


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
протокол № 8
«09» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 46
С.И.Ю.П. / Л.В. Гейнц/
«27» апреля 2024 г.
Приказ №ш46-13-516/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Туристско- краеведческой направленности**

«Зеленый мир»
(наименование программы)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 76 ч. 2 часа в
неделю
Автор-составитель программы:
Кузнецова Татьяна Ивановна

СУРГУТ 2024

Аннотация

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в изучении основ туризма на краеведческом материале практической направленности, что позволяет создать целостный образ своей местности. А также в использовании большого объема методических разработок составленных на местном материале.

Возраст обучающихся: 12-17 лет. Объем программы: 76ч. в год. Срок обучения: 2года (стартовый, базовый уровни).

Занятия туристко - краеведческой направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Зеленый мир
Направленность программы	Туристско - краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кузнецова Татьяна Ивановна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета, протокол № 8, «09» апреля 2024 г. Утверждена приказом от 27.04.2024 № ш46-13-516/4
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес к туризму и краеведению; • развивать туристское мастерство; • развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера; • развивать коммуникативные способности; • развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию; <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения и навыки основ туристической подготовки; • включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края; • формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности; • через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию; • воспитывать патриотизм и любовь к родному краю; • развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность; • воспитывать культуру поведения в обществе. • воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе; • в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).
Планируемые результаты освоения программы	<p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы туристической подготовки; • история, культурное наследие, природу родного края; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность • применять наставнические приёмы и навыки. <p>В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны уметь:</p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести здоровый образ жизни; • владеть культурой поведения в обществе; • в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность; • в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого); • должны стать патриотами родного края. <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты</p> <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к туризму и краеведению; • туристское и спортивное мастерство; • физические качества; • коммуникативные способности обучающихся; • интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию; • сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности; • сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе; • сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь; • развиты наставнические умения и навыки.
Срок реализации программы	2024-2025 уч. год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Формы занятий	Видеолекции, практические занятия, дистанционные формы занятий, тестирование для самопроверки
Методическое обеспечение	Программа предполагает проведение занятий с

	<p>применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рабочее место обучающегося, возможно с программным обеспечением, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ Демонстрационный экран (интерактивная доска); ✓ Локальная сеть; доступ к сети Интернет <p><i>Учебно-методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал в электронном виде

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#gPp1kfTD0n6EohT7>
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=168723#OUw1kfTscqutXnJq>
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.). <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=RGSS&n=61346#G732kfTIW19QeCIM>.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зеленый мир» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Актуальность программы заключается в том, что краеведческая составляющая и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой Родины и Отечества.

Новизна. Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в изучении основ туризма на краеведческом материале практической направленности, что позволяет создать целостный образ своей местности. А также в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале.

Направленность данной дополнительной образовательной программы туристско- краеведческая. Занятия туристско - краеведческой направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и

истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый и базовый

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся 6-10 классов.

Определяющим фактором является активное желание ученика.

В течение учебного года проводится мониторинг образовательного процесса, механизм отслеживания которого являются: учебная активность обучающихся на занятии, уровень их социальной активности и интерес к самостоятельной деятельности. Механизмами оценивания являются педагогическое наблюдение, стабильность групп и рефлексия. Занятия проходят в разновозрастных группах.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующих приоритетных идеях: ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса, направленная на привлечение учащихся к выполнению технических задач.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет, обладающих повышенной мотивацией к изучению родного края, природы, истории, культуры и имеющих начальные знания в области туризма и краеведения.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма(ы) обучения: очная, в программе предусмотрены формы проведения занятий и формы контроля для работы в дистанционном режиме.

Отличительной особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;

- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;

Обучающие:

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Воспитывающие:

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Содержание программы

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Уровень	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Кол-во учебных недель	Количество часов за год (
стартовый	2	2	38	76
базовый	2	2	38	76

Формы аттестации/контроля

Беседа, тестирование, игра, конкурс, квест

Виды аттестации

Входящий контроль – проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования, тестирования.

