

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
протокол № 8
«09» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 46
с УИОП

/ Л.В. Гейнц/

«27» апреля 2024 г.

Приказ №ш46-13-516/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности

«Организация исследовательской деятельности
обучающихся на иностранных языках»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 76 часов в год/2 часа
в неделю

Автор-составитель программы:

Ефремова Илида Наильевна,

Педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках» рассчитана на учащихся 15-17 лет, сроком реализации 1 год, объем программы -76 часов (2 часа в неделю).

Одним из приоритетных направлений в современной школе является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития исследовательских компетенций.

Важнейшей задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социокультурного опыта исследовательской деятельности.

Данный курс способствует расширению исследовательских компетенций учащихся, развитию коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке, углублению грамматических учебных знаний и навыков, развитию общих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках»
Направленность	социально-гуманитарная
Ф.И.О разработчика программы	Ефремова Илида Наилевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета: протокол № 8, «09» апреля 2024 г. Утверждена приказом от 27.04.2024 № ш46-13-516/4
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках.
Задачи	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуре проектной и исследовательской деятельности; способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации; • способам учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности; • навыкам публичного выступления, аргументации собственной позиции и поиска информации <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать; • аналитическое мышление на основе методов индукции, дедукции, аналогии, абстракции и обобщения; • способность самосознания, мотивированного усвоения основ нравственной, правовой и политической культуры; <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям; • чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности; • активную жизненную позицию и ценностные ориентиры; • готовность к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.
Планируемые результаты освоения программы	В процессе изучения программы будут сформированы: личностные:

- формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отстаивание различных идей и убеждений, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

предметные:

- В ходе освоения программы обучающийся будет иметь представление о:
- понятиях: проблема, цели и задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- эффективных способах презентации результатов исследования;
- применение методов формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.
- овладение умениями и навыками, необходимыми для использования дебатов учебной деятельности;

метапредметные:

- нахождение способов эффективного взаимодействия со сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
- организация учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем;
- умение учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватная передача информации и отображение предметного содержания и условия деятельности;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации • исследование информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • выведение заключения на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст учащихся	15 -17 лет
Формы занятия	Видеолекции, практические занятия, тестирование для самопроверки
Методическое обеспечение	<p>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видео лекции, раскрывающие содержание каждой изучаемой темы, состоящие из двух частей; -конспекты, где более подробно изложен лекционный материал в текстовом формате; -вопросы и тесты для самопроверки
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место обучающегося с программным обеспечением, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -Демонстрационный экран (интерактивная доска); -Локальная сеть; доступ к сети Интернет <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал в электронном виде

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#gPp1kfTD0n6Eo hT7>
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=168723#OUw1kfTscqutX nJq>
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытоеобразование»,2015г.). <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=RGSS&n=61346#G732kfTIWI9Qe CIM>.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи. Все это, достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социокультурного опыта исследовательской деятельности. Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания. Под самостоятельностью школьника в учебно-исследовательской деятельности подразумевается, что научный руководитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но не диктует и не пишет работу за ученика. Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью, а также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции по развитию исследовательской компетенции и по грамматике английского языка.

Новизна программы: межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда, представление научно-исследовательского проекта на английском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности**.

Уровень освоения программы является стартовым.

Отличительные особенности

Исследовательская деятельность позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики для каждого его участника.

Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего ее развития. Сюда же можно присовокупить моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

В программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

Данная программа будет способствовать достижению личностных результатов, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися метапредметные понятия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Дополнительная общеобразовательная программа направлена на освоение гуманитарных знаний, развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе, формирования навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек.

Срок освоения программы – 1 год. **Объем программы** – 76 часов в год с учетом каникул; 2 часа в неделю.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная

Занятия проводятся в следующих **образовательных форматах:**

- тематические занятия;
- лекции;
- беседы,
- дискуссии;
- круглый стол;
- практические занятия;
- дидактические и деловые игры;
- соревнования;
- тренинги;
- мастер-классы;
- мастерские;

презентации проектов;
дебаты.

Целью программы: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках.

