5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближённо размеры предметов, расстояний, геометрических фигур.
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника;
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;



	6.2.4.	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм <sup>2</sup> ; интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.

### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	<b>ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000</b> -	- Нумерация. Счет предметов. Разряды. - Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. - Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. - Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	1.1.1 1.1.2 1.1.3 2.1.2.2
2	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>	<b><u>Нумерация</u></b> Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. <b><u>Величины</u></b> Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	2.1.1 2.1.2 2.1.4. 2.1.3 4.1. 4.2 4.3 4.4. 4.5  1.1.4  2.2.1  2.2.1 2.1.2

<sup>2</sup> Под руководством учителя, работая в группе.

	<p><b><u>Сложение и вычитание</u></b></p> <p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание величин.</p> <p><b><u>Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число</u></b></p> <p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.</p> <p>Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление</p> <p><b><u>Скорость, время, расстояние</u></b></p> <p>Скорость. Единицы скорости.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)</p> <p><b><u>Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями</u></b></p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.</p> <p>Перестановка и группировка множителей.</p> <p><b><u>Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число</u></b></p> <p>Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).</p> <p><b><u>Повторение изученного</u></b></p>	<p>2.2.3</p> <p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.1.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.1</p> <p>1.1.4</p> <p>1.2.2</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.5</p> <p>2.2.2</p>
--	--	--

### Тематический план

№	Основные разделы	Количес	Количество
---	------------------	---------	------------

		тво часов	Математических диктантов	Контрольнх устных счетов	Проверочных работ	Контрольнх работ
1	Числа от 100 до 1000	17	2	1		1
2	Числа которые больше 1000 (нумерация)	20	1	1	1	1
3	Числа которые больше 1000 (величины)	20	2	1	1	1
4	Числа которые больше 1000 (сложение и вычитание)	20	2	1	2	2
5	Числа которые больше 1000 (Умножение и деление)	59	2	1	3	4
Итого:		136	9	5	7	9
1 полугодие		64	4	3	2	4
2 полугодие		72	5	4	5	5

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1.	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508</a>
Методические пособия			
2.	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Изд. Просвещение, 2011г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43507">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43507</a>  <a href="http://catalog.prosv.ru/item/32002">http://catalog.prosv.ru/item/32002</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25593">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25593</a>
3.	Уроки по математике. 4 класс. Дидактический и раздаточный материал Изд. Просвещение, 2014г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	
4.	Методическое пособие. Математика. «Технологические карты» для 4 класса Изд. Просвещение, 2014г		<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344</a>  <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344</a>

			o.aspx?ob_no=40938
--	--	--	--------------------

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info</a>	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание, умножение и деление)
2	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000 ( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал «ИКТ в образовании»	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000 ( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
4	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>	Естественнонаучный образовательный портал	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 – 17 ч.</b>						
1.	Нумерация. Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания.» Счёт предметов. Разряды			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1 2.1	
2.	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания.» Сложение и вычитание трёхзначных чисел			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1 2.1	
3.	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания.» Умножение вида $216 \times 4$			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1 2.1	
4.	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания.» Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$				2.1 2.2	
5.	Повторение по теме: «Умножение и деление круглых сотен.» Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1 2.2	
6.	Повторение по теме: «Умножение и деление круглых сотен.» Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.					2.1. 3.1 1.4
7.	Повторение по теме: «Умножение и деление круглых сотен.» Умножение вида $324 \times 4$ .				2.1. 3.1 1.4	
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	
9.	Анализ контрольной работы.			Диск « Математика»	2.1	

	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			Г.В.Дорофеев	2.4	
10.	Повторение по теме: «Умножение на однозначное число.» Числовые выражения				2.4	
11.	Повторение по теме: «Умножение на однозначное число.» Порядок выполнения действий в выражениях.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1 2.4	
12.	Повторение по теме: «Деление на однозначное число.» Порядок выполнения действий со скобками и без скобок			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.4 2.2.3	
13.	Повторение по теме: «Деление на однозначное число.» Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства			Презентация	4.1 4.1.3	
14.	Повторение по теме: «Деление на однозначное число.» Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1 4.1.3 4.1.1 4.1.2	
15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.				4.1.3 4.1.1 4.1.2	
16.	Числовые выражения. Решение задач.				2.1 2.3	
17.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение».			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.3	.
<b>Нумерация - 20 ч.</b>						
18.	Группировка слагаемых			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.3	.
19.	Приёмы рационального выполнения действия сложения			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1. 2.1.4	
20.	Округление слагаемых			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1. 2.1.4	

