

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Класс (классы): 3

Количество часов: 170

Уровень: базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Сургут, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. переаб.- М.: Просвещение, 2018. - 400с.- (Стандарты второго поколения)

Авторской программы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 класса. М: "Просвещение", 2011г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю (34 учебных недели)

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Универсальные учебные действия

Личностные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность; - относиться с уважением к представителям других народов; - уважительно относиться к иному мнению; - понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; - соблюдать правила поведения на уроке и в классе; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - разрешать проблемные ситуации; - реально оценивать свои успехи в освоении языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения; - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; - формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
Метапредметные результаты.	
Ученик научится	Ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; - понимать цели и задачи учебной деятельности; - решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; - уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); - уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; - развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); - уметь пользоваться справочной литературой (словарями); - развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; - развивать речь при анализе художественных и научных текстов и 	<ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельные выводы; - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; - выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями.

при составлении собственных текстов различных видов.		
Предметные результаты		
Ученик научится	Ученик получит возможность	Код требования (КУ)
Развитие речи		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; - относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа; - анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; - различать диалогическую и монологическую речь; - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; - писать изложения по составленному плану; - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях; - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; - делать полный и краткий пересказ текста; - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; - исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.); - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. 	<p>7.1 7.2 7.3</p>
Язык - главный помощник в общении		
<ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для 	верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями	6.1

<p>переноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; правильно писать «не» с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами 	<p>произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;</p> <p>формировать представление о единообразии написания слова, морфем;</p> <p>мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.</p>	<p>6.4,6.5</p>
Состав слова.		
<ul style="list-style-type: none"> разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. 	<ul style="list-style-type: none"> находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу. 	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>6.1</p>
Морфология. Имя существительное.		
<ul style="list-style-type: none"> определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных 	<ul style="list-style-type: none"> верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода 	<p>4.4</p> <p>4.1</p>

<p>высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам. 	<p>с шипящими согласными на конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж). 	
Местоимение Глагол.		
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи. • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу «не» с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. 	<p>4.4</p> <p>4.3</p> <p>6.1</p>
Имя прилагательное.		
<ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях. 	<p>4.4</p> <p>4.2</p> <p>6.1</p>
Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.		
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной 	<ul style="list-style-type: none"> • верно ставить знаки препинания при 	<p>5.6</p>

<p>функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены. • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 	<p>однородных членах предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать художественные и научные тексты; • составлять тексты разных типов. 	5.3
		7.4
		6.3
		7.5
		7.6

Содержание программы.

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	7.1, 7.2
1.		Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.	7.3, 7.4
2.		Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.	7.3, 7.4
3.		Культура устной и письменной речи	7.3
4.		Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	7.3
5.		Текст.	7.4
6.		Общее представление о тексте и его особенностях.	7.4
7.		Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в	7.4

		тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.	
8.		Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)	7.3, 7.4
9.		Художественный и научный тексты.	7.3, 7.4
10.		Определение типов текста.	7.3, 7.4
11.		Составление текстов разного типа.	6.19, 6.20
12.		Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	7.3, 7.4
13.		Списывание текстов различных типов	7.3, 7.4
	Язык-главный помощник в общении.	Язык-главный помощник в общении	1.2, 1.4
14.		Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.	1.2, 1.4
15.		Высказывания писателей о русском языке.	1.2, 1.4
16.		Звуки и буквы	1.2, 1.4
17.		Слог, ударение	1.6.1.7
18.		Девять правил орфограмм	6.1, 6.2
19.		Слово и его значение.	3.1, 3.2
20.		Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	2.1
21.		Мотивированные названия слов.	5.1
22.		Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.	3.2
23.		Слова с обобщающим значением.	5.1
24.		Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.	5.1, 5.2
25.		Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.	5.1
26.		Предложение.	5.1, 5.2
27.		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.	5.3
28.		Главные члены предложения	5.5
29.		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	5.5
30.		Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	5.1, 5.2
	Состав слова.	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.	2.2
31.		Корень слова.	2.3
32.		Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	2.3
33.		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	6.1

34.		Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	6.1
35.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	6.1
36.		Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.	2.1
37.		Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)	2.1
38.		Окончание.	2.1
39.		Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.	2.1
	Части речи.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	
40.		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи.	4.2
41.		Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)	4.2
42.		Число имен существительных	4.2
43.		Род имен существительных.	4.2
44.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	6.12
45.		Изменение имен существительных по падежам (склонение).	4.1
46.		Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.	4.1
47.		Ударные и безударные падежные окончания.	6.1
48.		Как разобрать имя существительное.	4.1
49.		Порядок анализа имени существительного как части речи.	4.1
50.		Местоимение.	4.4
51.		Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	4.5
52.		Глагол как часть речи.	4.5
53.		Общее значение глаголов, вопросы.	4.5
54.		Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	4.5
55.		Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.	6.17
56.		Изменение глаголов по числам	4.5
57.		Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.	4.5
58.		НЕ с глаголами	6.16, 4.9
59.		Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.	4.4
60.		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	4.4
61.		Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.	4.3

