

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 4 _____

Количество часов _____ 68 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по окружающему миру. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. — 8^е изд.— Москва: Просвещение, 2018. — 143 с. — (Стандарты второго поколения)

Авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» –М.: Просвещение, 2016.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей: формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. *социализация* ребёнка;
2. *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
4. *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год из расчета 2-х часов в неделю (34 учебных недель).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры,
- стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место
- для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение,
- продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности,
- осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

	Код требования (КУ) ¹	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5		Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы, Сургута.
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, Сургут.
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	

	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Содержание программы

	Код контролируемого содержания (КС)	Элементы содержания
		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Явления природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ

	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план.
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.10.2	Полезные ископаемые Ханты-Мансийского автономного округа Югра.
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы

1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Сургута
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов в Ханты-Мансийском автономном округе- Югра.
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14.6	Дикие и домашние животные
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные, обитающие в городе Сургуте.
1.15		<i>Природные сообщества</i>
	1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	1.15.2	Особо охраняемые территории города Сургута как примеры природных сообществ
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Сургута
	1.17.4	Красная книга России, Красная книга ХМАО-Югры, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18		<i>Тело человека</i>

	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18.2	Гигиена систем органов
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	2.2.8	Россия – многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Мой родной город – Сургут.
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура

3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

С целью реализации регионального компонента в содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по окружающему миру для 1 класса внесены дополнения и изменения, которые позволили включить в содержание рабочей программы по окружающему миру для 1 класса интегрированного курса «Мы- дети природы». Интегрированный курс разработан с учётом:

1) Авторской интегрированной программы по краеведению «Мы – дети природы» / Под. ред. Т. К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

2) Мы – дети природы. Рабочей тетради по краеведению. 4 класс. / Орлова Т. К., Демус Л. Г., Богордаева Н. Г., Нечаева Л. Н. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2006.

Учебный раздел «Мы – дети природы»	Темы курса «Мы – дети природы»	А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»
Моя Земля - Югория	Краеведение. <i>Наш край на карте Родины.</i>	Карта -наш экскурсовод.
	Краеведение. <i>Ханты- Мансийск – столица края – город на семи холмах.</i>	Российский союз равных.
	Краеведение. <i>Картины природы в лесной зоне. Бережное использование лесных богатств края.</i>	Среди лесов.
	Краеведение. <i>Взаимосвязь животного и растительного мира Югры.</i>	Мы - дети родной земли.
Край таёжных рек и озёр.	Краеведение. <i>Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи.</i>	Наши реки.
	Краеведение. <i>Роль реки и озера в жизни коренных народов Югры, их охрана.</i>	Озера - краса Земли.
	Краеведение. <i>Загадки и тайны югорских болот.</i>	В холодной тундре.
	Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»	Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»

С целью обеспечения правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, в содержание учебного предмета «Окружающий мир» введены элементы безопасности жизнедеятельности. Учебный план образовательного учреждения не содержит отдельного часа для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поэтому курс изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности. Интегрированный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан с учётом:

1) Авторской интегрированной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» Анастасовой Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

2) Рабочей тетради. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.— М.: Просвещение, 2005.

Учебный раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»	Темы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	ОБЖ. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	Права ребенка.
	ОБЖ. Опасная высота.	По равнинам и горам.
Безопасное поведение на воде	ОБЖ. Способы и средства спасения утопающих.	По морским просторам.
Безопасное поведение на природе	ОБЖ. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Как сберечь природу России.

Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество					
			Проверо чные работы	Проект ы	Тесты/ К.р.	Экскурси и	Краеведе ние	ОБ Ж
1	Мы – граждане единого Отечества	13	1	1			1	1
2	По родным просторам	20	1	1			6	3
3	Путешествие по реке времени	26	1	1		1		
4	Мы строим будущее России	9	1	1		2		

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ²			
1	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019 г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .	нет
2	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2019г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.	нет
Методические пособия			
1	Уроки по окружающему миру. 4 класс. М. «Просвещение», 2019 г.	Новицкая М, Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В., Саркисян Е. В.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для

² В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

			учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	Образовательная система «Перспектива» для начальной школы	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	http://www.school-russia.prosv.ru/

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы ³	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁴	Контролируемые умения (КУ)
Мы – граждане единого Отечества (13 часов)						
1.	Общество – это мы.			Учебник. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир.</i> 4 класс. Рабочие тетради Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. <i>Окружающий мир.</i> 1 класс. Рабочая тетрадь Анастасова А.П. <i>Основы безопасности жизнедеятельности.</i> 4 класс Мультимедийные (цифровые) инструменты http://catalog.prosv.ru/item/22265	2.1.1	
2.	Российский народ.				2.1.2	
3.	Конституция России.				2.1.3	
4.	Права ребенка. ОБЖ. <i>Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.</i>				2.2.1	
5.	Государственное устройство России.				2.2.2	
6.	Российский союз равных. Краеведение. <i>Ханты- Мансийск – столица края – город на семи холмах.</i>				2.2.3	
7.	Государственная граница России.				2.2.4	
8.	Путешествие за границу России.				2.2.5	
9.	Сокровища России и их хранители.				2.2.3	
10.	Творческий союз.				2.2.4	
11.	Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».				2.2.5	
12.	Наши проекты. «За страницами учебника». «Жизнь и традиции народов России».					
13.	Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества».					2.1.1 2.1.2

