

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
от «31» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №46
с УИОП
/Л.В. Гейнц/
Приказ № 46-13-644
от «31» 08 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Шамсутдинова Гульшат Орхулбаяновна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2020

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шамсутдинова Гульшат Орхулбаяновна
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Обучение детей основам проектной и учебно-исследовательской деятельности
Задачи	Обучающие: - формировать умения предвидеть проблемы и поиска способов их решения; -формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, анализ); -формировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; -формировать готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности. Развивающие: - развивать навыки командной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе; -развивать самостоятельность, познавательную активность, критическое мышление, память, аналитическое мышление;

	<p>-развивать навыки публичной защиты результатов исследования, оформление в виде презентации, стендового сообщения. Воспитательные: -воспитать целеустремленность, настойчивость, любознательность, коммуникабельность.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	В процессе реализации программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умение формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу, доказывать или опровергать ее; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в области естественных наук; умения оформлять и презентовать проект и учебно-исследовательскую работу
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3/114
Возраст обучающихся	10-14 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторная работа/ эксперимент. - Тренинг решения задач. - Проблемная дискуссия. - Проблемная лекция. - Практикумы. - Деловые игры. - Мини-конференция.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. 2. «Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся / Под ред. Ю.П. Дубенского.- Омск: ОмГУ, 2005. 3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». Немцова Т.И., Назарова Ю.В. /Под ред. Л.Г.Гагариной. 4. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара:

	Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 224 с. 5.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2- е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары, ватманы, оборудование для проведения экспериментов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» относится к **естественнонаучной направленности** и направлена на обучение детей специальным знаниям необходимым для проведения самостоятельных исследований, формированию и развитию умений и навыков командной работы для реализации учебных проектов.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

Изменения в России за последние четверть века в социально-экономической сфере привели к необходимости модернизировать многие социальные институты, в том числе и систему образования. В настоящее время стандарты системы образования ориентированы на смену знаниевой парадигмы обучения компетентностной и направлены не на усвоение суммы знаний и умений, а на овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Влияние таких нововведений коснулось всей системы общего образования, в том числе и дополнительного образования.

Дополнительное образование на равных правах со школьным образованием выступает необходимым звеном общей системы образования. В связи с этим, методы, приемы и способы, применяемые педагогами дополнительного образования должны способствовать формированию компетенций, отвечающих требованиям современного общества. В настоящий момент при существовании множества форм дополнительного образования проектная деятельность является одним из самых актуальных и универсальных направлений.

В концепции развития дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приоритетными организационно-педагогическими формами открытого образования обозначены организация исследовательской и проектной деятельности (по преимуществу, командной) обучающихся, что обуславливает **актуальность** данной программы.

В основу программы положен анализ методической литературы, имеющихся программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, в которых проектная деятельность является всего лишь разделом, на который отводится немного учебных часов. Результативная работа над проектом требует определённых временных затрат. Очерченные проблемы уже обуславливают необходимость рассмотрения метода проектов с позиций возможности их решения. Таким решением может стать разработка программы дополнительного образования, которая будет носить универсальный характер и может быть использована как в учреждениях дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школе.

Основная идея программы заключается в формировании знаний об алгоритмах работы над проектом и учебно-исследовательской работой.

Важной отличительной особенностью и новизной программы является **разграничение проектной и учебно-исследовательской деятельности**, так как во многих источниках эти понятия часто отождествляют, хотя стоит помнить, что при некоторой схожести это совершенно разные виды деятельности, приводящие к разным результатам.

Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для сборных групп детей от 10 до 14 лет, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных детей. В современной психологии понятие «одаренность» трактуется как способность к нестандартному, креативному мышлению, которыми могут обладать дети и с низкой и средней успеваемостью, дети, состоящие на различных видах профилактического учета. Привлечение данной категории детей к занятиям проектной деятельностью поможет проявить их индивидуальность, почувствовать значимость и положительно повлиять на результатах в обучении.