62.	Разбор имени прилагательного как части речи	4.3
-----	---	-----

Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Практическая часть				
			Диктант	Списывание	Словарный диктант	Изложение	Сочинение
1	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое.	16	1	1	1	1	
2	Язык-главный помощник в общении.	39	4		1	2	1
3	Состав слова.	18	1		1		1
4	Части речи	87					
	Имя существительное	34	2	1	2	2	1
	Местоимение	4			1		1
	Глагол	29	2	1	1		1
	Имя прилагательное	20	1		1	1	1
5	Повторение пройденного за год	10	1	1	1	1	
Итого:		170	12	4	9	7	6
1 полугодие		80	6	1	4	3	3
2 полугодие		90	6	3	5	4	3

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ¹			
1.	Русский язык. Учебник. 3 класс Изд. Просвещение, 2017	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина	http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/ http://www.viki.rdf.ru Презентации уроков «Начальная школа» http://nachalka.info/about/193
Методические пособия			
2.	Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 класс. Просвещение, 2017	Л.Г Петерсон, О.А. Железнякова, Л.Ф. Климанова и др.	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
3.	Методическое пособие с поурочными разработками .	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

¹ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

	Изд.Просвещение, 2017		www.km.ru/ education
4.	Русский язык. Тесты.Изд. Просвещение, 2017	Михайлова С. Ю.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru
5.	Методическое пособие. Русский язык. «Технологические карты» для 3 класса. Изд. Просвещение, 2014		http://www.prosv.ru/umk/perspektiva Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
6.	Поурочные разработки по русскому языку. М: Вако, 2013	Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://: www.festival.1september.ru
7.	Проверочные работы Просвещение, 2017	Михайлова С.Ю.	

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva	Официальный сайт УМК Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое Язык-главный помощник в общении
			Язык-главный помощник в общении.
			Состав слова.
			Части речи
			Имя существительное
			Местоимение
			Глагол
			Имя прилагательное
			Повторение пройденного за год
2	www.uroki.ru	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.	Состав слова Части речи
	http://nachalka.info/about/193	Презентации уроков «Начальная школа»	Части речи.
	http://:www.festival.1september.ru	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	Состав слова Части речи

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
«РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРАЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» (16 часов)						
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/ Презентация к уроку	7.1, 7.2	7.2, 7.3
2.	Речевое общение. Диалог. Собеседники				7.4	6.3, 7.5
3.	Речевое общение. Диалог. Собеседники			Презентация к уроку	7.4	7.4
4.	Культура устной и письменной речи			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	7.3	7.6
5.	Культура устной и письменной речи				7.3	7.6
6.	Входная контрольная работа				7.5	6.4, 6.5
7.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				1.2, 6.1, 6.2	1.2, 6.1, 6.2
8.	Текст. Главная мысль текста.			http://www.viki.rdf.ru	7.4	7.4, 6.3
9.	Текст. Виды текстов.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	7.4	7.4, 6.3, 7.5
10.	Контрольное списывание.				7.5	6.5
11.	Текст-описание			http://nachalka.info/about/193	7.4	6.3
12.	Текст-повествование. Изложение по данному плану.				7.4, 7.3	7.2, 7.5, 7.6
13.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.				7.4	6.3, 7.6
14.	Составление связного текста из деформированных предложений.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.19, 6.20	6.1

15.	Текст. Части текста.				7.4	7.6
16.	Текст научный и художественный. Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	7.4	7.4, 7.6
Язык-главный помощник в общении (39ч)						
17.	Контрольный диктант по теме «Повторяем- узнаем новое»				7.5	6.4, 6.5
18.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Звуки и буквы				6.1, 6.2, 6.5	6.3, 7.6
19.	Звуки и буквы.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.2, 1.4	1.1, 1.2
20.	Слог. Ударение.				1.6, 1.7	1.2
21.	Слог. Ударение.				1.6, 1.7	1.2
22.	Девять правил орфографии. Собственные имена.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.1, 6.2	6.1, 6.2
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			http://school-collection.edu.ru	6.1, 6.5, 6.8	6.1, 6.2
24.	Парные по звонкости-глухости согласные.				6.6	6.1
25.	Непроизносимые согласные.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.7	6.1
26.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.				1.8, 6.10	1.2, 6.1
27.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.				1.8, 6.10	1.2, 6.1
28.	Удвоенные согласные				1.10, 6.1	1.2
29.	Правила написания буквосочетаний ЖИ—ШИ.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.3	6.1
30.	Буквосочетания ЧК-ЧН. Словарный диктант.				6.4	6.1
31.	Контрольный диктант				7.5	6.4, 6.5

