

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс 4

Количество часов 34

Уровень базовый

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом примерной программы по технологии и ориентирована на использование учебника (Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

Изучение технологии в 4 классе направлено на достижение следующих целей::

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2.Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Приоритетные метапредметные образовательные результаты¹

Овладение метапредметными понятиями	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить
-------------------------------------	---

¹ Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>необходимые коррективы;</p> <p>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
Универсальные учебные действия	Личностные качества:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
	<p>1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>1. Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</p> <p>2. Дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающим и или промежуточными этапами под руководством учителя;</p> <p>3. Изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</p> <p>4. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</p> <p>5. Осуществлять действия по заданному правилу и</p>	<p>1. Находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</p> <p>2. Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;</p> <p>3. Проводить защиту проекта по заданному плану;</p> <p>4. Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</p> <p>5. Проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные</p>	<p>1. слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</p> <p>2. уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;</p> <p>3. выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;</p> <p>4. формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p>

	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>собственному плану;</p> <p>6. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</p> <p>7. Проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.</p> <p>8. работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</p> <p>9. проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</p> <p>10. выделять познавательную задачу из</p>	<p>объекты и изделия;</p> <p>7. Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</p> <p>8. создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;</p> <p>9. выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;</p> <p>10. проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</p> <p>11. находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</p> <p>12. читать и</p>	<p>5. проявлять инициативу в ситуации общения.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <p>6. воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</p> <p>7. соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>9. учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</p> <p>10. вести диалог на заданную тему;</p> <p>11. использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</p>
--	---	--	--	---

	8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	практического задания; 11.воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;	работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.	
--	--	---	---	--

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	«Здравствуй, дорогой друг!»	-Как работать с учебником.	
2	«Человек и земля»	-Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. -Работа с пластилином. Технология лепки слоями. Малахитовая шкатулка. -Автомобильный завод. Работа с конструктором. -Работа с металлическим конструктором.	

		<p>Модель автомобиля</p> <ul style="list-style-type: none"> -Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие: медаль -Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Ваза. -Тест «Как создаётся фаянс» -Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Прихватка». -Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Птичка. -Обувное производство. Модель обуви из бумаги. -Виды бумаги, приёмы и способы работы с ней. Модель детской летней обуви. -Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделия из реек. -Работа с древесиной. «Лесенка-опора для растений» -Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка» -Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия» -Практическая работа: «Тест. Правила эксплуатации электронагревательных приборов -Проект «Комнатные цветы» Посадка семян цветов. Правила ухода за цветами. 	
3	«Человек и вода»	<ul style="list-style-type: none"> -Водоканал. Проект «Загадки воды». Фильтр для очистки воды. -Порт. Профессии людей, работающих в порту. Изготовление канатной лестницы -Узелковое плетение. Изделия в технике макраме. Браслет 	
4	«Человек и воздух»	<ul style="list-style-type: none"> -Самолётостроение. Модель самолёта из конструктора. -Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги. -Летательный аппарат. Воздушный змей. 	
5	«Человек и информация»	<ul style="list-style-type: none"> -Создание титульного листа. Проект «Издаём книгу» -Работа с таблицами. Правила работы на компьютере. -Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. -Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника. -Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. -Практическая работа на компьютере: «Содержание книги» -Итоговый продукт проекта: «Книга «Дневник путешественника» 	

		-Обобщение по разделу "Человек и информация" -Подведение итогов года. Презентация работ учащихся. Выставка работ учащихся.	
--	--	---	--

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как работать с учебником	1 час
2	Человек и земля	19 часов
3	Человек и вода.	3 часа
4	Человек и воздух.	2 часа
5	Человек и информация.	9 часов
Всего часов		34 часа

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.;	Технология. Рабочие программы. 1-4 классы	Просвещение	2011
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.;	Технология. 4 класс.	Просвещение	2019