Программы предусматривает использование местных данных, условия природной среды, экологическую обстановку Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В программе предусмотрены формы проведения занятий и формы контроля для работы в **дистанционном режиме**.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество -114 часов. Уровень освоения программы – **стартовый. Режим занятий-3** раза в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - обучение основам проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение увидеть проблемы и поиска способов их решения;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, анализ);

- формировать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- формировать готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности.

Развивающие:

- развивать навыки командной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- развивать самостоятельность, познавательную активность, критическое мышление, память, аналитическое мышление;
- развивать навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- развивать навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- развивать навыки публичной защиты результатов исследования.

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность, настойчивость, любознательность, коммуникабельность.
- воспитывать позитивное отношение к работе, проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты:

В результате работы по программе учащиеся должны **знать:**

- основные этапы работы над проектом;
- структуру проекта и учебно-исследовательской работы;
- основные методы исследования (эксперимент, наблюдение и д.);
- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- правила оформления презентации проекта и учебно-исследовательской работы.

уметь:

- формулировать тему, проблему, обосновывать актуальность проблемы;
- ставить цель и определять задачи;
- планировать ожидаемый результат от реализации проекта;
- планировать деятельность и ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски;
- определять объект, предмет исследования;
- формулировать гипотезу, цель, задачи исследования;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

- оформлять учебно - исследовательскую работу в программе Word, презентацию в программе Power Point, Publisher.
- презентовать учебно - исследовательскую работу, уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении.

Предметные результаты:

К завершению программы обучающиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- выполнять наблюдения, проводить эксперименты;
- конструировать различные явления живого мира;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- описывать результаты наблюдений, экспериментов, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Компетентностные результаты:

1. Ценностно-смысловые компетенции:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

2. Общекультурные компетенции:

- понимать роль науки в жизни человека, её влияние на мир;
- уметь решать проблемы, возникающие в практической деятельности, развивать творческое мышление, способность оценивать деятельность, прививать интерес к познанию своего города, региона.

3. Учебно-познавательные компетенции:

- умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции:

- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции:

- знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Самостоятельная работа.
- Защита исследовательских работ.
- Выставка продуктов проекта.

- Конкурс проектов.
- Городские компетентностные соревнования.
- Городские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».
- Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- Лабораторная работа/ эксперимент.
- Тренинг решения задач.
- Проблемная дискуссия.
- Проблемная лекция.
- Практикумы.
- Деловая игра.
- Мини-конференция.
- Онлайн-уроки.
- Защита проектов в режиме онлайн.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА

Учебный кабинет, оснащенный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары, оборудование для проведения экспериментов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» состоит из двух модулей.

МОДУЛЬ 1. «Основы проектной деятельности»

Образовательная задача модуля:

-формировать знания об основных этапах учебного проекта и обучить методам эффективного взаимодействия с членами команды в процессе работы над проектом.

Учебные задачи модуля:

-научить формулировать тему, проблему, обосновывать актуальность проблемы;

- научить ставить цель и определять задачи; планировать ожидаемый результат от реализации проекта;

-научить планировать деятельность и ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски;

-развивать умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс;

- научить взаимодействовать в команде;

- научить оформлять и представлять результаты на публике;

- научить оформлять различные формы продукта проекта.

Учебно-тематический план модуля «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	Раздел I. Введение в проектную деятельность	4	2	3
1	История возникновения метода проектов	1	1	1
2	Учебный проект. Виды учебных проектов	3	1	2
	Раздел II. Этапы проекта Алгоритм работы	46	10	35
3	Проект – 5 «П». Структура проекта	4	1	2
4	Определение проблемы	3	1	3
6	Определение цели	3	1	3
7	Задачи проекта	3	1	3
8	Планирование. Определение последовательности и сроков работы	3	1	2
9	Распределение обязанностей в группе	3	1	4
10	Поиск и систематизация информации	6	1	5
11	Реализация проекта. Пути решения проблемы	6	1	5
12	Представление результатов проекта	3	1	2
13	Продукт проекта. Формы продуктов проектной деятельности	6	1	3
	Раздел III. «Практическая работа над реализацией проектов»	10	2	8
	Итого	57	12	45

Содержание модуля

Раздел I. Введение в проектно деятельность

Тема 1. История возникновения метода проектов

Теория: Д.Дьюи – основоположник метода проектов. Последователи Д.Дьюи за рубежом. Развитие метода проектов в России.

