

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом
№ ш46-13-818/3
от « 30 » 08. 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий
по платной дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная информатика»
на 2023-2024 учебный год

Количество занятий в неделю: 1

Объем учебной программы в год: 35

Группа: до 10 лет

Сургут, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная информатика» |
| Направленность | Техническая |
| Название учреждения | МБОУ СОШ №46 с УИОП |
| Целевая группа | Возраст обучающихся: 7-10 лет Наполняемость группы: 12-15 человек |
| Цель программы | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов, обучающихся в интеллектуальном, образовательном и личностном развитии средствами современных технологий. |
| Задачи программы | <p><i>Обучающие:</i> создать необходимые условия для развития обучающихся; способствовать пробуждению и развитию творческой активности обучающихся; формировать умения креативно подходить к решению поставленной задачи.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать информационную культуру детей через активное использование информационных технологий; развивать мелкую моторику рук, зрительно-образную память, творческое воображение, креативное мышление, художественный вкус, глазомер, творческую индивидуальность.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; воспитывать требовательность к себе, усидчивость, трудолюбие; прививать навыки здорового образа жизни.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Обучающиеся приобретут необходимые знания и умения по изучаемым темам, а также будут иметь общее представление в области теоретических вопросов.</p> <p>В ходе занятий у обучающихся будут формироваться навыки планирования индивидуальной работы, самостоятельного решения творческой задачи, а также положительная мотивация и познавательный интерес к применению средств современных информационных технологий. Будет развиваться мелкая моторика рук, зрительно-образная память,</p> |
| | творческое воображение, креативное мышление, художественный вкус, глазомер. Обучающиеся станут более усидчивыми, требовательными к себе, приобретут навыки здорового образа жизни. Будут правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере. |
| Сроки реализации | 2023-2024г |
| Форма обучения | Очная |
| Режим занятий | 1 раз в неделю; продолжительность учебного часа - 40 минут |

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Типовое положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ ДО «ДЦТ «Новое поколение» (приказ от «29» октября 2014 г. № 195-од)».

Данная программа составлена на один год обучения для детей 7-10 лет, имеет техническую направленность, разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области новых информационных технологий.

Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Компьютер является одним из важнейших изобретений человечества. Сегодня большинство детей играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации в интернете и не осознают истинных возможностей этого устройства. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний и возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для формирования и развития образовательных и индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у детей и их родителей появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому в настоящее время, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования решает следующую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Занятия по данной программе формируют стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, дают возможность для проявления собственного творчества.

На занятии при восприятии материала обучающиеся обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программа ориентирована на большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

- демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают;
- фронтальная - недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на компьютере в пределах одного, двух или части занятия, причем педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий;
- работа консультанта – ученик контролирует работу всей группы на занятии.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в интеллектуальном, образовательном и личностном развитии средствами современных технологий.

Задачи:

Обучающие: создать необходимые условия для развития обучающихся; способствовать пробуждению и развитию творческой активности обучающихся; формировать умения креативно подходить к решению поставленной задачи.

Развивающие: развивать информационную культуру детей через активное использование информационных технологий; развивать мелкую моторику рук, зрительнообразную память, творческое воображение, креативное мышление, художественный вкус, глазомер, творческую индивидуальность.

Воспитательные: воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; воспитывать требовательность к себе, усидчивость, трудолюбие; прививать навыки здорового образа жизни.

Объем учебной нагрузки предполагает 1 занятие в неделю, за учебный год – 35 часов, 2 года обучения. Наполняемость группы 10-14 человек. Форма обучения – очная.

1.1. Ожидаемые результаты

Обучающиеся приобретут необходимые знания и умения по изучаемым темам, а также будут иметь общее представление в области теоретических вопросов.

В ходе занятий у обучающихся будут формироваться навыки планирования индивидуальной работы, самостоятельного решения творческой задачи, а также положительная мотивация и познавательный интерес к применению средств современных информационных технологий. Будет развиваться мелкая моторика рук, зрительно-образная память, творческое воображение, креативное мышление, художественный вкус, глазомер. Обучающиеся станут более усидчивыми, требовательными к себе, приобретут навыки здорового образа жизни. Будут правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере.

1.2. Система отслеживания и оценивания результатов

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей представлена результатами участия в:

- выставках творческих работ, конкурсах рисунков,
 конкурсах фотографий.

Контроль степени результативности реализации общеразвивающей программы может проводиться в различных формах:

- контрольный лист;
- тест;
- творческий отчет; участие в конкурсах и выставках.