Текущий контроль – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Учебный план Стартовая группа

№	Раздел. Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
---	--------------	-------------	--------	----------	------------------

					ни/конт роля
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	
	Общие сведения о коренных народах севера. Географическое расположение.	16	8	8	
1	Многообразие культур народов мира	4	2	2	
2	Происхождение коренных народов Западной Сибири	4	2	2	
3	Расположение, границы. Государственные символы	4	2	2	
4	Население ХМАО-Югры	4	2	2	
	Природная характеристика региона	30	12	18	
1	Географическая характеристика Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	4	2	2	
2	Реки и озера	5	2	3	
3	Растительный мир	5	2	3	
4	Животный мир	6	2	4	
5	Красная книга ХМАО-Югры	6	2	4	
6	Современная экологическая характеристика Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Взаимосвязь компонентов природы и общества	4	2	2	
	Основные виды хозяйственной деятельности	24	12	12	
1	Рыболовство	4	2	2	
2	Пушной промысел	4	2	2	
3	Охота - основной промысел народов ханты и манси	4	2	2	
4	Женское рукоделие	4	2	6	
5	Традиционные средства передвижения. Водный транспорт	4	2	2	
6	Зимние средства передвижения: нарты, лыжи	4	2	2	
	Подведение итогов	2	1	1	
	итого	74	34	40	

Содержание учебного плана

Образовательная программа состоит из модулей:

Общие сведения о коренных народах севера. Географическое расположение.

тема 1.1. *Введение в образовательную программу*

Теория: знакомство с детьми. План работы объединения. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Санитарно-гигиенические требования.

Тема 1.2. Многообразие культур народов мира

Теория: культура народов мира — общее достояние человечества. Выдающиеся творения великих мастеров, созданные в различные исторические эпохи. Их мировое и общечеловеческое значение. Культурные связи народов мира. Понятия «культура», «духовная культура», «материальная культура». Культура народов мира. Наука краеведение. Понятия «этнография», «обычай и обряды».

Практика: просмотр и обсуждение видеофильма. Разгадывание загадок. Презентация «Культура народов мира».

Тема 1.3. Происхождение коренных народов Западной Сибири

Теория: Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом ХМАО-Югры. История заселения территории. Коренные народы. Завоевание Сибири Ермаком. Формирование округа.

История Сургутского района.

Практика: работа с географическим атласом ХМАО-Югры. Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. Конкурс рисунков «Мой родной Сургутский район».

Тема 1.4. Расположение, границы. Государственные символы.

Теория: Ханты-Мансийский автономный округ — Югра как субъект Российской Федерации. Путешествие по карте Тюменской области. Города Югры. Герб и флаг ХМАО, описание, символика, цветовая гамма.

Практика: просмотр и обсуждение плакатов, слайдов с изображением государственных символов. Просмотр и обсуждение презентации «Государственные символы ХМАО». Конкурс рисунков – раскрасок по теме «Государственные символы ХМАО-Югры».

Тема 1.5. Население ХМАО-Югры

Теория: народы, проживающие в ХМАО-Югре. Дружба народов, проживающих на территории ХМАО-Югры.

Практика: творческая работа «Мы такие разные, но мы одна семья».

Природная характеристика региона

Тема 2.1. Географическая характеристика Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Теория: физико-географическая характеристика, границы округа. Рельеф, время его формирования. Климат и особенности природы северной зоны. Состав округа, административное деление: республика, область, округ, район. Полезные ископаемые. Югра - крупнейший нефтедобывающий регион РФ. Мансийская легенда о происхождении нефти.

Практика: оформление карты, нанесение рек и крупных озер, участков наибольшей заболоченности. Самостоятельная работа.

Тема 2.2. Водоемы ХМАО – Югры

Теория: водоемы ХМАО - Югры - реки, озера. Крупнейшие реки России - Обь и Иртыш. Роль реки в жизни коренных народов Югры. Гидрографическая сеть - озера, болота. Охрана водоемов. Загадки и тайны Югорских болот.

Практика: частично-поисковая деятельность. Самостоятельная работа с текстом учебника. Конкурс рисунков.