Практика: письменная работа

Тема 2. Учебный проект. Виды учебных проектов

Теория: Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- Исследовательские проекты
- Практико- ориентированные проекты
- Информационные проекты
- Творческие проекты
- Игровые проекты

Практика: выполнение упражнений, тестов, коллоквиум, практическая работа.

Раздел II. Этапы проекта. Алгоритм работы над проектом

Тема 1. Основные понятия проектной деятельности

Теория: Основные понятия метода проектов. Реферат. Проект. Исследовательская работа. Проект - это пять «П»: проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация (и можно выделить шестое П – портфолио).

Практика: Составление «Ромашки» - 6 «П» проекта. Творческое задание: разработать макет (схему, рисунок) структуры проекта.

Тема 2. Подготовительный этап. Поиск проблемы.

Теория: Подготовительный этап. Поиск проблемы.

Практика: составление схем, шаблона. Работа по карточкам. Мозговой штурм «Проблемы современных школьников». Составление банка данных. «Мозговой штурм», методика «Пять шляп», моделирование ситуации.

Тема 3. Определение цели.

Теория: от проблемы к цели. Формулировка цели проекта.

Принципы:

- определенность и измеримость;
- достижимость;
- значимость.

Практика: самостоятельная работа, выполнение упражнений, «Мозговой штурм».

Тема 4. Задачи проекта

Теория: определение термина.

Практика: выполнение упражнений, тест, составление схем.

Тема 5. Планирование

Теория:

- Составление плана действия.
- Уточнение количества участников.
- Формирование групп.
- Распределение обязанностей.
- Составление оптимального плана работы.

Практика: составление плана работы, распределение ролей, ролевая игра, практикум, работа над проектом.

Тема 6. Поиск и систематизация информации. Анализ литературы по выбранной теме.

Теория: Обзор литературы. Концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.

- Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования.
- Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания.
- Составление плана литературного обзора.
- Сбор дополнительной литературы.
- Изучение литературы по выбранной теме.
- Составление краткого конспекта.
- Классификация собранного материала.

Практика: экскурсия в библиотеку, подбор литературы по теме, создание каталога. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Прием «лестница сужения и расширения понятий»). Игра коллажирование как способ первичной обработки информации (Приложение 1.)

Тема 7. Представление проекта

Теория: подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Практика: практикум.

Тема 8. Продукт проекта. Формы продуктов проекта

Теория: Общие сведения о проектном продукте. Формы продуктов проекта: Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, мероприятие (игра, состязание, викторина).

Практика: выполнение практических заданий: создание иллюстрированного сборника задач по окружающему миру для учеников 4 класса, создание игры-тренажера для учеников 3 класса «Планеты солнечной системы».

Раздел 3. «Практическая работа над реализацией групповых проектов»

МОДУЛЬ 2. «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная задача модуля:

- формирование знаний об основных этапах и структуре учебно-исследовательской работы.

Учебные задачи модуля:

- научить формулировать тему учебно-исследовательской работы;

- обосновать актуальность, проблему учебно- исследовательской работы;
- научить определять объект, предмет исследования;
- научить формулировать гипотезу, цель, задачи исследования;
- познакомить с основными методами исследования в различных образовательных областях (анкетирование, опрос, эксперимент, наблюдение и д.)
- познакомить с основными требованиями по оформлению работы, научить оформлять учебно- исследовательскую работу в программе Word, презентацию в программе Power Point, Publisher.
- научить презентовать учебно- исследовательскую работу, умению уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы; умению использовать различные средства наглядности при выступлении.