21.	Умножение чисел на 10 и на 100				2.1.1. 2.1.4	
22.	Умножение числа на произведение			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1. 2.1.4	
23.	Способы умножения числа на произведение.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1. 2.1.4	
24.	Окружность и круг. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числовые выражения. Порядок действий.»			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1.4	
25.	Среднее арифметическое.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.4 3.1	
26.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.4 3.1	2.1.1. 2.1.4
27.	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 x 20, 53 x 30				2.4 2.3	
28.	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.4 2.3	2.1. 4.1.3 1.1.4 2.1.3 5.1.2
29.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Умножение двузначного числа на круглые десятки			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.4 2.1.2	
30.	Понятие скорости. Единицы скорости				1.1 1.2	
31.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.1.2 1.2	
32.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				2.1 2.1.2 1.2	
33.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.1.2 1.2	

34.	Умножение двузначного числа на двузначное.				2.1 2.1.4	
35.	Письменное умножение на двузначное число			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1 2.1.2	
36.	Письменное умножение на двузначное число.				2.1.1 2.1.2	2.2
37.	Письменное умножение на двузначное число			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1 2.1.2	
<b>Числа от 100 до 1000 -15 ч</b>						
38.	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	4.1.2 4.2.2	
39.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1.2 4.2.2	
40.	Деление круглых чисел на 10				2.1.1	
41.	Деление числа на произведение				2.1 2.1.1	
42.	Цилиндр.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1 4.1.4	
43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.				2.1. 2.2 2.1.4	2.2
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1. 2.2 2.1.4	
45.	Деление круглых чисел на круглые десятки			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.4 2.5	
46.	Приёмы деления в случаях вида 600 : 20, 560 : 80				2.1. 2.2	
47.	Деление на двузначное число			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1. 2.2	
48.	<b>Проверочная работа по теме «Письменное умножение на двузначное число»</b>				2.3	2.1.2 3.1.2
49.	Деление на двузначное число.			Диск « Математика»	2.1.	



				Г.В.Дорофеев	2.2	
50.	Письменное деление вида 492 : 82			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.2	
51.	<b>Контрольная работа</b> за 2 четверть.					2.1.2 2.2.1 5.1.2
52.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Письменное деление вида 492 : 82			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.2 2.2.1 5.1.2	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 ч.</b>						
53.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.1.	
54.	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.1. 1.1.3 1.2.1	1.2.1
55.	Чтение, запись и сравнение чисел			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.1. 1.1.3 1.2.1	
56.	<b>Проверочная работа.</b> Десяток тысяч как новая счётная единица.					1.1.1. 1.1.3 1.2.1
57.	Счёт десятками тысяч				1.1.1. 1.1.3 1.2.1	
58.	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.1. 1.1.3 1.2.1	
59.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		1.1.1. 1.1.3 1.2.1
60.	Анализ контрольной работы. Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион				1.1.1. 1.1.3 1.2.1 1.1.4	
61.	Виды углов				4.1.4	
62.	Разряды и классы чисел			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	

					2.2	
63.	Конус			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	4.1.4.	
64.	Миллиметр как новая единица измерения длины.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	5.1 1.1.4	2.2
65.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям				3.1 3.1.1. 3.1.3	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание -12 ч</b>						
66.	Письменные приёмы сложения и вычитания			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.1.1 2.1.4 2.1.2	
67.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1 2.1.1 2.1.4 2.1.2	
68.	Единицы массы. Центнер и тонна.				5.1.1 1.1.4	
69.	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1.3	
70.	Нахождение целого по его части				1.1.3	2.1.1 2.1.2
71.	Единицы времени. Секунда				1.1.4	
72.	Таблица единиц времени			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4 6.2.4	
73.	Сложение и вычитание величин.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2	
74.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц				2.1 2.2	2.1
75.	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</b>			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		2.1 2.2 1.1.4 6.2.4
76.	Анализ контрольной работы и			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	