Тема 2.3. Растительный мир

Теория: биологические ресурсы: почва, растительность. Растительность леса, тайги, болот. Лиственные, сосново - лиственные и сосновые леса и редколесья. Кустарники. Ягоды Югры: клюква, брусника, голубика, черника. Использование ягод в лекарственных целях.

Практика: практическая работа с элементами частично-поискового, составление кроссворда «Целебные ягоды Югры», подготовка и защита презентации «Югра-край болот».

Тема 2.4. Животный мир

Теория: фауна Ханты-Мансийского округа. Млекопитающие. Грызуны. Хищные животные и птицы.

Практика: лепка животных из пластилина, разгадывание кроссворда «Четвероногие друзья».

Групповая работа. Работа над проектами.

Тема 2.5. Красная книга ХМАО-Югры

Теория: история появления Красной книги. Причины сокращения видов животных и растений.

Практика: групповая работа над проектом «Красная книга Югры», сбор информации, защита презентации.

Тема 2.6. Современная экологическая характеристика Ханты-Мансийского округа. Взаимосвязь компонентов природы и общества

Теория: многообразие полезных ископаемых ХМАО-Югры. Экологические проблемы округа.

Практика: работа с атласом, текстом и рисунками учебника. Чтение и обсуждение печатных изданий, творческая работа «Берегите природу Югры».

Основные виды хозяйственной деятельности

Тема 3.1. Ведущие отрасли хозяйства. Рыболовство

Теория: значение охоты и рыболовства, знакомство со способами и приемами ловли рыбы и охоты, обычаями и обрядами, связанными с этими видами деятельности. Промысловый инвентарь рыбака.

Практика: викторина «Рыбы Севера», конкурс рисунков, работа по карточкам.

Тема 3.2. Пушной промысел

Теория: охота на млекопитающих, обладающих ценным мехом. История развития пушного промысла. Охотничье - промысловые животные характерные для Западной Сибири. Охрана животных.

Практика: составление и решение кроссворда, просмотр и обсуждение видеофильма, групповая работа над проектом.

Тема 3.3. Охота - основной промысел народов ханты и манси

Теория: промысловое оружие и инвентарь охотника. Устройство засек на лося. Особенности охоты на водоплавающую птицу.

Практика: просмотр и обсуждение видеофильма, работа по карточкам.

Тема 3.4. Женское рукоделие

Теория: особенности женского рукоделия, бисероплетение, вышивка, вязание. Особенности хантыйского орнамента. Вышивка нитками. Ткачество.

Практика: работа с бисером, изготовление сувенира – оберега с хантыйским орнаментом.

Тема 3.5. Традиционные средства передвижения. Водный транспорт

Теория: традиционные средства передвижения народов ханты и манси. Водный транспорт.

Характеристика водного транспорта. Технология изготовления обласа.

Практика: групповая работа над проектом, тестирование.

Тема 3.6. Зимние средства передвижения: нарты, лыжи

Теория: нарты — основной зимний транспорт. Зимние средства передвижения. Лыжи. Лыжные посохи.

Учебный план Базовая группа

№	Раздел. Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение		2	1	1	
Особенности народов Севера		12	10	2	
1	Игры и развлечения народов Севера	2	2	0	
2	Традиционная одежда, обувь, украшения	3	2	1	
3	Фольклор народов ханты и манси	2	2	0	
4	Традиционное жилище народов ханты и манси	3	2	1	
5	Домашняя утварь	2	1	0	
Туризм в ХМАО - Югре		30	12	18	
1	Законодательство в сфере туризма	2	1	1	
2	Природные объекты	5	2	3	
3	Исторические объекты	5	2	3	
4	Югорские города	8	4	4	
5	Этнический туризм	7	2	5	
6	Сделано в Югре – Югорские бренды	3	1	2	
Сургут – Родной город		26	10	16	
1	Город Сургут	4	2	2	
2	Достопримечательности города	4	1	3	
3	Улицы родного города	4	1	3	

4	Парки родного города	4	2	2	
5	Градообразующие предприятия	3	1	2	
6	Музеи родного города	4	2	2	
7	Экологическое состояние города.	3	1	2	
	Итоговые занятия	4	1	3	
	Итого:	74	34	40	

Содержание учебного плана

Образовательная программа состоит из модулей:

Особенности народов Севера

Игры и развлечения

Теория: Общая характеристика традиционных игр и развлечений народов Севера. Сюжетная основа в играх и развлечениях. Игры, развлечения и состязания на праздниках.