Формы подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов. После изучения каждого раздела программы, обучающиеся выполняют практическую работу по данной теме. В конце года обучающимися оформляется творческий отчет, представление которого происходит на итоговых занятиях. На каждого обучающегося формируется портфолио.

Способы оценки результативности и этапы педагогического контроля оформлены в таблицах.

Таблица 1

Критерии оценки знаний, умений и навыков

| № | Виды работы | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|----|----------------------|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | Частично знает правила безопасной работы в компьютерном кабинете. | Хорошо знает правила безопасной работы в компьютерном кабинете. | В совершенстве знает правила безопасной работы в компьютерном кабинете. |
| 2. | Мой друг – Компьютер | Частично знает: | Знает: | Знает в совершенстве: |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • состав компьютерной системы; с трудом осуществляет установку оборудования и периферийных устройств; не может самостоятельно организовать рабочее место; • не в полном объеме освоены методы работы с клавиатурой и вводными устройствами, манипулятором типа «мышь»; знает правила работы с дополнительной и цифровой клавиатурой; испытывает затруднения при вводе смешанного текста с клавиатуры. | <p>состав компьютерной системы; осуществляет установку оборудования и периферийных устройств; самостоятельно организует рабочее место; хорошо освоены методы работы с клавиатурой и вводными устройствами, манипулятором типа «мышь»; знает правила работы с дополнительной и цифровой клавиатурой; применяет на практике ввод смешанного текста с клавиатуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • состав компьютерной системы; правильно осуществляет установку оборудования и периферийных устройств; самостоятельно организует рабочее место; • успешно освоены методы работы с клавиатурой и вводными устройствами, манипулятором типа «мышь»; • в совершенстве знает правила работы с дополнительной и цифровой клавиатурой; успешно применяет на практике ввод смешанного текста с клавиатуры. |
| 3. | Юный художник | <p>Умеет: создавать точечный рисунок в графическом редакторе Paint; испытывает затруднения изменять точечный рисунок; знаком с основными приемами использования средств панели инструментов при обработке иллюстрации; затрудняется отображать и</p> | <p>Хорошо владеет: созданием и изменением точечного рисунка в графическом редакторе Paint; владеет основными приемами использования средств панели инструментов при обработке иллюстрации; умеет отображать и изменять предварительно отсканированные фотографии.</p> | <p>В совершенстве владеет: созданием и изменением точечного рисунка в графическом редакторе Paint; успешно оперирует основными приемами использования средств панели инструментов при обработке иллюстрации; умеет самостоятельно отображать и</p> |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|---|
| | | | | изменять |
| | | изменять предварительно отсканированные фотографии. | | предварительно отсканированные фотографии. |
| 4. | Грамотей-ка | Испытывает затруднения: вводить, редактировать и форматировать текст; частично знает основные элементы экранного интерфейса; умеет применять красивый шрифт при наборе текста. | Умеет правильно: • вводить, редактировать и форматировать текст; • знает основные элементы экранного интерфейса; умеет самостоятельно применять красивый шрифт при наборе текста. | В совершенстве умеет: вводить текст, самостоятельно редактирует и форматирует текст; хорошо знает основные элементы экранного интерфейса; успешно применяет красивый шрифт при наборе текста. |
| 5. | Повторение | Применяет знания при выполнении практического задания | Успешно применяет полученные знания при выполнении практического задания | В совершенстве владеет полученными знаниями при выполнении практического задания |

Этапы педагогического контроля

| № п/п | Срок проведения | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов |
|------------------------|-----------------|--|-------------------------|
| Входной контроль | | | |
| 1. | | Знание правил безопасной работы в компьютерном кабинете. | Тест |
| Текущий контроль | | | |
| 2. | | Навыки создания креативного рисунка в графическом редакторе Paint. | Практическая работа |
| Промежуточный контроль | | | |
| 3. | | Открытое занятие «Занимательная информатика». | Практическая работа |

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела | Количество часов | | Всего часов |
|---------------|-----------------------|------------------|--------------|-------------|
| | | Теоретических | Практических | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 |
| 2. | Мой друг – Компьютер. | 5 | 10 | 15 |
| 3. | Юный художник. | 3 | 16 | 19 |
| 4. | Грамотей-ка. | 11 | 15 | 26 |
| 5. | Повторение. | 2 | 5 | 7 |
| Итого: | | 22 | 46 | 68 |

III КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | Кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | | | | теория | 1 | Безопасность – прежде всего! | каб. 213 | устный опрос |
| 2 | | | | теория | 1 | Компьютер – друг, помощник, враг. | каб. 213 | тест |
| 3 | | | | теория | 1 | Что нас окружает? | каб. 213 | викторина |
| 4 | | | | теория | 1 | «Начинка» компьютера. | каб. 213 | блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--|----------|-----------------------------|
| 5 | | | | практика | 1 | Подключалка. | каб. 213 | практич. работа |
| 6 | | | | практика | 1 | Главная кнопка Пуск. | каб. 213 | практич. работа |
| 7 | | | | практика | 1 | Веселая Мышь. | каб. 213 | зачёт |
| 8 | | | | практика | 1 | Укрощение Мыши. | каб. 213 | зачёт |
| 9 | | | | практика | 1 | Путешествие Мыши. | каб. 213 | практич. работа |
| 10 | | | | практика | 1 | Практическая работа «Тест «Мышь». | каб. 213 | индивид. работа |
| 11 | | | | теория | 1 | Что такое Рабочий стол? | каб. 213 | устная самост. работа |
| 12 | | | | теория | 1 | Меню компьютера. | каб. 213 | тест |
| 13 | | | | практика | 1 | Её величество Клавиатура. Основные подданные Клавиатуры. | каб. 213 | практич. работа |
| 14 | | | | практика | 1 | Что умеют подданные? | каб. 213 | самост. работа |
| 15 | | | | практика | 1 | Практическая работа «В гостях у «Клавиатуры». | каб. 213 | игра- путеше- ствие |
| 16 | | | | практика | 1 | Практическая работа «Мой друг – Компьютер». | каб. 213 | игра «Верю - не верю» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--------------------------------|-------------|--------------------|
| 17 | | | | теория | 1 | Юный художник. | каб. 213 | блиц- опрос |
| 18 | | | | практика | 1 | Чудеса палитры и «Заливки». | каб. 213 | практич. работа |
| 19 | | | | практика | 1 | Сохранялкаоткрывалка. | каб. 213 | самост. работа |
| 20 | | | | практика | 1 | Веселый «Карандаш». | каб. 213 | самост. работа |
| 21 | | | | практика | 1 | Яркая «Мозаика». | каб. 213 | практич. работа |
| 22 | | | | практика | 1 | Волшебная «Кисть». | каб. 213 | практич. работа |
| 23 | | | | практика | 1 | Шустрый «Ластик». | каб. 213 | самост. работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|-----------------------------|----------|-----------------|
| 24 | | | | практика | 1 | Красочный «Распылитель». | каб. 213 | самост. работа |
| 25 | | | | практика | 1 | Рисунок и масштаб. | каб. 213 | практич. работа |
| 26 | | | | практика | 1 | Фигурное царство. | каб. 213 | самост. работа |
| 27 | | | | практика | 1 | Рисунки в Фигурном царстве. | каб. 213 | самост. работа |
| 28 | | | | практика | 1 | Выделялка-Копировалка. | каб. 213 | практич. работа |
| 29 | | | | практика | 1 | Вырезалка-Вставлялка. | каб. 213 | практич. работа |
| 30 | | | | практика | 1 | Отразилка-Повернулка. | каб. 213 | практич. работа |
| 31 | | | | практика | 1 | Отразилка-Повернулка. | каб. 213 | практич. работа |
| 32 | | | | теория | 1 | Пиши-читай-ка. | каб. 213 | устный опрос |
| 33 | | | | практика | 1 | Что умеет мистер «Текст». | каб. 213 | практич. работа |
| 34 | | | | практика | 1 | Мое творение. | каб. 213 | индивид. работа |
| 35 | | | | теория | 1 | Закреплялка. | каб. 213 | викторина |
| 36 | | | | теория | 1 | Грамотей-ка. | каб. 213 | устный опрос |
| 37 | | | | практика | 1 | Создавалка-сохранялка. | каб. 213 | практич. работа |
| 38 | | | | практика | 1 | Загадочная буквица. | каб. 213 | практич. работа |
| 39 | | | | теория | 1 | В мире автофигур. | каб. 213 | тест |
| 40 | | | | практика | 1 | Автофигурные рисунки. | каб. 213 | практич. работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--------------------------|----------|-----------------|
| 41 | | | | теория | 1 | Вставлялка. | каб. 213 | блиц- опрос |
| 42 | | | | практика | 1 | Творчество с рисунками. | каб. 213 | самост. работа |
| 43 | | | | практика | 1 | Страна объектов WordArt. | каб. 213 | практич. работа |
| 44 | | | | практика | 1 | Весёлая азбука. | каб. 213 | самост. работа |
| 45 | | | | практика | 1 | Непослушные буквы. | каб. 213 | самост. работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|---|-------------|------------------------------------|
| 46 | | | | теория | 1 | Забавные слоги. | каб. 213 | устный опрос |
| 47 | | | | практика | 1 | Забавные слоги. | каб. 213 | практич. работа |
| 48 | | | | теория | 1 | Волшебные слова. | каб. 213 | устный опрос |
| 49 | | | | практика | 1 | Волшебные слова. | каб. 213 | практич. работа |
| 50 | | | | теория | 1 | Умные предложения. | каб. 213 | устный опрос |
| 51 | | | | практика | 1 | Умные предложения. | каб. 213 | практич. работа |
| 52 | | | | теория | 1 | «Испорченный» текст. | каб. 213 | устный опрос |
| 53 | | | | практика | 1 | «Испорченный» текст. | каб. 213 | самост. работа |
| 54 | | | | теория | 1 | «Креативный» текст. | каб. 213 | блиц- опрос |
| 55 | | | | практика | 1 | «Креативный» текст. | каб. 213 | самост. работа |
| 56 | | | | теория | 1 | Красота шрифта. | каб. 213 | викторина |
| 57 | | | | практика | 1 | Красота шрифта. | каб. 213 | практич. работа |
| 58 | | | | теория | 1 | Малая клавиатурка. | каб. 213 | мини- опрос |
| 59 | | | | практика | 1 | Цифровалка. | каб. 213 | практич. работа |
| 60 | | | | теория | 1 | Что умеет «Калькулятор». | каб. 213 | тест |
| 61 | | | | практика | 1 | Сосчитай-ка. | каб. 213 | практич. работа |
| 62 | | | | теория | 1 | Повторялказакреплялка. | каб. 213 | игра «Информационное колесо» |
| 63 | | | | практика | 1 | Повторялказакреплялка. | каб. 213 | игра «Умные и смелые» |
| 64 | | | | практика | 1 | Открытое занятие «Компьютерная азбука». | каб. 213 | игровая программа |
| 65 | | | | теория | 1 | Колесо безопасности. | каб. 213 | викторина |
| 66 | | | | практика | 1 | Повторялка «Мой друг – Компьютер». | каб. 213 | игра «В гостях у |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|----------|---|-----------------------------|----------|-------------------------|
| | | | | | | | | Фиксиков» |
| 67 | | | | практика | 1 | Повторялка «Юный художник». | каб. 213 | игра «Творцы искусства» |
| 68 | | | | практика | 1 | Повторялка «Грамотей-ка». | каб. 213 | игра «Пиши, читай-ка» |
| 69 - 70 | | | | практика | 2 | Резерв учебного времени | каб. 213 | |

IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Вид деятельности | Возрастная категория | № группы | Объем образовательной нагрузки | |
|--------------------------|----------------------|----------|--------------------------------|---------|
| | | | недельная | годовая |
| Техническая деятельность | 7-10 лет | | | |
| | | 1 группа | 1 | 35 |

V СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Безопасность – прежде всего!

Раздел 2. Мой друг – Компьютер. Компьютер – друг, помощник, враг. Что нас окружает? «Начинка» компьютера. Подключалка. Главная кнопка Пуск. Веселая Мышь. Укрощение Мыши. Путешествие Мыши. Практическая работа «Тест «Мышь». Что такое Рабочий стол? Меню компьютера. Её величество Клавиатура. Основные подданные Клавиатуры. Что умеют подданные? Практическая работа «В гостях у «Клавиатуры». Практическая работа «Мой друг – Компьютер».

Раздел 3. Юный художник. Чудеса палитры и «Заливки». Сохранялка-открывалка. Веселый «Карандаш». Яркая «Мозаика». Волшебная «Кисть». Шустрый «Ластик». Красочный «Распылитель». Рисунок и масштаб. Фигурное царство. Рисунки в Фигурном царстве. Выделялка-Копировалка. Вырезалка-Вставлялка. Отразилка-Повернулка. Пишичитай-ка. Что умеет мистер «Текст». Мое творение. Закрепялка.

Раздел 4. Грамотей-ка. Создавалка- сохранялка. Загадочная буквица. В мире автофигур. Автофигурные рисунки. Вставлялка. Творчество с рисунками. Страна объектов WordArt. Весёлая азбука. Непослушные буквы. Забавные слоги. Волшебные слова. Умные предложения. «Испорченный» текст. «Креативный» текст. Красота шрифта. Малая клавиатурка. Цифровалка. Что умеет «Калькулятор». Сосчитай-ка.