Задачи программы

Научить:

- структуре проектной и исследовательской деятельности; способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- способам учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- навыкам публичного выступления, аргументации собственной позиции и поиска информации

Развивать:

- умение отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- аналитическое мышление на основе методов индукции, дедукции, аналогии, абстракции и обобщения;
- способность самосознания, мотивированного усвоения основ нравственной, правовой и политической культуры;

Воспитывать:

- чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям;
- чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности;
- активную жизненную позицию и ценностные ориентиры;
- готовность к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках					
1.1	Исследовательская деятельность: понятие, возможности, перспективы	2	2	4	Устный опрос
1.2.	Выявление и формулировка проблемы. Тема и её актуальность.	2	2	4	Устный опрос
1.3.	Понятие метода, классификация методов познания по различным критериям, выбор метода исследования в соответствии с поставленными задачами.	2	2	4	Устный опрос
1.4.	Основные виды исследовательских работ, их структура; основные этапы работы над научным исследованием.	2	2	4	Устный опрос
1.5.	Структура научно-исследовательской работы	2	2	4	Тренинг
1.6	Организация работы с литературными источниками Оформление библиографического списка согласно требованиям ГОСТ	2	2	4	Тестирование
1.7	Введение. Правила написания.	2	2	4	Наблюдение
1.8	Основная часть. Правила оформления	2	2	4	Деловая игра
1.9	Правила оформления приложения.	2	2	4	Тренинг
1.10	Правила написания заключения, выводов.	2	2	4	Тренинг
1.11	Библиография. Оформление ссылок.	2	4	6	Анализ
1.12	Правила успешного выступления.	2	2	4	Деловая игра
1.13	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления”.	2	4	6	Наблюдение
1.14	Тренинг. Правила успешного выступления.	2	4	6	Тренинг

1.15	Итоговая аттестация	2	2	4	Защита проектов (конференция)
	Всего часов:	30	36	76	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности обучающихся на иностранных языках (76часов)

Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, возможности, перспективы

Теория: понятие об исследовательской деятельности

Практика: Лекция, определение понятий, используя карточки, работа в парах.

Актуальность курса. Общая характеристика курса.

Тема 2. Выявление и формулировка проблемы. Тема и её актуальность.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа в группах, определение проблемы исследования(интерактивный материал).

Тема 3. Понятие метода, классификация методов познания по различным критериям, выбор метода исследования в соответствии с поставленными задачами.

Теория: лекция по теме, мультимедийная презентация

Тема 4. Основные виды исследовательских работ, их структура; основные этапы работы над научным исследованием.

Теория: Видео-лекция по теме.

Практика: Практическая работа по определению этапов исследовательской работы.

Работа в парах.

Тема 5. Структура научно-исследовательской работы

Теория: Лекция по теме.

Практика: Практическая работа по выбору структуры исследовательской работы.

Работа в группах.

Тема 6: Организация работы с литературными источниками

Оформление библиографического списка согласно требованиям ГОСТ.

Теория : Видео-лекция по теме

Практика: Работа с литературными источниками , анализ оформления по ГОСТу.

Тема 7: Введение. Правила написания.

Теория: Мультимедийная презентация-лекция по теме.

Практика: Работа в парах, выполнение практического задания

Тема 8: Основная часть. Правила оформления

Теория: Мультимедийная презентация-лекция по теме.

Практика: деловая игра по правилам оформления

Тема 9: Правила оформления приложения.

Теория : Видео-лекция по теме.

Практика: тренинг по правилам оформления приложения

Тема 10: Правила написания заключения выводов.,

Теория: Мультимедийная презентация-лекция по теме.

Практика: тренинг по правилам оформления заключения, выводов.

Тема 11: Библиография. Оформление ссылок.

Теория : Видео-лекция по теме.

Практика: тренинг по правилам оформления ссылок, работа в парах.

Тема 12: Правила успешного выступления.

Теория: Мультимедийная презентация-лекция по теме.

Практика: деловая игра по правилам успешного выступления

Тема 13: Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления”.

Теория: Мультимедийная презентация-лекция по теме.

Практика: деловая игра использованию презентаций для выступления.

Тема 14: Тренинг. Правила успешного выступления.

Практика: тренинг

Тема 15: Итоговая аттестация

Научно-практическая конференция на английском языке (выступления учащихся)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Исследовательская деятельность: понятие, возможности, перспективы	Учебный класс	Тестирование
2	сентябрь			групповая	2	Методы научного исследования. Изучение интеллектуального потенциала школьников (тестирование)	Учебный класс	Устный опрос
3	сентябрь			групповая	2	Выявление и формулировка проблемы. Тема и её актуальность.	Учебный класс	Устный опрос
4	сентябрь			групповая	2	Практическая и научная актуальность.	Учебный класс	Устный опрос
5	октябрь			групповая	2	Цель, задачи, логика исследования.	Учебный класс	Тренинг
6	октябрь			групповая	2	Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	Учебный класс	Устный опрос
7	октябрь			групповая	2	Понятие метода, классификация методов познания по различным критериям,	Учебный класс	Тестирование