Практика: разучивание считалок на хантыйском языке. Игры, проводимые на празднике «Вороний день». Игры с элементами песен и танцев. Проведение игр «Заячьи следы», «Хон-ики», «Кольм».

Спортивные игры

Теория: общая характеристика спортивных игр. Роль спортивных игр в сохранении здоровья детей.

Практика: разучивание игр «Прыжки на одной ноге», «Перетягивание каната», игра с кольцами – Кусанг юх.

Детские игрушки. Кукла акань

Теория: олень – любимая игрушка хантыйских и мансийских мальчиков. Легенда об акани. Куклы юганских ханты - «Паку». Техника изготовления куклы обских хантов- акань.

Практика: сбор материалов, изготовление куклы акань, выставка работ.

Традиционная одежда, обувь, украшения

Мужская одежда и обувь

Теория: история одежды. Традиционные материалы для изготовления одежды. Характеристика зимней и летней одежды. Традиционная обувь коренных народов тайги.

Практика: работа по карточкам, просмотр и обсуждение видеоматериала.

Женская одежда и обувь

Теория: особенности женского национального костюма. Универсальный головной убор — платок. Особенности кроя и орнамента костюма. Символическое значение орнаментов. Глухая одежда из оленьих шкур мехом внутрь (малица) и поверх нее - одежда мехом наружу (парка). Национальный костюм, как яркий определитель национальной принадлежности человека. Народный костюм - ценнейший памятник народного творчества. Цветовая гамма. Украшения. Практика: работа по картинкам, составление словаря компонентов хантыйской национальной одежды. Зарисовка орнаментов, применяемых в украшениях костюмов. Аппликация «Женский национальный костюм».

Женские украшения

Теория: нагрудные украшения из бисера. Сумка тучан – символ женской природы. Накосные украшения, их роль в определении социально-возрастного статуса. Названия элементов женского наряда. Роль узоров и орнамента в женском костюме.

Практика: зарисовка, аппликация орнаментов. Изготовление накосного украшения из бисера.

Фольклор народов ханты и манси

.Устное народное творчество

пословицы и поговорки. Хантыйские легенды. Сказки народов ханты и манси. Песни. Колыбельная песня — один из древнейших жанров фольклора. Обрядовые песни. Рассказы о происхождении земли.

Практика: чтение сказок, постановка сказки, прослушивание песен. Презентация «Хантыйские легенды».

Праздники народов Севера

Теория: «Медвежий праздник». Комплекс обрядов, связанных с культом медведя. «Вороний день» - символ жизни и наступления весны. «День оленевода и охотника» - спортивный праздник. «Праздник лета».

Практика: презентация «Медвежий праздник», составление сценария праздника, проведение праздника «Вороний день».

. Обычай и обряды

Теория: обряды жертвоприношения, обращения к духам. Поклонение огню. Обряд почитания оленя. Семейно-бытовая обрядовая культура - важная составная часть историко-генетической, духовной, экономико-правовой, идеологической жизни народа. Традиционный состав и численность семьи, нравственные нормы в отношении между родственниками, традиции старшинства.

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериала «Обряд почитания оленя», творческая работа «Семейно-бытовая обрядовая культура народов ханты и манси».

Традиционное жилище народов ханты и манси

Выбор места под поселение. Типы поселений

Теория: история развития жилища. Основные типы строений. Чум. Хозяйственные постройки.

Особенности жилища и их связь с народными верованиями.

Практика: изготовление макета чума, конкурс рисунков, экскурсия в музей.

Жилые постройки

Теория: чум, особенности конструкции. Принципы расположения поселения, устройство традиционного зимнего жилища, переносного жилища – чум, порядок расположения семьи.

Практика: зарисовка переносного жилища – чума, конкурс макетов.