Раздел 5. Повторение. Повторялка-закрепялка. Открытое занятие «Компьютерная азбука». Колесо безопасности. Повторялка «Мой друг – Компьютер». Повторялка «Юный художник». Повторялка «Грамотей-ка».

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу: инструктаж, упражнения, контроль.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Словесный: рассказ, лекция – при изучении теоретического материала; объяснение – для точного и правильного выполнения практического задания обучающимися; беседа – при проверке усвоения изученного материала.
- Наглядный: метод иллюстраций – при изучении нового материала; метод демонстраций - при выполнении практического задания на ПК, изучении нового материала.
- Практический: упражнения – при проверке полученных знаний, умений и навыков; практическая работа – после изучения раздела.

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- информационные технологии – компьютерные, мультимедиа;
- здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий:

1. Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. /Т.О. Волкова. - М.: «Баласс», 2003.
2. Информатика: Учеб. пособие для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М.: Просвещение.2012.
3. Информатика: Тетрадь проектов для 1 кл. нач. шк. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М.:Просвещение. 2012.
4. Киселев С.В., Киселев И.Л. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Литвинов В.Г. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Г. Литвинов, С.В. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Подольский И.Н. Печать на ПК слепым десятипальцевым методом. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Спб: Наука и Техника, 2006.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютеры в сборке,
- оргтехника (цветной принтер+сканер+копир),
- мультимедийное оборудование,
- интерактивная доска,
- цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, Wi-Fi адаптер.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office 2016;

- полный пакет прикладных, служебных и стандартных программ MS Office;
- клавиатурный тренажер «Стамина»;
- программа Проигрыватель Windows Media;
- антивирусная программа; программа PDF 24;
- приложение Foxit Reader 8.0.

6.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

VII ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в творческом объединении осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы и планом традиционных мероприятий учреждения.

| № | Мероприятие | Сроки |
|----|---|-------|
| 1 | Посвящение в ТО «Компьютерный дизайн» | |
| 2 | Неделя безопасности движения | |
| 3 | Всемирный день туризма | |
| 4 | Мероприятие посвященное Дню любви и уважения | |
| 5 | Коммунарские сборы | |
| 6 | Международный день толерантности | |
| 7 | День матери | |
| 8 | Районный фестиваль «Творчество народов Югры» | |
| 9 | Выставка рисунков для детских садов | |
| 10 | Акция «Доброе дело» | |
| 11 | Новогодние мероприятия | |
| 12 | Круглый стол «Что такое ЗОЖ?» | |
| 13 | «Весеннее настроение» концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта | |
| 14 | Открытый конкурс –фестиваль «Пасхальная весна» | |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | Парад Победы, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг. | |
| 16 | Исторический калейдоскоп «Как это было...» | |
| 17 | Отчетный концерт ДДТ «Новое поколение» | |
| 18 | Коммунарские сборы | |
| 19 | Профилактические беседы по ПДД | |

VIII СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| № | Форма работы | Содержание работы | Сроки |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | День открытых дверей | Ознакомление с работой творческого объединения, прием заявлений на обучение, формирование групп. | |
| 2 | Родительское собрание | Введение в образовательную программу, выбор родительского актива. | |
| 3 | Открытое занятие | Подведение итогов программы. | |
| 4 | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов учебного года: награждение обучающихся и родителей за активное участие в конкурсах и мероприятиях ТО и ДДТ. | |
| 5 | Консультирование | Консультирование родителей по всем интересующим вопросам. | На протяжении всего периода обучения по программе |
| 6 | Просвещение | Выпуск информационный буклетов для родителей, размещение информации в новостной строке на официальном сайте МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и личном минисайте педагога. | На протяжении всего периода обучения по программе |
| 7 | Индивидуальная беседа | Проведение инструктажей и профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения и безопасного поведения детей и взрослых на дороге. | На протяжении всего периода обучения по программе |

IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
4. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004
5. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения // Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30.

6. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11.
7. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.С.56-58
8. Новиков Ю., Черепанов А. Персональные компьютеры: аппаратура, системы, Интернет. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2002.
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.

Интернет – ресурсы

1. <http://viki.rdf.ru>
2. http://allforchildren.ru/pictures/index_art.php
3. school-collection.edu.ru
4. <https://lbz.ru/books/732/>
5. <https://proshkolu.ru/user/nazarovaNS/folder/2391/>