	«Орфограммы корня»					
32.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1, 6.2
33.	Слово и его значение			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1, 3.2	3.1
34.	Что рассказало слово.				2.1, 3.1, 3.2	2.2, 3.1
35.	Основные функции слова.				2.1, 3.1, 3.2	2.2, 3.1
36.	Сочинение по наблюдениям				7.4	7.6
37.	Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся. Этимология некоторых слов.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1, 6.2
38.	Обучающее изложение по опорным словам.			Презентация к уроку	7.4	7.6
39.	Слово и его значение. Анализ изложения и коррекция знаний учащихся. Синонимы.			www.km.ru/ education	2.1	2.4
40.	Употребление синонимов в тексте.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.2, 7.4	5.2, 7.4
41.	Употребление синонимов в тексте.				3.2, 7.4	5.2, 7.4
42.	Многозначные слова.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1	2.4
43.	Контрольный диктант по теме «Слово».				7.5	6.4, 6.5
44.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Местоимения. Знакомство.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.4	4.2
45.	Словосочетание.				5.1	5.1
46.	Словосочетание.				5.1	5.1
47.	Предложение			Электронное приложение к	5.1, 5.2	5.1, 5.3

				учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/		
48.	Главные члены предложения				5.4, 5.5	5.5
49.	Главные члены предложения				5.4, 5.5	5.5
50.	Главные члены предложения			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	5.4, 5.5	5.5
51.	Подробное изложение по коллективно составленному плану				5.6, 7.4	5.2, 7.6
52.	Анализ изложения и коррекция знаний учащихся. Однородные члены предложения.				5.7, 5.8	5.6
53.	Предложения с однородными членами			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	5.7, 5.8	5.6
54.	Контрольный диктант по теме «Предложение»				7.5	6.4, 6.5
55.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2
Состав слова (18 ч)						
56.	Состав слова. Основа слова и окончание.				2.1	2.2
57.	Корень слова.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1	2.4
58.	Сочинение по серии картинок.				7.4	7.6
59.	Корень слова. Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся.				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2
60.	Корень слова. Родственные слова			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1	2.2
61.	Корни в сложных словах.				2.1	2.2
62.	Приставка. Словарный			Электронное приложение к	4.7	2.3

	диктант.			учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/		
63.	Приставки и предлоги.				4.7, 6.18	2.3, 6.1
64.	Разделительный Ъ знак в словах с приставками.				1.8, 6.18	1.2, 6.1
65.	Суффикс.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.2	2.3
66.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.				2.3	2.1
67.	Окончание			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.2	2.3
68.	Окончание (обобщение)				2.2, 2.3	2.1, 2.3
69.	Как образуются слова				2.1, 2.2	2.2, 2.4
70.	Как образуются слова				2.1, 2.2	2.2, 2.4
71.	Как образуются слова				2.1, 2.2	2.2, 2.4
72.	Контрольная работа за 1 полугодие				7.5	6.4, 6.5
73.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2
Части речи (87ч)						
74.	Части речи.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1	
75.	Части речи.				4.1	
76.	Части речи				4.1	
77.	Части речи				4.1	
78.	Части речи. Словарный диктант.				4.1, 6.1	6.2
79.	Имя существительное как часть речи. Контрольное списывание			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.4
80.	Собственные и нарицательные имена существительные				4.2	4.1
81.	Одушевленные и				4.2	4.1

	неодушевленные имена существительные					
82.	Число имен существительных.				4.2	4.1
83.	Число имен существительных				4.2	4.1
84.	Род имен существительных			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
85.	Изложение по опорным сочетаниям слов.				7.4	7.5
86.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Род имен существительных.				4.2	4.1
87.	Род имен существительных.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
88.	Сочинение по картине.				5.8, 6.2, 7.4	5.6, 6.1
89.	Мягкий знак (Ь) после Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся. шипящих в конце имен существительных.				6.11	6.1
90.	Мягкий знак (Ь) после шипящих в конце имен существительных.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.11	6.1
91.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».				7.4	6.4, 6.5
92.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
94.	Изменение имен				4.2	4.1