Хозяйственные постройки

Теория: хозяйственные постройки: лабаз, хлебная печь, летний очаг, «рыбный дом», караль. Роль этнографических заповедников в сохранении традиционно-бытовой культуры коренных народов Севера.

Практика: викторина, работа по карточкам, самостоятельная работа.

Домашняя утварь

Изделия из бересты

Теория: виды хозяйственной утвари. Истории развития берестяного промысла и традиций. Технология изготовления берестяной посуды. Характеристика природных материалов для изготовления посуды. Типы берестяных сосудов.

Практика: работа по карточкам, зарисовка предметов быта, изготовление посуды из бересты.

Домашняя утварь из дерева

Теория: вместилища из древесины. Технология изготовления посуды из дерева. Способы орнаментации: выскабливание, тиснение, ажурная резьба, аппликация.

Практика: изготовление макета деревянного сосуда с орнаментом, рисунки на деревянной посуде (черпаки, ложки, лопаточки). Народные художественные промыслы

Теория: ремесла народов Севера: работа с мехом, ровдугой (замшей), рыбьей кожей, резьба по кости, работа с тканью, с глиной.

Практика: экскурсия в дом ремесел, работа с карточками, просмотр и обсуждение видеофильма.

Туризм в ХМАО – Югре

Развитие туризма, исторические аспекты, туристические направления, туристические маршруты. Особенности природных туристических объектов, их местоположение, характеристика, особенности. города Югры – большие ималые, история, население, виды хозяйственной деятельности, роль и значение в экономик округа, характеристика населения, инфраструктуры, градообразующие предприятия, история формирования, перспективные направления развития городов округа.

Сургут – Родной город

Край, в котором я живу. ХМАО– Югра. Понятие «малая Родина». История округа. Югорские города. Природа округа. Официальные символы. Пестрый этнический состав. Коренные народы, традиции, быт.

Город Сургут. История основания, возраст. Официальные символы. Знакомство с улицами, названия улиц. Первая улица. Новые улицы. Экскурсии по городу.

Достопримечательности города. Памятники. Парки города. Предприятия города. Музеи города.

Городской краеведческий музей.

Экологическое состояние города. Экологическая тропа. Встречи с сотрудниками отдела экологии и землепользования при Администрации города, сотрудниками озеленения города.

Практическое задание: рисунки, фотографии детей по темам: «Мой дворик», «Любимый уголок природы». Экологическая игра-конкурс «Мой город», Электронные презентации «Улицы Родного города».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать:

- основы туристической подготовки;
- история, культурное наследие, природу родного края;

уметь:

- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- применять наставнические приёмы и навыки.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны уметь:

личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;

развиты наставнические умения и навыки.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 190

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 18; 2 полугодие – 20

Стартовый уровень

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу(2 часа)							
1			Лекция.	1	Введение	Кабинет географии 229	Тест
2			Практическая работа	1	Введение		Зачет

Общие сведения о коренных народах севера. Географическое расположение. (16 часов)

1			Практическая работа	1	Многообразие культур народов мира	Кабинет географии 229	
2			Практическая работа	1	Понятия «культура»		
3			Практическая работа	1	Культурные связи народов мира.		
4			Лекция	1	Культура народов мира		
5			Практическая работа	1	Происхождение коренных народов Западной Сибири		
6			Лекция	1	Югорская земля во глубине веков		
7			Практическая работа	1	Первые сведения о прошлом ХМАО-Югры		
8			Практическая работа	1	История Сургутского района		
9			Практическая работа	1	Расположение, границы. Государственные символы		
10			Практическая работа	1	Путешествие по карте округа		
11			Практическая работа	1	Герб и флаг ХМАО		
12			Практическая работа	1	Герб и флаг Сургута		
13			Лекция	1	Население ХМАО-Югры		
14			Практическая работа	1	Дружба народов		
15			Практическая работа	1	Коренные народы		
16			Практическая работа	1	Многообразие культур		