Учебно-тематический план модуля «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Алгоритм работы над учебно-исследовательской работой	33	9	24
1	Формулирование темы учебно-исследовательской работы	2	1	1
2	Обоснование актуальности, проблемы исследования	3	1	2
3	Определение объекта исследования, предмета исследования	3	1	2
4	Выдвижение гипотезы. Формулирование гипотезы	3	1	2
5	Определение цели и задач исследования	4	1	5
6	Основные методы исследования	6	1	9
7	Оформление выводов исследования	3	1	2
8	Правила оформления библиографических источников	3	1	2
9	Структура учебно-исследовательской работы	3	1	2
10	Правила оформления Приложения	3	1	2
	Раздел II. Презентация проекта	10	2	13
11	Работа в программе Power Point,	7	1	6
12	Подготовка к защите учебно-	3	1	7

	исследовательской работы и учебного проекта.			
	Раздел III. «Практикумы»	14	2	10
	Итого	57	12	40

Содержание модуля

Раздел 1. Алгоритм работы над учебно-исследовательской работой

Тема 1. Формулирование темы учебно-исследовательской работы

Теория: Основные требования к формулировке темы исследования:

- Тема должна быть выполнима, а выполнение должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, с элементом неожиданности и необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна отражать проблему.

Практика. Выполнение упражнений, деловая игра, работа с опорными схемами, шаблонами.

Тема 2. Обоснование актуальности, проблемы исследования

Теория: Определение понятия. Примеры обоснования актуальности темы исследования.

Практика: выполнение упражнений, игра «Мозговой штурм».

Тема 3. Определение объекта исследования, предмета исследования

Теория: Определение понятия.

Практика: выполнение упражнений, прием «Лестница сужения и расширения понятий».

Тема 4. Выдвижение гипотезы. Формулирование гипотезы

Теория: Определение понятия.

Практика: выполнение упражнений, работа по опорным схемам.

Тема 5. Определение цели и задач исследования

Теория: Определение понятия. Примеры клише.

Практика: Выполнение упражнений. Деловая игра, работа с опорными схемами.

Тема 6. Методы исследования

Теория: Наблюдение. Методы эмпирического познания: опыты, эксперименты.

Практика: Заполнение дневников наблюдений за домашними животными, эксперименты в домашних условиях «Содержание красителей в соках», йодометрический метод: «Содержание крахмала в продуктах питания», «Содержание витамина С в соках». Эксперимент по выращиванию кристаллов из медного купороса, поваренной соли; эксперимент по созданию

неньютновской жидкости», работа над проектом: «Исследование изменения частоты пульса в течение суток», «Исследование безопасности средств личной гигиены».

Тема 7. Структура учебно-исследовательской работы

Теория: Введение. Основная часть. Материалы исследования. Главы и параграфы. Выводы. Заключение. Список использованной литературы. Приложения. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Основные требования к оформлению библиографии.

Практика: практикум, составление схем, составление шаблона, экспресс-опрос, составление диаграмм по результатам анкетирования «Рейтинг популярности газированных напитков среди моих одноклассников».

Раздел 2. Презентация учебно-исследовательской работы

Тема 1. Работа в программе Power Point

Теория: Этапы создания презентации. Алгоритм создания презентации. Дизайн презентации. Анимация. Вставка таблицы, рисунка, видео. Знакомство с понятиями публикация, MS Publisher, буклет; принципы работы в программе Microsoft Office Publisher; Алгоритм создания буклета.

Практика: практическая работа в программе Power Point, Publisher. Создание презентации к проектным работам, создание буклета «Технология изготовления кристалла из медного купороса в домашних условиях».

Тема 2. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы

Теория: Подготовка к публичной защите проекта. Доклад. Требования к написанию доклада. Объем, содержание доклада. Ораторское мастерство.

Практика: составление шаблона доклада, разучивание скороговорок, упражнения на постановку правильного дыхания.