	коррекция знаний учащихся. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц				2.2 1.1.4	
77.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц				2.1 2.2 1.1.4	
<b>Умножение и деление - 28 ч.</b>						
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1 2.2 1.1.4	
79.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2 1.1.4	
80.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.				2.1 2.2 1.1.4	
81.	Нахождение дроби от числа			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1.3	
82.	Задачи на нахождение дроби от числа			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи				2.1 2.2	
84.	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2	2.2
85.	Таблица единиц длины.				6.2.4	
86.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		2.1 2.2 1.1.4
87.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Задачи на встречное движение			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2 3.1.1 3.1.2	

88.	Задачи на встречное движение			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1.1 3.1.2	
89.	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1.1 3.1.2	
90.	Таблицы единиц массы				6.2.4	
91.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.4	
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях				3.1.1 6.2.4	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1.1 6.2.4	
94.	Умножение на двузначное число.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.2 2.1.2	
95.	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Письменное умножение на двузначное число. Решение задач».				2.1.2 2.1.2	
96.	Задачи на движение в одном направлении				6.2.4 3.1.1	
97.	Решение задач в одном направлении			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.2.4 3.1.1	
98.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	6.2.4 3.1.1	
99.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку.					2.1.2 2.1.2 6.2.4 3.1.1
100.	Единицы времени. Год				2.1.2 2.1.2 6.2.4 3.1.1	

101.	Сутки. Время от 0 до 24 часов.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.4	
102.	Сутки. Время от 0 до 24 часов.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4	2.3 2.5
103.	Единицы времени. Век			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.4	
104.	Урок повторения и самоконтроля				2.1.2 2.1.2 6.2.4 3.1.1	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 31 ч.</b>						
105.	Умножение величины на число			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1 3.1.3	
106.	Таблица единиц времени				1.1.4 6.2.4	
107.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.1 2.1.2	
108.	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара			Презентация	4.1.4	
109.	Нахождение числа по его дроби			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1 2.2	
110.	Задачи на нахождение числа по его дроби				3.1.3	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.				2.1.3 2.2	
112.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление. Величины».			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.3 2.2	
113.	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.				3.1.1 3.2 6.2.4	2.2

114.	Решение задач на движение по реке				3.1.1 3.2 6.2.4	
115.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение и деление»			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		3.1.1 3.2 6.2.4 2.1 2.3
116.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Решение задач на движение по реке				3.2 6.2.4 2.1 2.3	
117.	Деление многозначного числа на двузначное число.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1 2.2	
118.	Деление величины на число				2.1.2 2.1.2	2.2
119.	Деление величины на величину			Презентация	1.1.4	
120.	Ар (сотка) и гектар			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4	
121.	Таблица единиц площади				1.1.4 6.2.4	
122.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.				2.1.2	1.4 5.2
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.4	
124.	Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя.				1.1.4	
125.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление многозначных чисел»			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.1.4	2.1.2 2.1.2 1.1.4
126.	Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24 700 x 360)			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.2 2.1.2	
127.	Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24 700			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1.2 2.1.2	

	х 360)					
128.	<b>Контрольная работа</b> за год					1.4 5.2 3.1
129.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.					1.4 5.2 3.1
130.	Особые случаи умножения и деления чисел (364 х 207).					2.1.2 2.1.2
131.	Особые случаи умножения и деления чисел (136800 : 57)			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		2.1.2 2.1.2
132.	Особые случаи умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008)			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		2.1 2.2
133.	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи					2.1 2.2
134.	Умножение многозначного числа на трехзначное число					2.1 2.2 6.3
135.	Урок повторения и самоконтроля.			<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>		2.1.2 2.1.2
136.	Урок повторения и самоконтроля			Диск « Математика»		2.1.2 2.1.2