Природная характеристика региона 30

1			Лекция	1	Географическая характеристика Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Кабинет географии 229	Тест
2			Практическая работа	1	физико-географическая характеристика		Зачет
3			Лекция	1	административное деление		Тест
4			Практическая работа	1	Мансийская легенда о происхождении нефти		Зачет
5			Практическая работа	1	Реки и озера		Тест
6			Практическая работа	1	водоемы ХМАО - Югры - реки, озера		Зачет
7			Лекция	1	Крупнейшие реки России - Обь и Иртыш		Тест
8			Практическая работа	1	Роль реки в жизни коренных народов Югры		Зачет
9			Лекция	1	Охрана водоемов		Тест
10			Практическая работа	1	Растительный мир		Зачет
11			Практическая работа	1	биологические ресурсы		Зачет
12			Практическая работа	1	Растительность леса, тайги, болот		Зачет
13			Лекция	1	Ягоды Югры		Тест
14			Практическая работа	1	Растения в мифах народов Севера		Зачет
15			Лекция	1	Животный мир		Тест
16			Практическая работа	1	фауна Ханты-Мансийского округа		Зачет
17			Практическая работа	1	Млекопитающие		Тест
18			Практическая работа	1	Хищные животные и птицы		Зачет

19			Лекция	1	Насекомые округа		Тест
20			Практическая работа	1	Животные в мифах и легендах народов Севера		Зачет
21			Лекция	1	Красная книга ХМАО-Югры		Тест
22			Практическая работа	1	история появления Красной книги		Зачет
23			Лекция	1	Животные Красной книги		Тест
24			Практическая работа	1	Растения Красной книги		Зачет
25			Лекция	1	Цифровая Красная книга		Тест
26			Практическая работа	1	Цифровая Красная книга		Зачет
27			Практическая работа	1	Современная экологическая характеристика Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.		Тест
28			Практическая работа	1	многообразие полезных ископаемых ХМАО-Югры		Зачет
29			Лекция	1	Экологические проблемы округа		Тест
30			Практическая работа	1	Взаимосвязь компонентов природы и общества		Зачет
Основные виды хозяйственной деятельности 24 ч							
1			Практическая работа	1	Рыболовство	Кабинет географии 229	Зачет
2			Практическая работа	1	значение охоты и рыболовства		Тест
3			Практическая работа	1	Промысловый инвентарь рыбака		Зачет
4			Лекция	1	викторина «Рыбы Севера»		Тест
5			Практическая работа	1	Пушной промысел		Зачет

			работа			
6			Лекция	1	охота на млекопитающих, обладающих ценным мехом	Тест
7			Практическая работа	1	История развития пушного промысла.	Зачет
8			Лекция	1	Охотничье - промысловые животные характерные для Югры	Тест
9			Практическая работа	1	Охота - основной промысел народов ханты и манси	Зачет
10			Лекция	1	промысловое оружие и инвентарь охотника	Тест
11			Практическая работа	1	Устройство засек на лося	Зачет
12			Лекция	1	Особенности охоты на водоплавающую птицу.	Тест
13			Практическая работа	1	Женское рукоделие	Зачет
14			Тестирование	1	бисероплетение	Тест
15			Практическая работа	1	вышивка, вязание	Зачет
16			Тестирование	1	Традиционные орнаменты	Тест
17			Практическая работа	1	Традиционные средства передвижения.	Зачет
18			Тестирование	1	Водный транспорт	Тест
19			Практическая работа	1	Технология изготовления обласа	Зачет
20			Тестирование	1	традиционные средства передвижения народов ханты и манси	Тест
21			Тестирование	1	Зимние средства	Тест

					передвижения: нарты, лыжи		
22			Тестирование	1	нарты — основной зимний транспорт		Тест
23			Тестирование	1	Лыжи		Тест
24					Обобщение темы		
Подведение итогов 2 часа							
1			Практическая работа	1	Защита презентаций	Кабинет географии 229	Зачет
2			Практическая работа	1	Защита презентаций		Зачет