						выбор метода исследования в соответствии с поставленными задачами.		
8	октябрь			групповая	2	Практическая работа “Выбор темы исследования”.	Учебный класс	Практическое задание
9	ноябрь			групповая	2	Основные виды исследовательских работ, их структура; основные этапы работы над научным исследованием.	Учебный класс	Практическое задание
10	ноябрь			групповая	2	Структура научно-исследовательской работы	Учебный класс	Практическое задание
11	ноябрь			групповая	2	Организация работы с литературными источниками Оформление библиографического списка согласно требованиям ГОСТ. Практическая работа.	Учебный класс	Тренинг
12	ноябрь			групповая	2	Введение. Правила написания.	Учебный класс	Практическое задание
13	декабрь			групповая	2	Структура глав. Язык и стиль научной работы.	Учебный класс	Письменный опрос
14	декабрь			групповая	2	Представление иллюстративного материала. Практическая работа.	Учебный класс	Тестирование
15	декабрь			групповая	2	Практическая работа “Написание введения по теме исследования.”	Учебный класс	Практическое задание
16	декабрь			групповая	2	Анализ	Учебный класс	Тестирование

	брь					результатов практического исследования, оформление результатов работы.	й класс	
17	январь			групповая	2	Основная часть. Правила оформления.	Учебный класс	Тренинг
18	январь			групповая	2	Проведение исследования и описание его результатов.	Учебный класс	Устный опрос
19	январь			групповая	2	Практическая работа. Написание основной части.	Учебный класс	Практическое задание
20	январь			групповая	2	Практическая работа. Описание результатов исследования, экспериментов.	Учебный класс	Практическое задание
21	февраль			групповая	2	Правила оформления приложения.	Учебный класс	Тренинг
22	февраль			групповая	2	Практическая работа. Правила оформления приложения.	Учебный класс	Практическое задание
23	февраль			групповая	2	Библиография.	Учебный класс	Тренинг
24	февраль			групповая	2	Практическая работа. Оформление библиографии, ссылок.	Учебный класс	Практическое задание
25	февраль			групповая	2	Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Практическая работа.	Учебный класс	тренинг
26	февраль			групповая	2	Тренинг. Правила успешного выступления.	Учебный класс	Тренинг
27	март			групповая	2	Промежуточная аттестация	Актовый зал	Защита проектов
28	март			групповая	2	Оформление ссылок.	Учебный класс	тренинг

29	март			групповая	2	Оформление заключения.	Учебный класс	Практическая работа
30	март			групповая	2	Тренинг. Правила успешного выступления.	Учебный класс	Тренинг
31	апрель			групповая	2	Тренинг. Правила успешного выступления.	Учебный класс	Тренинг
32	апрель			групповая	2	Индивидуальная консультация	Учебный класс	Консультация
33	апрель			групповая	2	Индивидуальная консультация	Учебный класс	Консультация
34	апрель			групповая	2	Индивидуальная консультация	Учебный класс	Консультация
35	май			групповая	2	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления”.	Учебный класс	Интерактивные тесты
36	май			групповая	2	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления”.	Учебный класс	Практическое задание
37	май			групповая	2	Итоговая аттестация	Актовый зал	Научно-практическая конференция
38	май			групповая	2	Рефлексия	Учебный класс	Практическое занятие

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отстаивание различных идей и убеждений, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

предметные:

- в ходе освоения программы обучающийся будет иметь представление о:
- понятиях: проблема, цели и задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;

- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- эффективных способах презентации результатов исследования;
- применение методов формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

метапредметные:

- нахождение способов эффективного взаимодействия со сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
 - организация учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем;
 - умение учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватная передача информации и отображение предметного содержания и условия деятельности;
 - умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
 - исследование информации, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выведение заключения на основе критического анализа разных точек зрения

Условия реализации программы

Средства обучения:

- ✓ Демонстрационный экран (интерактивная доска)
- ✓ Локальная сеть
- ✓ Доступ к сети Интернет

Программное обеспечение:

- ✓ Операционная система: Windows 10

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Дидактический материал в электронном виде

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена необходимой информацией, учебно-методическими комплексами, разнообразными методическими средствами, оснащающими и способствующими более эффективной реализации программно-методической воспитательной деятельности педагога в системе дополнительного образования детей.

При реализации данной программы используются *информационно – коммуникационная технология*, направленная на формирование познавательной активности обучаемого с помощью интерактивных средств; *технология развития проблемного и критического мышления*, которые предполагают создание проблемных ситуаций и

активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Данные технологии подробно описаны в списках библиографии для педагогов и обучающихся.