Раздел 3. «Практикумы»

Практика: Проведение экспериментов: «Сравнительный анализ содержания витамина С в пакетированных соках и в клюквенном морсе, изготовленном в домашних условиях», «Сравнительный анализ содержания крахмала в колбасных изделиях», «Определение содержания кисломолочных бактерий в кисломолочных продуктах», анкетирование, интервью.

Календарный учебный график

Дата	Раздел/тема занятия				
		Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	
Модуль «Основы проектной деятельности»					
	Вводные занятия	1			
	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	4		Зачет	
	История возникновения метода проектов	1	Лекция		
	Учебный проект. Виды учебных проектов	3			
	Раздел 2. Этапы проекта	46			
	Структура проекта	2	Проблемная лекция	Тест Промежуточная аттестация	
	Основные этапы работы	3			
	Определение проблемы	3	Деловая игра		
	Определение цели	3			
	Задачи проекта	3	Работа с литературой		
	Планирование	3			
	Подготовительный этап	2			
	Определение последовательности и сроков работы	2			
	Распределение обязанностей в группе	3			
	Поиск и систематизация информации	2			
	Реализация проекта	3			
	Представление результатов проекта	2			
	Продукт проекта. Формы продуктов проекта. Практическая работа над созданием продукта проекта «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	3	Практическая работа		Мини-конференция
	Практическая работа над созданием продукта проекта «Создание макета солнечной системы».	3			Выставка продуктов проекта
	Практическая работа над проектом «Выращивание кристаллов в домашних условиях».	3			
	Практическая работа над проектом «Сравнительный анализ симптомов вирусных заболеваний»	3	Эксперимент		
	Практическая работа над проектом "Разработка системы экономии водопроводной воды в условиях школы	3			
Модуль «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
	Раздел 1. Алгоритм работы над учебно-исследовательской работой	33			

	Формулирование темы учебно-исследовательской работы	2	Проблемная лекция	Зачет
	Обоснование актуальности, проблемы исследования	2	Работа с литературой	
	Определение объекта исследования, предмета исследования	2	Деловая игра	Мини-конференция Промежуточная аттестация
	Выдвижение гипотезы. Формулирование гипотезы	2		
	Определение цели исследования	2		
	Задачи исследования	2		
	Основные методы исследования	2	Проблемная дискуссия	
	Наблюдение как метод исследования	3	Экспериментальная работа	
	Эксперимент как метод исследования	4		
	Оформление выводов исследования	2		
	Правила оформления библиографических источников	2		
	Структура учебно-исследовательской работы	2		
	Правила оформления Приложения	2		
	Правила оформления диаграмм	2		
	Раздел II. Презентация проекта	10		
Работа в программе Power Point,	2	Практическая работа	Зачет	
Вставка текста на слайд	2			
Вставка диаграмм	2			
Добавление на слайд объектов, созданных в других приложениях	2			
Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и учебного проекта.	2			
Раздел III. «Практикумы»	14			
Практическая работа над реализацией исследовательских работ(индивидуально)	12	Практическая работа	Мини-конференция	
Защита проектов	2			
Итоговое занятие	114	39	75	

Список литературы для детей

1. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению учебно-исследовательских работ. М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2016г.
3. Рабочая тетрадь: Модуль «Выполнение проекта», Электронный ресурс- Режим доступа: https://znanio.ru/media/rabochaya_tetrad_vypolneniya_proekta-245648/273554
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 89 класса: В 2 ч. /Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006
5. Рабочая тетрадь : "Творческий проект". Электронный ресурс- Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-tetrad-tvorcheskiy-proekt-80916.html>

Список литературы для педагогов

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 68-74.
4. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.с.н. А.С.
5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие, Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
7. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 100-107.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.

6. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы : научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // Учитель. – 2003. - №6. - С. 60.

7. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.

8. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://s19004.edu35.ru/attachments/category/27>.

9. Яковлева Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144