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 190

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 18; 2 полугодие – 20

Базовый уровень

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу(2 часа)							
1			Лекция.	1	Введение	Кабинет географии 229	
2			Практическая работа	1	Введение		
Особенности народов Севера 12 часов							
1			Практическая работа	1	Игры народов Севера	Кабинет географии 229	
2			Практическая работа	1	Развлечения народов Севера		
3			Практическая работа	1	Традиционная одежда, обувь, украшения		
4			Лекция	1	Мужская одежда и обувь		
5			Практическая работа	1	Женская одежда и обувь		
6			Лекция	1	Фольклор народов ханты и манси		

7			Практическая работа	1	Устное народное творчество		
8			Практическая работа	1	Традиционное жилище народов ханты и манси		
9			Практическая работа	1	Жилые постройки		
10			Практическая работа	1	Хозяйственные постройки		
11			Практическая работа	1	Домашняя утварь		тест
12			Практическая работа	1	Изделия из бересты		Зачет
Туризм в ХМАО - Югре							
1			Практическая работа	1	Законодательство в сфере туризма		
2			Практическая работа	1	Законодательство в сфере туризма		
3			Практическая работа	1	Природные объекты		
4			Лекция	1	«Самаровский чугас»	Кабинет географии 229	Тест
5			Практическая работа	1	Гора Народная		Зачет
6			Лекция	1	«Шапшинское урочище»		Тест
7			Практическая работа	1	парк «За Саймой»		Зачет
8			Практическая работа	1	Исторические объекты		Тест
9			Практическая работа	1	историко-культурный центр «Старый Сургут»		Зачет
10			Лекция	1	памятник основателям города		Тест
11			Практическая работа	1	мемориальный комплекс геологов-первопроходцев «Дом Салманова»		Зачет
12			Лекция	1	Музей нефти и газа		Тест

13			Практическая работа	1	Югорские города		Зачет
14			Практическая работа	1	Сургут – жемчужина Югры		Зачет
15			Практическая работа	1	Нижневартовск – начало начал		Зачет
16			Лекция	1	Когалым – «гиблое место»		Тест
17			Практическая работа	1	Нефтеюганск - возрождение		Зачет
18			Лекция	1	Малые города ХМАО		Тест
19			Практическая работа	1	Символы городов округа		Зачет
20			Практическая работа	1	Обобщение темы		Тест
21			Практическая работа	1	Этнический туризм		Зачет
22			Лекция	1	национальный посёлок Аган		Тест
23			Практическая работа	1	Музей природы и человека им. Ядрошникова		Зачет
24			Лекция	1	историко-культурный центр «Старый Сургут»		Тест
25			Практическая работа	1	этнографический музей под открытым небом «Торум маа»		Зачет
26			Лекция	1	Археопарк Ханты-Мансийска		Тест
27			Практическая работа	1	Обобщение темы		Зачет
28			Лекция	1	Сделано в Югре – Югорские бренды		Тест
29			Практическая работа	1	Сделано в Югре – Югорские бренды		Зачет
30			Практическая работа	1	Сделано в Югре – Югорские бренды		Тест
Сургут – Родной город							
1			Практическая работа	1	Город Сургут	Кабинет географии 229	Зачет

2			Практическая работа	1	История города	Тест
3			Практическая работа	1	Символы города	Зачет
4			Лекция	1	Карты города	Тест
5			Практическая работа	1	Достопримечательности города	Зачет
6			Лекция	1	Музеи Сургута	Тест
7			Практическая работа	1	Памятники Сургута	Зачет
8			Лекция	1	Памятники Сургута	Тест
9			Практическая работа	1	Улицы родного города	Зачет
10			Лекция	1	Названия улиц	Тест
11			Практическая работа	1	Новые улицы	Зачет
12			Лекция	1	Улицы на картах города	Тест
13			Практическая работа	1	Парки родного города	Зачет
14			Тестирование	1	Кедровый лог	Тест
15			Практическая работа	1	Парк за саймой	Зачет
16			Тестирование	1	Новые парки города	Тест
17			Практическая работа	1	Градообразующие предприятия	Зачет
18			Тестирование	1	СНГ	Тест
19			Практическая работа	1	Газпром	Зачет
20			практикум	1	Музеи родного города	Тест
21			практикум	1	История сургутских музеев	Тест
22			практикум	1	Экскурсия в музей	Тест
23			практикум	1	Экскурсия в музей	Тест
24			практикум		Экологическое состояние города	

25			практикум		Экологическое состояние города		
25			практикум		Экологическое состояние города		
1			Практическая работа	1	Итоговое занятие	Кабинет географии 229	Зачет
2			Практическая работа	1	Итоговое занятие		Зачет

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.
9. Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, географические карты и экологические атласы.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы используются информационно – коммуникационная, технологии проблемного и интегрированного обучения.