³ В разделе «Используемые ресурсы» учитель указывает не только учебные пособия, но цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

						2.1.3
						2.1.4
По родным просторам (20 часов)						
14.	Карта -наш экскурсовод. Краеведение. <i>Наш край на карте Родины.</i>			Учебник. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь Анастасова А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс Мультимедийные (цифровые) инструменты http://catalog.prosv.ru/item/22265	1.3.3	
15.	По равнинам и горам. ОБЖ. <i>Опасная высота.</i>				1.3.4	
16.	В поисках подземных кладовых.				1.3.5	
17.	Наши реки. Краеведение. <i>Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи.</i>				1.6.1	
18.	Озера - краса Земли. Краеведение. <i>Роль реки и озера в жизни коренных народов Югры, их охрана.</i>				1.6.1	
19.	По морским просторам. ОБЖ. <i>Способы и средства спасения утопающих.</i>				1.6.2	
20.	С севера на юг.				1.7.1	
21.	В ледяной пустыне.				1.7.2	
22.	В холодной тундре. Краеведение. <i>Загадки и тайны югорских болот.</i>				1.7.1	
23.	Среди лесов. Краеведение. <i>Картины природы в лесной зоне. Бережное использование лесных богатств края.</i>				1.7.2	
24.	В широкой степи.				1.7.1	
25.	В жаркой пустыне.				1.7.2	
26.	У теплого моря.				1.16.1	
				1.16.2		

27.	Мы - дети родной земли. Краеведение. <i>Взаимосвязь животного и растительного мира Югры.</i>				1.17.2	
28.	В содружестве с природой.				1.17.3	
29.	Как сберечь природу России. ОБЖ. <i>Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.</i>				1.17.3	
30.	По страницам Красной книги.				1.17.4	
31.	По заповедникам и национальным паркам.				1.17.3 1.17.4	
32.	Проверочная работа по теме «Родные просторы».					1.7.1 1.7.2 1.8.1 1.8.2
33.	Наши проекты «За страницами учебника». «Красота природы моего Отечества».					
Путешествие по реке времени (26 часов).						
34.	В путь по реке времени.			Учебник. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2.3.1	
35.	Путешествуем с археологами			Окружающий мир. 4 класс.	2.3.2 2.3.3	
36.	По страницам летописи.			Рабочие тетради Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2.3.2 2.3.3	
37.	Истоки Древней Руси.			Окружающий мир. 1 класс.	2.3.2 2.3.3	
38.	Мудрый выбор.			Рабочая тетрадь Анастасова А.П.	2.3.2 2.3.3	
39.	Наследница Киевской Руси.			Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс	2.3.2 2.3.3	
40.	Москва - преемница Владимира.				2.3.2 2.3.3	

41.	Начало Московского царства.			Мультимедийные (цифровые) инструменты http://catalog.prosv.ru/item/22265	2.3.2	
42.	Подвижники Руси и землепроходцы.				2.3.3	
43.	На пути к единству.				2.3.2	
44.	Начало Российской империи.				2.3.3	
45.	«Жизнь Отечеству, честь - никому».				2.3.2	
46.	Отечественная война 1812 года.				2.3.3	
47.	Великий путь.				2.3.2	
48.	Золотой век театра и музыки.				2.3.3	
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.				2.3.2	
50.	В поисках справедливости.				2.3.3	
51.	Век бед и побед.				2.3.2	
52.	«Вставай страна огромная!».				2.3.3	
53.	Трудовой фронт России.				2.3.2	
54.	«Нет в России семьи такой...».				2.3.3	
55.	После великой войны.				2.3.2	
56.	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.				2.3.3	
57.	Достижения 1950-1970 гг.				2.3.2	
				2.3.3		

58.	Наши проекты. «За страницами учебника». «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».					
59.	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».					2.2.3 2.2.4
Мы строим будущее России. (9 часов).						
60.	Современная Россия.			Учебник. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь Анастасова А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс Мультимедийные (цифровые) инструменты http://catalog.prosv.ru/item/22265	2.2.8 2.2.9	
61.	Хороша честь, когда есть, что есть.				2.2.8 2.2.9	
62.	Умная сила России.				2.2.8 2.2.9	
63.	Светлая душа России. ИОТ-025.				2.2.8 2.2.9	
64.	ИОТ-025. Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»				2.2.8 2.2.9	
65.	ИОТ-025. Экскурсия на предприятие города.					
66.	Наши проекты. «За страницами учебника». «Я строю будущее России».					
67.	Всероссийская проверочная работа.					
68.	Обобщение пройденного материала за год. Игра «Брейн - ринг».					