

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 3

Количество часов 68

Уровень базовый

Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по окружающему миру. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. — 8^е изд.— Москва: Просвещение, 2018. — 143 с. — (Стандарты второго поколения)

Авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» –М.: Просвещение, 2018.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение окружающего мира в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально
- научного познания и эмоционально
- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- изучение природных, исторических, обществоведческих особенностей нашей местности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение задач:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программы мною будут использованы образовательные технологии:

- технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода,
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения,
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности,
- технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и

итогового оценивания в учебный процесс,

-ИКТ

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Приоритетные метапредметные образовательные результаты¹

Овладение метапредметными понятиями	Модель, алгоритм, объект, явление, признак, доказательство, обоснование, аргумент, система, факт, закономерность, анализ, синтез, гипотез
Универсальные учебные действия	<i>Ученик научится:</i> -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила

¹ Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	рационального питания и личной гигиены; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
--	--

Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты ² (выпускник научится/ выпускник <i>получит возможность научиться</i>)	Код требования (КУ) ³
I. Радость познания		1
1.	-высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения; -различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.); -моделировать круговорот воды в природе.	1.2 1.3
II. Мир как дом		
2.	-характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края; -различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности); -различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.	1.2 1.3
III. Дом как мир		
3.	-составлять разными способами родословного древа; -с помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека; -обозначать внутренние органы на схеме; -раскрывать связь между работой различных систем органов.	2.2 1.10 1.10.3
IV. В поисках Всемирного наследия		
4.	-объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; -формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах	2.1 2.3

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1.	Как устроен мир	- Природа, ее разнообразие. Растения,	1.12

²Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, иностранные языки, окружающий мир, география, - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ИРО86 (<http://iro86.ru/index.php/rcoko/diagnostiki/diagnostika-uchebnykh-dostizhenij>); по предметам: ИЗО, музыка, технология, ФК - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

³Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

		<p>животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>-Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>- Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>- Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>- Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц</p>	<p>1.13</p> <p>1.14</p> <p>1.17</p> <p>2.1</p>
2.	Эта удивительная природа	<p>-Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>-Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>-Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>-Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>-Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>-Животные, их разнообразие. Группы животных</p>	<p>1.2</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>1.11</p> <p>1.12</p>

		<p>(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>-Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.</p> <p>Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>-Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>-Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>-Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.</p>	<p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.13</p> <p>1.9</p>
3.	Мы и наше здоровье.	<p>-Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>-Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>-Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>-Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>-Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>-Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>-Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на</p>	1.18

		упаковках); подсчет ударов пульса.	
4.	Наша безопасность	<p>-Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>-Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>-Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>-Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>-Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>-Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	<p>3.3</p> <p>1.13</p>
5.	Чему учит экономика.	<p>-Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>-Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>-Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>-Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p>	<p>2.1</p> <p>1.10</p>

		<p>-Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>-Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>-Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>-Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	
6.	Путешествие по городам и странам.	<p>-Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>-Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>-Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>-Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>-Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p>-Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ⁴			
1	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М. «Просвещение», 2018 г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	http://www.school-russia.prosv.ru/
2	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2017г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.	нет
Методические пособия			
1	Уроки по окружающему миру. 3 класс. М. «Просвещение», 2017 г.	Новицкая М, Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В., Саркисян Е. В.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	Образовательная система «Перспектива» для начальной школы	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	http://www.school-russia.prosv.ru/

⁴ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы ⁵	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁶	Контролируемые умения (КУ)
«Радость познания» (12 часов)						
1	Свет знания.					
2	Как изучают окружающий мир.					
3	Как изучают окружающий мир (практическая работа).			Презентация http://www.school-russia.prosv.ru/		
4	Книга – источник знаний.					
5	Отправимся на экскурсию.			Презентация http://www.school-russia.prosv.ru/		
6	О чём расскажет план.			http://www.school-russia.prosv.ru/	1.6	1.2
7	О чем расскажет план (практическая работа).			Презентация		
8	Планета на листе бумаги.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
9	Страны и народы на политической карте мира.			Презентация		1.6

⁵В разделе «Используемые ресурсы» учитель указывает не только учебные пособия, но цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

⁶Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, ФК и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

10	Путешествуя, познаём мир.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
11	Транспорт.			Презентация		
12	Средства информации и связи.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
«Мир как дом» (24 часа)						
13	Мир природы в народном творчестве.					
14	Из чего состоит всё.			Презентация http://www.school-russia.prosv.ru/		
15	Из чего состоит все (практическая работа).					
16	Мир небесных тел.			видео	1.3	
17	Невидимое сокровище.				1.8	
18	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.			Презентация		
19	Самое главное вещество.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
20	Свойства воды, круговорот воды в природе (практическая работа).			Презентация	1.9	1.6
21	Почему вода бывает святой.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
22	Природные стихии в народном творчестве.			Презентация		1.6
23	Кладовые земли.				1.10	1.8

24	Чудо под ногами.					
25	Как уберечь землю – нашу кормилицу.					
26	Мир растений.				1.12	1.8
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве.			Презентация		
28	Мир животных.			http://www.school-russia.prosv.ru/	1.14	1.8
29	Образы животных в народном творчестве.			Презентация		1.6
30	Невидимые нити в живой природе.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
31	Лес – волшебный дворец.			Презентация	1.15	1.8
32	Луг – царство цветов и насекомых.			http://www.school-russia.prosv.ru/		1.8
33	Водоём – дом из воды.					1.8
34	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.					1.6
35	Как сохранить богатства природы.					
36	Охрана природы в культуре народов России и мира.			презентация		
«Дом как мир» (23 часа)						
37	Родной дом – уголок Отчизны.					2.1
38	Свой дом – свой простор.					
39	В красном углу сесть – великая честь.					2.1

40	Побываем в гостях.					
41	На свет появился – с людьми породнился.					
42	Родословное древо.			Презентация	2.1	
43	Родословное древо моей семьи.			http://www.school-russia.prosv.ru/	2.1	2.2
44	Муж и жена – одна душа.			Презентация		2.4
45	Святость отцовства и материнства.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
46	Моё имя – моя честь.			Презентация		
47	Добрые дети – дому венец.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
48	Детские игры – школа здоровья.			Презентация		
49	Строение тела человека.			http://www.school-russia.prosv.ru/	1.18	
50	Как работает наш организм.			Презентация		1.10
51	Что такое гигиена.			http://www.school-russia.prosv.ru/		2.6
52	Наши органы чувств.					1.10
53	Школа первой помощи.			презентация	3.2	2.6
54	Школа первой помощи (практическая работа).			презентация		
55	Здоровью цены нет.					2.6
56	Дом невелик, а стоять не велит.					

57	Семейный бюджет.					
58	Мудрость старости.					
59	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.					
«В поисках Всемирного наследия» (8 часов)						
60	Всемирное наследие.			видео	2.3	2.1
61	Московский Кремль.			Презентация		2.1
62	Озеро Байкал.			http://www.school-russia.prosv.ru/		2.2
63	Путешествие в Египет.			Презентация		
64	Путешествие в Грецию.			http://www.school-russia.prosv.ru/		
65	Путешествие в Китай.			Презентация		1.6
66	Путешествие в Иерусалим.			http://www.school-russia.prosv.ru/		1.6
67	Всемирные духовные сокровища.			Презентация		1.6
68	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».					1.6