Процесс обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе выстроен по классическим принципам дидактики: принципам научности, сознательности и самостоятельности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

Основными формами организации деятельности на занятии являются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные занятия. Для успешного усвоения обучающимися данного курса предполагается применение фронтальных, групповых и индивидуальных приёмов работы, постепенный переход от работы со всей группой, через этап оказания дозированной помощи обучающемуся, к полностью самостоятельной работе.

Используемые формы учебных занятий: лекция, видео лекция, конспекты, где более подробно изложен лекционный материал в текстовом формате; практикумы по программированию, дистанционная форма занятий, зачетная работа.

Для осуществления контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: самоконтроль, индивидуальный устный опрос, практические работы, зачеты. По окончании изучения каждого раздела обучающийся должен иметь законченные программы.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются электронные образовательные ресурсы при помощи средств виртуального общения «учитель - ученики» на платформе «Сферум».

Воспитательный компонент

Основным результатом обучения является пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к участию в олимпиадах по программированию высокого уровня, создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального роста и профессиональной ориентации. Учить планировать, разрабатывать

программы, исправлять свои ошибки. Вырабатывать культуру программирования, учить работать группе, самостоятельно, дистанционно, вести дискуссию, корректно формулировать вопросы.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программа курса предусматривает использование зачетной системы как одной из форм контроля знаний учащихся, которая отличается от стандартных форм контроля характером проведения, системой оценивания. Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.

Зачетная система:

- ✓ организует и дисциплинирует учащихся;
- ✓ помогает систематизировать знания;
- ✓ повысить ответственность учащихся за результаты своего обучения;
- ✓ развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ проявляет творческую активность;
- ✓ готовит к обучению в высших и средних учебных заведениях;
- ✓ снижает стресс при сдаче экзаменов.

Определяется число зачетных работ, которые учащийся должен сдать, несмотря на болезнь, отсутствие на занятии по другим причинам. Зачет за полугодие выставляется, если учащийся сдал все зачетные работы. Зачет за год выставляется при наличии зачетов за каждое полугодие.

1. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 2008. – 246 с.
2. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2010г
3. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2012.- №6.;
4. 2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
5. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2015г
6. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2018г.
7. Мы - дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск., 20012г

Интернет ресурсы:

Для учащихся (музеи, онлайн экскурсии и тд)

<https://vizitugra.ru/> [https://www.dumahmao.ru/povest/povest_4405\(1\)/19/3.pdf](https://www.dumahmao.ru/povest/povest_4405(1)/19/3.pdf)
<http://museumkogalym.ru/mvctour/mvctour.html> <https://fondugra.ru/about/ugra-tourist-guide/>
<https://b-gora.ru/mtk> <https://xn---jtbfcfdbbugmtnad0al.xn--p1ai/virtualnyj-tur> <https://www.ugramuseum.ru/>

<http://hmao-museums.ru/> <https://stariy-surgut.ru/>
[https://www.tripadvisor.ru/Attractions-q2323979-Activities-c47-t26-Khanty Mansi Autonomous Okrug Yugra Tyumen Oblast Urals District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-q2323979-Activities-c47-t26-Khanty_Mansi_Autonomous_Okrug_Yugra_Tyumen_Oblast_Urals_District.html)

Для педагога:

1. <https://kosmokit.ru/>
2. <https://www.danilova.ru/>
3. <https://megacollection.ru/>
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-biologiya>
5. <http://nii-evrika.ru/kak-ustroeny-rasteniya-biologiya-dlya-doshkolnikov/>
6. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XEByev2LCkCk3KZhXic2JYKe>