Процесс обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе выстроен по классическим принципам дидактики: принципам научности, сознательности и самостоятельности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

Основными формами организации деятельности на занятии являются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные занятия. Для успешного усвоения обучающимися данного курса предполагается применение фронтальных, групповых и индивидуальных приёмов работы, постепенный переход от работы со всей группой, через этап оказания дозированной помощи обучающемуся, к полностью самостоятельной работе.

Используемые формы учебных занятий: лекция, видео лекция, конспекты, консультации, научно-исследовательские конференции.

Для осуществления контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: самоконтроль, индивидуальный устный опрос, практические работы, зачеты.

Методические рекомендации для обучающихся включают в себя памятки, брошюры, презентации, видео материалы вебинаров, образцы конкурсных работ.

Теоретические занятия: беседы, лекции, продолжительность не более 1 часа.

Практические занятия: тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 1 часа.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, где есть парты и стулья на 20 человек. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием: проектор, ноутбук, доска.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Воспитательный компонент

Основным результатом обучения является пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня высокого уровня, создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального роста и профессиональной ориентации. Учить планировать, разрабатывать научно-исследовательские проекты, исправлять свои ошибки, вырабатывать культуру публичных выступлений, учить работать группе, самостоятельно, дистанционно, вести дискуссию, корректно формулировать вопросы.

Оценочные материалы

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся. Форма проведения: устный опрос и выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация является оценкой работы и достижений, обучающихся в конкретный промежуток времени. Форма проведения: защита проекта на английском языке на занятии.

Итоговая аттестация осуществляется в конце года в формате защиты проекта на научно-практической конференции на английском языке (оценивание согласно таблицы(критериев) оценивания проектов)

Список литературы

Литература для педагога:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2022г.
3. Звездный английский, учебник англ. языка для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2022г.
4. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2022г.
5. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения, Хуторская А.В. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Степанова М.В. Под ред. А.П. Тряпицыной. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей.- СПб.: КАРО, 2021.
2. . Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2022г.
3. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2022.

Литература для родителей:

1. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении, Степанова М.В. Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2021.

Электронные и цифровые ресурсы

1. Веб-сайт курса: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
сайт «Центр интенсивных технологий образования» <http://www.odoport.ru>
2. Справочно - информационный портал «Английский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Сайт для учителя «Я иду на урок» <http://rus.1september.ru>
4. Сайт «Центра педагогического мастерства» <http://pedagog-master.ru>
5. Сайт «Подготовка к итоговой аттестации» <http://www.gotovkege.ru>
6. Сайт «Центр тестирования» <http://www.ht.ru>
7. Сайт «Центр интенсивных технологий образования» <http://www.odoport.ru>

Оценочные материалы
Критерии оценки
научно-исследовательской работы на иностранных языках

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	0 – работа не носит исследовательский характер; 1 – работа имеет признаки исследования; 3 - работа носит исследовательский характер
2.	Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения, практическая ценность проекта	0 – цель выполнения проекта (работы) не сформулирована; 1 - цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы; 2 - цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую значимость.
3.	Полнота использования информации, разнообразие источников информации	0 - библиография отсутствует; 1 - библиография содержит незначительный объём подходящей информации; 2 - работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.
4.	Использование знаний внешкольной программы	1 - использованы знания школьной программы; 2 - использованы знания за рамками школьной программы
5.	Творческий и аналитический подход к работе, новизна решений	1- работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта; 2 - работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода; 3 - работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения.
6.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура; 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 - работа четко структурирована
7.	Уровень самостоятельности	1 - работа, показывающая формальное отношение автора; 2. - работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения
8.	Качество оформления работы	1 – несоблюдение требований к оформлению работы, наличие пунктуационных, орфографических ошибок 2 - соблюдение требований (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии), аккуратность, отсутствие пунктуационных, орфографических ошибок
	max	18 баллов

Критерии оценки устной защиты научно-исследовательской работы
на иностранных языках

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – чтение текста; 2 – свободное изложение, эстетичность, устное выступление с презентацией логично, не повторяет текста презентации
2	Грамотность речи	0 – участник допускает более 5 ошибок (фонетические, лексические, грамматические) 1 – участник допускает до 5 ошибок (фонетические, лексические, грамматические) 2 – не допускает ошибок
3	Качество ответов на вопросы	0–участник не может четко ответить на большинство вопросов; 1–участник отвечает на большинство вопросов; 2– адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность, краткость
4	Качество использования демонстрационного материала	0– представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 1– представленный демонстрационный материал используется в докладе; 2– представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
5	Оформление демонстрационного материала	0– представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 1– демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания; 2– к демонстрационному материалу замечаний нет
6	Соблюдение регламента	1 – не соблюден; 2 – соблюден
Мах		12баллов