	существительных по падежам (склонение)					
95.	Именительный падеж.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
96.	Родительный падеж. Словарный диктант.				4.2, 6.13	4.1, 6.1
97.	Дательный падеж				4.2	4.1
98.	Винительный падеж				4.2	4.1
99.	Творительный падеж.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
100.	Творительный падеж.				4.2	4.1
101.	Предложный падеж.				4.2	4.1
102.	Предложный падеж.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
103.	Изложение по коллективно составленному плану.				7.4	7.6
104.	Анализ изложения и коррекция знаний учащихся. Как разобрать имя существительное				6.10, 6.11, 6.13	6.1
105.	Как разобрать имя существительное				6.10, 6.11, 6.13	6.1
106.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»				7.5	6.4, 6.5
107.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
108.	Местоимение			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.4	
109.	Местоимение. Словарный диктант.				4.4, 6.15	6.1, 6.2
110.	Роль местоимений в речи.				4.4, 7.1, 7.4	7.1, 7.6

	Обучающее сочинение «О себе».					
111.	Глагол как часть речи Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся.				4.5	4.4
112.	Роль глаголов в речи.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.4
113.	Изменение глаголов по временам.				4.5	4.3
114.	Изменение глаголов по временам.				4.5	4.3
115.	Контрольное списывание.				6.1	6.2
116.	Изменение глаголов по временам			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.3
117.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.				4.5	4.3
118.	Изменение глаголов по временам				4.5	4.3
119.	Изменение глаголов по временам				4.5	4.3
120.	Изменение глаголов по временам				4.5	4.3
121.	Изменение глаголов по временам				4.5	4.3
122.	Неопределенная форма глагола			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.3
123.	Неопределенная форма глагола				4.5	4.3
124.	Неопределенная форма глагола				4.5, 6.15	4.3, 6.1
125.	Контрольный диктант на тему «Глагол»				7.5	6.4, 6.5
126.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний				4.4, 7.1, 7.4	7.1, 7.6

	учащихся.					
127.	Изменение глаголов по числам				4.5	4.3
128.	Изменение глаголов по числам			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.3
129.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени				4.5	4.3
130.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени				4.5	4.3
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени				4.5	4.3
132.	НЕ с глаголами			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.9, 6.16	6.1
133.	НЕ с глаголами				6.16	6.1
134.	Сочинение по наблюдениям с элементами описания. Снег теперь уже не тот.				7.4	7.5
135.	Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся.				7.2	7.2
136.	Разбор глагола как части речи			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.3
137.	Разбор глагола как части речи			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.5	4.3
138.	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»				7.5	6.4, 6.5
139.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
140.	Имя прилагательное как часть речи			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.3	4.4

141.	Имя прилагательное как часть речи				4.3	4.4
142.	Изменение имен прилагательных по родам и числам				4.3	4.2
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Словарный диктант			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.3, 6.1	4.2, 6.2
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам				4.3	4.2
145.	Изменение имен прилагательных по родам и числам				4.3	4.2
146.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам				4.3, 6.14	4.2, 6.1
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.3, 6.14	4.2, 6.1
148.	Выборочное изложение.				7.4	6.1, 7.3, 7.4
149.	Анализ изложения и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам				4.3, 6.14	4.2, 6.1
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.3, 6.14	4.2, 6.1
152.	Разбор имени прилагательного как части речи				4.3	4.2, 4.4
153.	Разбор имени прилагательного как части речи				4.3	4.2, 4.4
154.	Разбор имени прилагательного как части речи				4.3	4.2, 4.4

155.	Разбор имени прилагательного как части речи			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.3	4.2, 4.4
156.	Сочинение с элементами описания. Прилет птиц.				7.4	6.1
157.	Анализ сочинения и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
158.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».				7.5	6.4, 6.5
159.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Части речи».			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
160.	Повторение по теме «Части речи».			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1, 6.12	6.1
161.	Повторение. Орфограммы корня.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	6.5, 6.6, 6.9	6.1
162.	Повторение. Предложение. Словарный диктант				5.1, 5.2, 5.3, 5.4	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
163.	Повторение. Части речи.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	4.1, 4.2, 4.3, 6.1
164.	Контрольное списывание. Закрепление изученного за год				7.5	6.4, 6.5
165.	Повторение. Склонение имен существительных			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.2	4.1
166.	Изложение по плану.				7.4	6.1, 7.4
167.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
168.	Закрепление изученного за год			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1	6.1
169.	Итоговая контрольная				7.5	6.4, 6.5

	работа.					
170.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного за год				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1